

数字化赋能主题班会育人能力提升对策

黄群 梁娜 陈娟

(醴陵市汾山镇中心学校 湖南省株洲市醴陵市 412200)

摘要:随着教育工作向素质育人转变,小学定期召开的主题班会,需要发挥出现代数字化技术的应用优势,不断提高主题班会的育人能力,设计出学生感兴趣的主题化学习活动是当代班主任需要考虑的班会设计方向。很多小学班主任每周会召开一节班会课,选择学生感兴趣的戏化、生活化的班会主题,提高小学生的探索欲望。文章分析了数字化赋能主题班会的必要性,探讨了数字化赋能主题班会育人存在的问题,并尝试提出了数字化赋能主题班会育人能力提升对策,以供发挥网络指导作用,全面提升主题班会的育人质量。

关键词:数字化赋能;主题班会;育人能力提升

引言:数字时代的到来,需要转变传统的主题班会活动设计形式,教师可以从网络进行相关主题资料收集,引导小学生自主进行主题探索,通过数字虚拟技术的应用创设实践探究场景,提高小学生的探索兴趣。设计出与学生日常生活息息相关的教学活动类型,要求学生在团队协作中形成优秀的心理素质,在主题班会开展进程中调整学生的情感态度,引导学生树立正确的价值观念。教师需要了解小学生的学习特征,进一步优化主题班会实践环境,提升主题班会育人成效,运用数字化教学手段来强化学生的道德情感认知,营造出富有感染力的班会氛围。

一、数字化赋能主题班会的必要性

(一)有助于激发学生道德情感

小学主题班会设计发挥数字化技术的应用效能,辅助构建虚拟生活场景,在班会活动开展进程中,为小学生提供交流与交互的平台,强化学生的自主认知,丰富学生的情感体验,在实践探究中形成优秀的道德思想。通过设计一系列实践教学活动,促进思想道德教育内容的有机转化,应用现代数字化技术,打破传统教学时间与空间的限制,自动整合针对性的教学素材,通过虚拟场景直观展现在学生面前,强化主题班会的情感号召力。数字化技术能够为学生提供视觉、听觉的美好体验,让学生在声色俱全的虚拟场景中感受事物的变化规律,让班会主题场景变得更加直观化,有效地提高学生道德价值观,发挥出情景驱动性作用,培养学生责任道德意识。

(二)有助于提高教育活动趣味性

想要通过主题班会提高学生的道德品质,需要根据学生的行为特征,营造视听一体化的实践教学场所,通过数字化科技开展主题班会,让教育理论变得形象化、具体化。根据学生的好奇心理,让学生在实践场所中加深情感体会,将学生分为多个实践小组,在数字化场景的刺激下,学生能够集中注意力,体会社会生活中的道德范例。通过可视化的教育内容,获取庞大的教育信息量,自动整合学生感兴趣的教育素材,对真实的社会事件进行详细记录,通过虚拟动画的方式,不断丰富班会主题,提高主题班会的育人质量。^[1]

(三)有助于提升班会活动吸引力

数字化技术辅助开展主题班会,改变传统空洞乏味的理论灌输,将与人们日常生活和道德行为息息相关的场景呈现在学生面前,让学生通过角色扮演,在虚拟生活场景中感受音乐、动画等数字化手段带来的外部刺激,加强学生对特定场景的感受和理解能力,为学生带来身临其境的感官体验。教师可以自主通过数字化平台下载与主题教学息息相关的教育内容,不断提高主题班会活动的吸引力,通过视频片段展示的方式,让学生在影片观看的过程中获得情感体悟。将数字化技术融入到主题班会设计中,学生在集体讨论中接受教育指导,丰富课堂教育活动,为学生带来身心愉悦体验。

二、数字化赋能主题班会育人能力提升问题

(一)主题班会内容缺少针对性

教师在进行主题班会设计的过程中,未从全局发展的角度进行班会流程的把握与规划,开展的实践教学存在较大的主观随意性,教师只是每周更换班会主题,未根据学生的实际情况和实际诉求有弹性的调整班会内容。在主题班会执行过程中忽视了数字化技术的应用成果,与主题班会相关的教学资料较少,未考虑到班级建设与学生发展之间的内在联系,对当前学生的接受能力和兴趣点缺少认知。在教学准备期间忽视了学生的学习定位,随意进行班会活动组织,主题班会的吸引力不足,传统的理论规则讲述难以引发学生的情感共鸣,无法通过主题班会提高学生的道德素养。主题班会设计存在“重形式、轻内涵”的问题,未从学生的身心发展特点出发,许多主题班会看似热闹,但学生的思维引导力度不足,班会的思想内涵十分薄弱,活动执行过程零散无趣。

