

数智化教育趋势下的《大学语文》教学内容思考

贾莹

(重庆邮电大学 重庆 400065)

摘要: 本文探讨数智化教育趋势下《大学语文》课程教学内容转型的必要性和具体措施,提出融入数字时代的记忆与知识管理策略、AI与深度理解等相关内容,以及借助“大语言模型”等智能工具完成对知识的深度理解。文章特别强调数智化不仅是教学手段,更应是教学内容的重要组成部分。《大学语文》有机融入数智内容,才能更好地适应数智化教育的需求,培养学生文学、语言能力和数智化时代的学习、思考、创作能力。

关键词: 数智化教育;《大学语文》;大语言模型;AI与深度理解

一、《大学语文》课程现状分析

当前,《大学语文》课程在国内高校中普遍面临被边缘化的尴尬地位。正如张福贵(2014)所说,《大学语文》“呈现出一种明显的错位和滞后状态:历史悠久而发展缓慢,需求广泛而重视不够,专业相近而不被认同,标准很高而队伍不齐。”^[1]

以上现象的产生,既有体制上的原因,也有现实利益驱动的影响。语文能力与文学素养^[2]在除中文专业之外的其他专业而言,并非核心素养。我们无法对语文能力这一复杂对象做出不同侧面的硬性要求。另外,目前大学教育更关注实际的应用操作及产业转化。语文能力是一种抽象的能力,虽然对专业发展和社会应用包括学生自身都有全方位的影响,但无法直接地、明确地转化为生产力。无法转化导致社会需求降低,进而影响学校和学生的重视程度,围绕语文能力的相关课程的建设动力就会持续低迷。

同时,大学生的语文能力问题令人担忧。就上课实际来看,越来越多的大学生由过去的不善表达发展为不愿表达,抵触交流。一些学生简单地把自己的这种现象归因为内向,即便知晓未来进入社会需要锻炼语文能力也不去改变。

二、新兴教育背景下《大学语文》课程的建设方向

(一)新工科背景下的融合式教学:

新工科强调学科之间的交叉融合,打破传统学科壁垒,推动工科与其他学科的深度融合。为实现这一目标,在新工科背景下的大学教育必须构建系统性、整体性的高等工程教育人才培养体系。加强人文素养、思辨与表达、沟通与协作等通用能力培养,构建全面有效的通识教育体系也必然是其中重要的一环。

同时,新工科注重科教融合和校企合作,企业对于未来人才的能力要求必须落实到学校教育之中,语文能力作为未来人才的重要能力之一也需要被提到大学教育的体系中,直接与市场要求挂钩。

(二)大语文背景下的综合素养提升:

“大语文”是将语文学置于更广阔的知识背景和文化环境中,从而使学生能够更全面、深入地理解和运用语文知识。大学教育注重专业素养和专业技能的培养,而大语文则强调综合素质和人文素养的提升^[3]。“大语文”作为一种融合了多学科知识的教育理念,与大学教育具有密切的关系。在大学教育中融入大语文的理念和实践,有助于培养学生的综合素质和人文素养,促进学生的全面发展。

无论是“新工科”还是“大语文”,这些新兴教育背景都要求《大学语文》教育与社会对人才的能力需求挂钩,在以往人才培养目标基础上增加技术技能培养的目标。充分根据学情、校情、国情这“三情”进行定位及解读^[4]。

三、数智化教育趋势下的《大学语文》课程

数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向^[5]。新工科和大语文的教育背景促使《大学语文》在人才培养体系化、学生能力综合化方面进行了充分的思考。数字化与智能化

的教育趋势将使得这些思考成为可能,同时也面临新的挑战。随着大数据、云计算、人工智能等技术的飞速发展,数字化与智能化教育成为可能。这些技术为教育提供了强大的技术支持,使教育更加智能化、个性化。在此趋势下,我们不能仅仅将数字化与智能化看作是一种教育变革的形式或手段。未来,数字化与智能化教育将与教育教学深度融合,成为教育的重要组成部分。以下谈一谈数智化教育趋势与《大学语文》教育。

(一)数智化教育的人才需求:

数智化作为一种教学手段,促使教育技术革新、教学方法迭代,为教学双方提供了更加便利、生动、阐释力更强的教学体验^[6]。数智化教育趋势已经渗透进教育的方方面面,我们面对的是未来社会对数智化人才的需求。因此我们需要将数智化看作是教育的内容而不仅仅是手段。

