

语文群文阅读与写作教学融合路径探微

黄洁

(广西防城港市防城区第四小学 广西防城港 538021)

摘要:本文探讨了小学语文群文阅读与写作教学的融合路径,旨在通过理论论述揭示如何在教学实践中实现阅读与写作的有机结合。文章首先分析了群文阅读的本质及其在教学中的应用,接着探讨了以读促写和以写促读的双向互动机制,最后提出了预留自由创作空间以培养学生创新思维的重要性。通过这些路径,旨在提升学生的阅读理解能力和写作表达能力,实现语文教学的全面发展。

关键词:群文阅读;写作教学;读写结合;创新思维;小学语文

引言

在小学阶段的语文教育里,阅读与写作被视为两大关键组成部分。随着新编语文教材的普及,“1+x”的阅读概念逐渐被广泛接受,这一理念强调通过精读、泛读及课外拓展阅读三者相结合的方式,促进学生在阅读理解和表达能力上的同步提升。尽管如此,在实际的教学实践中,阅读与写作之间缺乏有效衔接的问题仍然突出,影响了教学成效。鉴于此,如何有效地将群文阅读策略与写作指导相融合,成为了当今语文教育领域亟待解决的关键问题之一。本文旨在从理论角度出发,探索实现阅读与写作相互促进的方法论,希望为教师们提供一些实践上的参考建议。通过对群文阅读核心价值及其课堂应用案例的研究,我们将讨论基于阅读促进写作技巧发展以及反过来利用写作活动增强阅读体验之间的互动关系,并强调留出足够空间鼓励学生自由创作对于激发其创造力的重要性。最终目标是提高学生的整体语言运用水平,推动他们全面发展。

一、深挖资源,辅助学生读写迁移

1.1 群文阅读的本质与应用

作为一种教学手段,群文阅读侧重于通过呈现一系列相关联的文章来引导学生深入探索共同的主题,从而实现对知识的系统性整合。这种方法不仅能够加深学生对于特定主题的理解,而且还可以从多个层面和视角出发思考问题,有效减轻认知负担。其实质上体现了一种类比迁移学习的过程,在这一过程中,学生们可以将在单一文本学习中获得的方法与经验应用于同一主题下的其他文章,以此获取新知。此类学习模式着重于知识的灵活转移与应用,有利于培养学生在不同情境下运用所学知识的能力,进而提高他们综合分析及解决问题的技能。

在教育实践中,教师应当采取多样的教学策略,引导学生深入理解并掌握文本内涵,从而提炼出有助于写作的有效材料,以此来培养和增强学生的写作能力。通过群文阅读的方式,学生能够积累更多样化且内容丰富的素材资源。但是,对于小学生来说,由于他们的语文基础较为薄弱,加之学习水平存在差异,这使得他们在阅读时往往难以意识到这些素材对其写作的潜在价值。因此,在进行群文阅读的教学活动中,教师需要有意地指导学生发现并辨别那些对写作有益的信息,逐步建立起读写相结合的理念与实践习惯。

采用这种系统化且多元的教学方法,学生不仅能在阅读过程中获取广泛的知识,还能在写作时灵活运用所学知识,从而达到读写技能的全面提升。该教学模式不仅能够促进学生阅读理解和写作能力的发展,同时也有利于激发学生的创造性思维,为他们将来在学习和生活上的成功打下坚实的基础。通过将阅读与写作相结合的教学方式,学生们不仅能够在阅读中积累大量宝贵的信息,而且能在写作实践中有效地应用这些信息,以此来增强他们的综合读写技巧。此外,这样的教育策略还有助于开发学生的创新意识,为其未来的学术探索和个人成长提供强有力的支持。

1.2 以《爬山虎的脚》为例的读写结合

以《爬山虎的脚》为例,该文章深入探讨了爬山虎的生活习性,为学生们提供了多样化的观察视角,比如叶子的外观、植物的整体形态及其独特特征。在教学实践中,教师可以将《爬山虎的自由》等补充材料整合到课程内容中,与《爬山虎的脚》一起构成一系列供学生阅读的文章,并确立“擅长攀缘的植物”作为研究主题。围绕这一主题,教师能够指导学生参与读书活动,在此过程中鼓励他们思考作者是如何描绘这些植物的,进而丰富自己的写作资源。

通过集体阅读活动,学生们不仅能够掌握更多写作技巧与修辞手法,还能结合个人观察,创作出内容详实且充满趣味的文章。以《爬山虎的脚》为例,学生可以通过学习作者如何细致入微地描绘植物特性——如叶片形态、植株外观及其独特之处——来加深对文本的理解,并从中吸取有益于提升写作技能的方法。此外,教师可通过设置开放式问题引导学生深入思考及从多角度解析文章。例如,提出‘作者是如何运用细节描写展现爬山虎特性的?’这样的问题,可以帮助学生更好地理解课文并提高他们的写作水平。采用这种综合性和多样化的教学方法,不仅能帮助学生在阅读过程中积累大量知识,还能够在实际写作中灵活应用所学知识,从而全面提高其读写能力。