(二)主题班会流程缺乏感染力

在主题班会活动开展的过程中,小学生的注意力难以长时间集中,整个主题班会流程存在无序性问题,班主任未对主题班会的流程顺序进行深度思考,各项活动的节奏掌控力度不足,各个实践环节中缺少过渡阶段,许多小学生会感到无所适从。传统说教灌输式教学已经不再适用于道德素质引导要求,未发挥出数字化平台的应用优势,主题班会缺乏内在生命力,无法为学生带来丰富的感官体验,班主任盲目的想要规范学生的思想与行为,限制了学生想象力的发挥。学生对教师设置的主题班会活动缺乏参与欲望,难以发挥出主题班会的育人功能,主题班会感染力不足,育人工作流于表面,设置的实践活动无法触动学生的思想深处。^[2]

(三)主题班会实践环境不理想

主题班会召开后实践环境不理想,忽视了数字化技术在交流与交互中的应用效果,师生之间缺少便捷的互动场所,小学生的个体情感认知处于持续变化的状态下,行为的构建和情感的迁移都依赖于人与人之间的交流和互动。在主题班会活动开展进程中,仍然存在教师一言堂的问题,未对学生提供表达与交流的机会,班会的实践氛围较为低沉,教师对学生实际生活状态了解不足,难以制定出针对性的实践教学指导内容。数字化技术的应用效果不佳,难以发挥出虚拟场景对于学生自主探究的引导作用,主题班会的内容要为学生未来成长而服务,但学生在课堂上缺少表现自我的空间,无法发挥出主题班会的心理引导作用。

(四)主题班会学生主体边缘化

小学班主任在主题班会设计中忽视了学生的主体作用,班会内容和主题都由学校和教师单方面确定,严重影响到学生的主观能动性,甚至一部分院校将主题班会作为小学生一周表现的总结课堂,反复强调学生的班级纪律和学习情况,未考虑到学生的实际生活状态。主题班会的主题仍然为教师,主题活动设计忽视了小学生的参与,难以有效落实立德树人的教育目标,

对小学生团体的心理健康状况了解不足,学生在主题班会中逐渐边缘化,主题班会成为教师教学汇报和课堂总结的工具。^[3]

三、数字化赋能主题班会育人能力提升对策

(一) 数字化技术丰富主题班会内容

将数字化技术与游戏教学法进行混合应用,在数据化的驱动下选择合适的班会主题,主题班会开展过程中创建真实情境,根据新课标的教育要求,丰富学生的实践体验,让学生成为班会的主人。利用数字技术的交互功能,将图片、文字等多种教育元素进行混合应用,通过搭建特定的教育场景,将关键教学理念直观立体地展现在学生面前。在引导学生掌握游戏规则的同时,提高学生的探索兴趣,保证主题班会的趣味性与连贯性,可以通过人机交互演绎的方式,将看到的动画图片,以语言表达、肢体表演等多种形式展现出来。

例如:在主题班会设计中开展指鼻子游戏,让学生通过简单的指令,根据图片中的信息指面部鼻子、眼睛等器官,搭配上有节奏的背景音乐,以学生感兴趣的方式开展后续的教学活动。通过人机交互引导学生发现视觉与听觉带来的新颖体验,将主题班会的开展过程进行详细记录,鼓励学生利用课余时间观看录制好的教学视频,教师也可以在备课期间反复观看主题班会中学生的互动场景,适当的调整教学策略。

(二) 数字化技术优化主题班会流程

将数字化技术与故事教学法进行混合应用,发挥出绘本故事的感染力,通过数字化平台为学生提供好听的声音、好看的画面,不断变换绘本故事的内容呈现方式。教师要发挥出教学引导性作用,让学生通过层层闯关的方式,加深对教学内容的理解与认识,通过数字化平台以动画播放的形式,向学生展示故事的主要内容,提高主题班会的互动性。要求学生闭眼倾听音频数据,在听到小动物时拍拍肩膀,在听到食物时拍拍手,让学生在情景体验中专心致志,播放绘本故事相关的视频要求。学生将眼睛看到、耳朵听到的知识内容用笔记录下来,教师要时时关注学生的感官变化,了解学生在情景体验过程中获得的收获,组织学生参加小组pk竞赛,在特定的实践场所中,通过数字化抽取的方式,选择要进行pk的小组。随机抽取、人人机会均等,调动了课堂互动氛围,学生们踊跃的参与到角色扮演活动中来,提高小学生的团队协作能力。