未来社会对数智化人才的需求主要表现在两个方面:一是对数智化技术的掌握。目前高校理工科开设的课程里都会涉及大数据和人工智能的内容,正是对这方面需求的响应;二是数智化时代的学习、思考、创作能力的培养。这是所有教育参与者共同面对的社会需求,也是专业技术课程很难兼顾的部分,需要在通识课程中得到充分体现。只有具备了深度的思考学习能力,才能在技术进步的洪流中保持前进的内驱力^[7]。如果缺失对数智化时代的学习、思考、创作能力的培养,《大学语文》教育只能成为学生在进入社会前感悟文学、语言的终点而非自我创作、表达的起点。语文教学的最终目的应该是语用^[8]。因此,《大学语文》教学内容必须顺应这种教育趋势,改革内容,创新方法。在课程内容中融入数字时代的记忆与知识管理策略、AI与深度理解等相关内容。

(二)《大学语文》课程的内容转型:

1.AI与深度理解

“大语言模型”基于其深度学习的架构、大规模的训练数据以及先进的自然语言处理技术帮助我们理解。其涵盖范围包括自然语言的语法语义、上下文、情感分析;知识推理与逻辑思考;语言生成与交互以及实际应用中的理解和创作等。课程中可以引入“大语言模型”的相关知识,帮助学生掌握如何利用“大语言模型”扩展理解知识的深度与广度。

2.概念解析

使用“大语言模型”拆解概念并得到深度理解。具体方式包括:一、深度挖掘:对于复杂概念,可以请求模型提供不同层次的解释,从基础定义到高级应用,甚至包括最新研究成果。比如:针对《大学语文》中语言部分的“声调”内容,学生可以输入“现代汉语中的声调与语法功能”,请求模型详细解析不同声调如何影响词汇的语法意义。二、类比与比喻:请求模型使用易于理解的类比或比喻来解释抽象概念。比如:文学作品里词语的理解。输入“如何用比喻解释《红楼梦》中贾宝玉的‘情根’”,请求模型提供一个贴近生活的比喻,如“情根”如同人心中的一颗种子,遇到对的人或事就会生根发芽,难以割舍。学生可以迁移到各自专业中,帮助理解复杂概念。

3.知识关联

使用“大语言模型”在概念之间建立联系。包括：一、跨学科整合：请求模型将某一学科的概念与其他学科联系起来，展现知识的跨领域应用。比如：文化部分概念的扩展。就可以输入“市场营销策略与古代兵法中的‘奇正相生’”，请求模型分析两者在策略制定和执行上的共通之处。各个相关学科之间的扩展都需要使用这种关联方式。二、历史脉络梳理：对于历史事件或理论发展，请求模型提供时间线或发展脉络，帮助理解其演变过程。比如：输入“中国古代文学中‘诗’与‘词’的演变历程”，请求模型生成一条时间线，列出重要诗人、词人及其代表作品，探讨诗与词在形式、内容上的变化。其他专业同样需要这样的学习方式。

4.批判性思维培养

利用“大语言模型”从多角度分析问题，鼓励批判性思考。例如，探讨“网络语言对现代汉语的影响”时，从语言发展、文化交流、教育影响等多方面进行分析。同时，基于特定假设进行探讨，如“如果《红楼梦》中的贾宝玉未遇林黛玉，他的命运如何”，模型可进行假设性创作。理科专业也可提出类似假设。

“大语言模型”作为智能工具，助力深度理解知识，培养高阶思维和阅读理解能力。核心在于如何有效提问。因此，《大学语文》课程需进一步提升学生的问题提出能力。

5.结合 AI 工具的深度提问策略

数字时代的知识管理强调问题管理意识，要会提出真正的好问题，去管理问题而不是管理答案。未来市场对语文能力的需求不仅仅局限在能写会说。向 AI 提问的能力正是语文能力在数字化和智能化时代的一种体现形式。学生可以向 AI 提问，但如何提问才能获得有科学性和指导意义的答案，就必须思考如何提出好的问题。比如“精准表达任务指令”就是对提出“好问题”的基本能力要求。这种能力不仅需要在专业课堂中得到学习，也需要在《大学语文》这类素质课程中进行训练。具体来说，“精准表达任务指令”至少包括下面四种要求

(1) 明确性：指令必须清晰明了，不含糊其辞。

不够明确的表达通常缺乏具体的信息，或者包含过多的冗余信息，导致指令不清晰。这与学生的词汇掌握水平有关，学生需要通过《大学语文》语言部分的学习认识到词汇的模糊性以及语义场中上下位词的内涵外延关系、表达时兼顾句子结构的松散性。