二、以读促写,帮助学生积累素材

2.1 以读促写的教学策略

采用阅读促进写作的教学策略,目的在于通过广泛阅读来丰富学生的知识库,从而增强他们的写作技巧。在实际教学中,教师应当运用多元化的教学手段,指导学生深刻理解并掌握所读材料的核心意义,从中筛选出有益于写作的信息源,以此加强和提升个人的写作水平。尤其在多文本阅读的环境下,学生所能接触到的信息量不仅有了显著增长,其内容的多样性和深度也得到了明显改善。不过,考虑到小学生的语言基础普遍较为薄弱,加之个体间的学习能力存在较大差异,在阅读时他们往往难以自觉地将获取的知识与写作练习联系起来。因此,在组织多篇文本阅读活动时,教师需要有意地引导学生学会发现并利用那些有助于提高写作质量的资源,逐步建立起从读到写的自然过渡意识。

具体来说,教师可以通过构建开放式问题来促进学生在阅读时的深入思考与多维度解析。以《爬山虎的脚》为例,教师可以提出这样的探讨点:“作者如何利用细微描写揭示爬山虎的生活习性?”通过这种方式,不仅能够加深学生对文章内涵的理解,还能够让他们从中学习到写作技巧,进而提高个人写作水平。另外,通过创造特定的学习场景,让学生成为情境中的一员,在实际情景中经历和实践,这样不仅可以激发学生的创造性思维,还能为其提供丰富的写作灵感。

采用这种系统化且多元的教学方法,学生不仅能在阅读过程中获取广泛的知识,还能在写作时灵活运用所学知识,从而达到读写技能的全面提升。该教学模式不仅能够促进学生阅读

理解和写作能力的发展,同时也有利于激发学生的创造性思维,为他们将来在学习和生活中的成功打下坚实的基础。通过将阅读与写作相结合的教学方式,学生们不仅能够阅读中积累大量宝贵的信息,而且能在写作实践中有效地应用这些信息,以此来增强他们的综合读写技巧。此外,这样的教育策略还有助于开发学生的创新意识,为其未来的学术探索和个人成长提供强有力的支持。

2.2 打造自由阅读环境

在教育过程中,教师应当致力于构建一个开放且包容的阅读氛围,以促使学生能够放松心态,全心投入到阅读活动中去。于这样一种环境中,学生们可以自由发挥联想与想象,整理并归纳出群文阅读中的个人见解与感受。通过相互间的沟通和交流,他们不仅能分享各自的阅读体验,还能更深刻地体会到阅读的价值,并在此过程中累积宝贵的写作材料,从而达到读写相辅相成的效果。比如,在讲授《爬山虎的脚》这一课时,教师可以通过播放关于爬山虎生长过程的视频来辅助教学,使学生直观地认识到爬山虎的特点及其成长的独特之处。随后,引入如《爬山虎的自由》等扩展性文本,进一步拓宽学生的视野,满足其对于多样化阅读内容的需求。如此一来,不仅有助于加深学生对教材内容的理解,还能够在这一个自由探索的空间里激发他们的创造力,提高写作技能。

三、以写促读,发展学生的综合能力

3.1 原始写作与群文阅读的结合

在开展群文阅读教学之前,教师应当引导学生围绕某一特定主题进行独立创作,即要求学生在缺乏外部资源支持的情况下,自由地表达自己的想法。在此过程中,学生可能会遇到各种写作上的挑战,例如思维混乱、难以找到合适的切入点、语言表达单调且缺乏生动性等问题。教师应该鼓励学生正视这些问题,并将其详细记录下来,按照不同的类型进行归类,比如词汇运用问题、文章结构布局问题以及叙述技巧等。随后,在此基础上,教师可以开始引入相关联的群文阅读材料,指导学生带着已有的问题意识去有针对性地阅读文本,并深入探讨阅读与写作之间的相互作用。作为一项未受群文阅读影响下的练习活动,这种初步的写作不仅能够真实反映学生的实际写作能力,还允许他们在没有限制的情况下根据个人见解发挥创造力,并及时捕捉到那些在写作过程中出现但难以克服的问题。