例如:在主题班会活动设计期间,播放《小熊想要当邮差》的绘本动画,通过直观的视频表达,吸引了学生的注意力,让小学生认识到绘本的主人公,也会产生消极情绪和不良习惯,教导学生自身的不足不可怕,知错能改才是最重要的,在减轻学生心理负担的同时,发挥出主题班会的教育引导成效。营造一个趣味性十足的班会活动流程,让学生在观看动画视频后说出自己未来的理想抱负,不仅丰富了教学内容,同时带领学生确定未来的成长方向,并为之做出不懈努力。在主题班会开展过程中,学生们踊跃发言,传达出内心的真实感受,在将来的人生道路上以积极的心态去面对困难与挫折,让学生主动去思考绘本故事想要传达的思想内涵,从传统的文本引导走向立体化教学。^[4]

(三) 数字化技术改善主题班会环境

将数字化技术与生活教学法进行混合应用,在正式教学工作开展前,教师可以利用线上渠道收集学生生活中生成的各类信息材料,运用数字虚拟技术搭建现实情境,给学生带来沉浸式的学习体验。将学生分为多个学习小组,小组成员互相倾诉,表达出在生活中遇到的烦恼,教师根据学生的生活情况设计学生需要完成的任务清单。数字化平台能够自动根据教师提出的信息反馈建立云图,将学生总结的生活烦恼以图示的方式直观展示在电子屏幕上,教师提取出学生们面临的共性问题,设计出有教育引导价值的主题班会,学生们之间畅所欲言,积极分

享有效的学习方式。小组之间展开激烈讨论,在特定的生活化场景下进行实作演练,引导学生协调好人与人之间的交往关系,将数字化与生活化进行紧密结合,分析学生在生活中遇到的重难点问题,通过实时抓拍、云图生成等基本功能,打造协同式、交互式的教学场景,发挥出主题班会的教育引导魅力。

例如:在主题班会设计中解决生活小烦恼,通过数字平台演示,“小朋友在帮妈妈取快递的过程中将11幢听成了17幢”假设我们是画面中的小朋友,那么该怎么解决这一问题呢?教师要鼓励学活跃思维,学会换位思考将自身与小朋友进行等量代换,有的小朋友指出我们可以问妈妈到底是几幢楼,教师根据小朋友的想法,通过3d导航的模式将整个小区的全貌展示在学生面前。让学生在虚拟的生活场景中模拟取快递的任务执行过程,要求小朋友根据画面标出最近的行动路线,并模拟取快递的场景,让学生通过角色扮演的方式进行口语交际。数字虚拟技术能够为学生带来更加真实的场景体验,打造出沉浸式班会,进一步提高育人效果。

(四) 数字化技术发挥学生主体作用

将数字化技术与主体教学法进行混合应用,在数字化主题场景设计的过程中,注重学生之间的情感表达与情感体验,尊重学生在主题班会中的主体地位,才能够进一步提高育人成效。通过合适的实践设计激发学生的学习热情,在全体师生的共同努力下,数字化赋能够实现教学内容的有机转化,创设学生感兴趣的丰富体验活动,搭建学生勇于参加的虚拟实训场景。在丰富学生情感体验的同时,引发学生的情感共鸣,帮助学生积极的发现问题,解决问题,将主题班会作为知识建构重组的过程,以学生综合素养的提高为主要目标,激活数字化的教育优势。打造高质量的主题班会,利用数字化手段改变主题班会实训环节,激发学生自主学习的探究欲望,让学生通过小组合作,在特定场景中积极发挥个人的表达能力和思维能力,提高学生的参与积极性,让学生在有趣的主题班会中吸取成长经验。^[5]

结束语:

数字化科技在主题班会中的应用在激发学生道德情感、提高教育趣味性、提升班会活动吸引力方面发挥着积极作用,教育体系改革背景下,需要发挥出主题班会的教育辅导作用,保证大数据技术的有效应用。为小学生带来新奇的艺人体验,通过丰富多彩的课堂实践活动,鼓励小学生主动参与到主题班会活动中,教师积极营造互动式教学课堂,带动小学生在活动探究中形成人生感悟。将主题班会作为素质育人的重要途径,并配合完善的数字化服务机制,发挥出数字化科技的教学助力作用。

参考文献:

- [1]傅明玉.小学主题班会课的“1+2”形式[J].新班主任,2025,(06):64.
 - [2]齐学红.建立主题班会中的对话思维[J].江苏教育,2024,(32):1.
 - [3]李娜.小学德育主题班会开展策略探究[J].中华活页文选(教师版),2024,(11):187-189.
 - [4]刘燕,郭古月,李曼.数字化赋能主题班会育人能力提升——以“用好我小耳朵”主题班会为例[J].中小学信息技术教育,2024,(Z1):148-149.
 - [5]宗赛赛,王宁.例谈信息化主题班会的实施策略[J].中国教育技术装备,2021,(03):56-58.
- 湖南省第二届教育教学改革重点项目《数字化赋能乡村小学主题班会育人实效的研究与实践》Z2024047
- 湖南省教育学会《农村学校整校推进信息技术与学科教学深度融合的实践与研究》B-199