(2) 具体性：指令应提供足够的信息，以便 AI 能够准确完成任务。

不够具体的表达往往忽略了语境和预设的重要性。语境是指语言使用的环境，包括时间、地点、人物等；预设则是指语言使用者对语言的理解、期望和背景知识。学生需要认识到语境和预设对语言表达的重要性。这是其他课程未涉及的内容，《大学语文》教育中不能再缺失。

(3) 逻辑性：指令的表述应符合逻辑，避免自相矛盾或引起误解。

缺乏逻辑性，会使表达和篇章混乱，《大学语文》语言部分应该强调在句子之间的逻辑关系、段落之间的衔接，连词的使用和复句、句群的关系。

(4) 简洁性：在保持清晰度的前提下，指令应尽可能简洁，避免冗余或不必要的修饰。

指令简洁明了，直接点明了内容要点，去掉不必要的修饰或冗余信息，使得 AI 能够更准确地理解并执行任务。注重语言风格和得体性，使得指令在特定的语言环境中具有适当的表达方式和语气。《大学语文》应该帮助学生获得这种语言能力。

持续提问能帮助我们深入理解问题；要让 AI 提供创新答

案，我们需提供创新材料。关键在于提问技巧。《大学语文》等课程应培养学生这种能力，因为语文不只是狭义的学科。它应教会学生如何用语言组织问题，深入理解知识。课程应展示如何向“大语言模型”提问，以形成深度理解，满足行业和社会需求。这些知识可能在专业课中提及，但《大学语文》应将其系统化，便于操作。

6.数字时代的记忆与知识管理

通过恰当的问题得到对知识的深度理解之后，大脑需要管理这些知识。我们的记忆能力无法负载大量知识内容时，就要利用数智工具帮助记忆和管理知识。

比如：首先根据大脑记忆的类型和知识的种类，提炼需要长时记忆的知识；其次通过智能化手段比如大语言模型通过回溯和具体化等操作手段帮助大脑成长时记忆；最后，也是最关键的一步，是帮助学生使用智能化的知识管理工具管理自己的知识。在未来课程中还需要着重构建帮助学生形成和使用“第二大脑”的内容体系，这是专业课程无法涉及等内容，却是学生在面临未来市场需求时最需要具备的能力。

综上所述，数智化教育趋势为《大学语文》课程带来了新的挑战 and 机遇。数智化不仅是提升教学效率的手段，更应成为教学内容的一部分。课程通过数智化教学内容的转型，培养学生的深度思考、创作能力及数智化时代所需的语言和文学素养。这不仅是《大学语文》课程适应新时代要求的必然选择，也是培养具有跨学科思维、创新能力和良好人文素养的高素质人才的重要途径。同时，我们需要充分利用数智化教育手段，融入数字时代的记忆与知识管理策略，借助“大语言模型”等智能工具，帮助学生完成对知识的深度理解，培养学生的批判性思维 and 创新能力。通过这些措施，我们可以使《大学语文》课程更好地适应数智化教育的需求，为培养具有文学、语言能力和数智化时代学习、思考、创作能力的高素质人才提供助力。

参考文献：

- [1]张富贵.大学语文教育的学科定位与功能特性[J].中国大学教学,2014,(1).
- [2]王步高、张中平、杨小晶.我国大学母语教育现状——三年来对全国近 300 所高校“大学语文”开课情况的调查报告[J].中国大学教学,2007(3).
- [3]苑道平.基于“大语文”观的《大学语文》教学改革研究[J].语文教学与研究,2018,(1).
- [4]陈秀春.网络教育环境下基于语文本位的“大语文”教学模式探析[J].教育教学论坛,2024,(42).
- [5]怀进鹏.数字变革与教育未来-在世界数字教育大会上的主旨演讲.http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202302/t20230213_1044377.html,2023.
- [6]徐颖.数字化教育在大学语文教育中的应用与优化[J].阅读与成才,2024,(1).
- [7]陈明选、周亮.数智化时代的深度学习：从浅层记忆走向深度理解[J].华东师范大学学报（教育科学版）,2023,(8).
- [8]王元华.语文教学本质上是语用教学[J].语文建设,2008,(Z1).
- [9]刘明、吴忠明、廖剑、任伊灵、苏逸飞.大语言模型的教育应用：原理、现状与挑战——从轻量级 BERT 到对话式 ChatGPT[J].现代教育技术,2023,(8).

作者简介：贾莹，1985.3 月生，女，语言学博士，籍贯甘肃兰州，重庆邮电大学素质教育教研部讲师，主要研究方向大学语文通识教育。

基金项目：重庆邮电大学教育教学改革项目《基于语言能力提升的《大学语文》教学策略研究》XJG21264