3.2 环环相扣的阅读与写作循环

针对初始写作过程中暴露出的问题,教师可以设计并实施一系列群文阅读活动。通过这种紧密结合的读写循环模式,学生能够在不断的阅读、反思与创作中建立起一种积极向上的互动机制,从而实现阅读材料与写作练习之间的深度融合。以教授《爬山虎的脚》这篇课文为例,教师可以在课前布置一个开放式的写作作业,让学生自选一种植物进行描述。面对这样自由度较高的任务,学生们可能会感到无从下手,即便心中有许多想法也难以清晰地表达出来。这个努力思考的过程正是开展群文阅读的好时机。通过对《爬山虎的脚》的学习,学生能够学习到作者是如何从宏观到微观来描绘对象的,并掌握相应的写作技巧。随着他们对写作的深入探索,遇到的问题也会逐渐增多,进而激发了更强的阅读欲望。这时,老师可以适时推荐如《爬山虎的自由》等其他相关文章供学生参考,这不仅能满足他们多元化的阅读需求,还能进一步开阔他们的视野和思维。最终,在这样一个相互促进的学习环境中,学生的阅读理解水平以及写作技能都将得到显著提高。

四、预留自由创作空间,培养创新思维

4.1 激发学生的阅读拓展思维

提高小学生的阅读理解与写作技巧,核心在于优先发展其创新思维。语文教师在规划群文阅读课程时,应着重于强化不

同知识点间的关联性,在巩固基础知识的同时,鼓励学生通过发散思考来完成读写任务。简而言之,教师需要采取有效策略,以激发儿童对于扩展阅读兴趣及创意写作的热情,进而促进他们创新能力的成长。在此过程中,不仅要求教学活动具备良好的系统性和连贯性,还应当运用多种教学方法,比如提出启发性问题、构建真实或想象情境等手段,来激活学生的思维潜能,帮助他们在文学探索和个人表达中不断突破自我界限。

在教育实践中,教师可以通过构建开放式问题来促进学生阅读时进行深层次的思考与多维度分析。比如,在进行《爬山虎的脚》这一组文章的教学时,教师可以提出这样一个问题:“作者是通过哪些具体的细节描写来展现爬山虎的生活习性的?”这样的提问方式不仅有助于加深学生对文本内容的理解,还能够让他们从中学习到宝贵的写作技巧,进而提高个人的写作水平。除此之外,通过创造特定的情境,将学生置于实际的阅读和写作环境中,可以帮助他们更好地体验和实践,从而激发他们的创新意识与创作灵感。

4.2 自由创作空间的预留

在小学六年级语文教材第六单元关于送别诗的群文阅读及写作教学方案中,设计了一系列旨在激发学生创造性思维的问题:“既然这是一首离别之作,为何诗人会选择‘柳色新’这样的描绘?如果让你来改写这首诗,你会如何构思?”该环节的主要目标是促使学生深入挖掘作者意图,并理解文中蕴含的离别寓意;同时,它也为学生们提供了广阔的想象空间,鼓励他们围绕文本核心展开思考,并在此基础上进行创新性写作练习。实践结果表明,此教学策略取得了良好成效。通过广泛阅读和深入分析,学生们成功辨识出诸如客舍、杨柳等作为离别的象征元素,并认识到诗人采用雨后杨柳清新形象反衬内心深处难以割舍的情感。整篇作品不仅展现了丰富的意象之美,也营造了深远的艺术氛围。在后续的改写活动中,参与者们能够迅速锁定关键表达,并运用之前积累的知识找到合适的替换词汇,从而顺利完成任务。比如,有人将原句中的客舍换成了古道,把杨柳改为了青草。这种做法极大地促进了小学生创造力的发展,在自由创作的过程中不断探索未知领域,有效提升了他们的综合能力和实际操作水平。

结语

通过上述方法的分析,可以发现,在小学语文教育中结合群文阅读与写作教学不仅能够显著提高学生的阅读理解水平,还能够有效增强其写作能力。在实际的教学过程中,教师应当充分利用各种资源来促进学生从读到写的技能转化;利用阅读促进写作技巧的发展,帮助学生积累丰富的写作素材;同时,通过写作活动加深对所读材料的理解,进一步提升学生的综合素质。此外,为学生提供足够的自由创作机会,有助于激发他们的创新意识。通过这种方式将阅读和写作紧密结合,可以帮助学生更好地进行知识的应用,从而达到有意义的知识“产出”,推动语文教育的整体进步。

参考文献:

- [1]冯栋山. 语文群文阅读与写作教学融合路径探微 [J]. 成才之路, 2024, (30): 113-115.
- [2]杨上圻. 小学语文群文阅读与写作教学结合路径探究 [J]. 格言(校园版), 2024, (18): 53-55.
- [3]张艳. 小学语文群文阅读与写作教学融合策略探究 [J]. 基础教育论坛, 2024, (10): 48-50.
- [4]董晓兰,汪睿. 小学语文群文阅读与写作深度融合的路径探索 [J]. 格言(校园版), 2024, (15): 62-64.
- [5]李国梅. 通过群文阅读促进作文教学的思考 [J]. 作文成功之路, 2024, (17): 74-76.