

指向时空观念培养的教学实践研究 ——以高中历史统编版教材《中外历史纲要》为例

洪琦诗

(海南省儋州市长坡中学 海南儋州 571700)

摘要:《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》在前言部分指出普通高中的培养目标是进一步提升学生综合素质,着力发展核心素养。核心素养(keycompetence)被誉为“21世纪人才培养的NDA,即(21stcenturyskills)”^[1],时空观念素养作为历史学科核心素养之一,是历史学科的本质体现。本文以高中历史统编版教材为例,探讨指向时空观念培养的教学实践研究。

关键词:历史核心素养;时空观念素养;实践研究

随着课改的深入,课程理念倡导立德树人根本任务,以培养学生历史学科核心素养为目标;课程内容,采用通史体例。纵向看,中外历史均从文明起源讲到当代,时间跨度大,内容涵盖历史长时段的演进;横向看,凸显历史空间的演化脉络,扩充学生历史视野。而恰是这种教材编写体例造成教师对学生时空观念素养的落实感到担忧。因为,高中历史在学生比较牢固的掌握历史知识的情况下方能展开有效教学。而现实学情是初中阶段,学生没有掌握基础史实和未掌握历史学习方法,加之开卷的考试评价方式,历史学科没有并引起足够重视。进入高中大时序、专题化教学无论是教师的“教”或者是学生的“学”都显得很吃力。

一、历史核心素养的内涵

核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。近年来,历史学科核心素养成为教育教学领域的热门话题。时空观念素养作为历史学科核心素养之一,是历史学科的本质体现。研究现状上看,落脚点大多关于如何培养“时空观念”素养,角度各不相同,大多将时间观念和空间观念割裂开来,忽视二者的时空联系。培养方式单一、措施笼统。部分文章或多或少存在教学目标定位不准、高屋建瓴、大而无当的问题。此外,高中历史统编教材《中外历史纲要》上、下(以下简称“新教材”),自2019年9月,在海南等6省开始使用,重庆等9省于2020年9月使用,其它省份在于2022年9月开始陆续使用。“时空观念”素养与新教材的结合尚有很大的研究空间,是历史学科研究的重要课题。

二、掌握历史时空的表达方式,构建时空观念

历史学有其特定的时空表达方式,能够掌握和辨识特定的时空术语,这是高中时空观念素养学业质量水平层级一对学生学业成就的总体刻画。只有准确掌握和辨识特定的时空表达方式,才能从整体上构建历史发展脉络。

(一)掌握基本的历史纪年方法

在漫长的人类历史长河中,时间犹如标尺,标记历史事件在历史进程的位置。要想培养学生历史时空思维,首先对“标尺”的刻度——纪年方法的掌握。

公元纪年法:产生于西欧,以耶稣诞生之年开始纪年,称公元元年。在中国,公元元年相当于西汉平帝元始元年,公元元年以前,称为公元前;公元元年后,则仅称公元,其年份顺数。需注意,历史年份一个为公元前一个为公元后,计算公式为:公元前年份+公元后年份-1。如秦的建立距今的年份:公元前221年+公元后2023年-1,距今2243年。

世纪年代纪年法:将一百年视为一个世纪,以公元元年为界,分成公元前与公元后两种表达式。新教材常涉及的19世纪上、下半期或上、下叶,实则将世纪进行了分期。常用的分期

方法如图所示:

历史分期 ^[2]			
二分法 ^[2]	19世纪上半期/上叶 ^[2]		19世纪下半期/下叶 ^[2]
三分法 ^[2]	19世纪初期/上叶 ^[2] (前30年) ^[2]	19世纪中期/中叶 ^[2] (中间40年) ^[2]	19世纪后期/下叶 ^[2] (后30年) ^[2]
十分法 ^[2]	19世纪分十段,称之为“年代”,如统编教材中洋务运动发生的历史时间为19世纪60年代至90年代,具体时间指1860年至1889年。 ^[2]		

常用的三种历史分期法(以19世纪为例)^[2]

民国纪年法:1912年中华民国成立,为民国元年。具体公式:公历年数=民国年数+1911年,民国年数=公历年数-1911年。例如:民国29年,29+1911=1937,为公元1937年,是全面抗日的时间;相反减去1911即可,如1945年,为1945-1911=34,即民国34年。

干支纪年法:干支纪年法由古代十天干与十二地支构成。天干在前地支在后,形成干支年,甲子为首癸亥为末。如图所示:

天干 ^ㄉ	甲 ^ㄐ	乙 ^ㄑ	丙 ^ㄒ	丁 ^ㄓ	戊 ^ㄔ	己 ^ㄕ	庚 ^ㄖ	辛 ^ㄗ	壬 ^ㄘ	癸 ^ㄙ		
ㄉ	1 ^ㄉ	2 ^ㄉ	3 ^ㄉ	4 ^ㄉ	5 ^ㄉ	6 ^ㄉ	7 ^ㄉ	8 ^ㄉ	9 ^ㄉ	10 ^ㄉ		
地支 ^ㄉ	子 ^ㄐ	丑 ^ㄑ	寅 ^ㄒ	卯 ^ㄓ	辰 ^ㄔ	巳 ^ㄕ	午 ^ㄖ	未 ^ㄗ	申 ^ㄘ	酉 ^ㄙ	戌 ^ㄘ	亥 ^ㄙ
ㄉ	1 ^ㄉ	2 ^ㄉ	3 ^ㄉ	4 ^ㄉ	5 ^ㄉ	6 ^ㄉ	7 ^ㄉ	8 ^ㄉ	9 ^ㄉ	10 ^ㄉ	11 ^ㄉ	12 ^ㄉ

干支纪年法^[4]

新教材中存在一部分历史时间采用干支纪年法,如庚子赔款、甲午战争、戊戌变法、辛亥革命等。

上述几种纪年方法是培养历史时间观念的基本方法,属于表层的时间观念,深层次的时间观念具有隐秘性。在某些历史阶段中,特定历史事件起着承前启后的作用,反映了历史发展演变的内在规律,对历史做出科学的分期,从而提高历史的分析理解能力。

(二)聚焦教材历史空间观念的引导

任何历史事件都发生在特定的时间、特定的空间和地理环境中。梁启超有云“读史不明地理则空间概念不明确,譬如建屋而拔其基础也”^[2]。能够掌握和辨识特定的空间名词、地缘特色,这是高中时空观念素养学业质量水平层级一对学生学业成就的总体刻画。因此,聚焦教材中的历史空间观念有助于学生在具体的空间中感知历史,了解历史,总结历史发展的规律性特征。

1.利用教材中的地理名称培养空间观念。

历史地点、地域是反映历史空间的基本要素,也是学生形成正确空间观念的基础。例如,人类早期文明主要分布于两河流域、尼罗河流域、黄河和长江流域等等。历史地理命名的依据。一般有三种类型:

第一、按方位、地形、地貌等自然特征命名。如中原、江

南、巴蜀、淮阴、岭南等；

第二、按经济地理特征命名。如因西域玉石输入经过的关隘取名为玉门关；因运送蚕丝及丝织品而得名的丝绸之路等；

第三、按照重要历史人物和政治事件命名。如郑国渠、斯大林格勒等。

了解历史地理名称的由来，能正确理解蕴含丰富历史信息的地理名称，将历史知识与历史空间进行有机结合，有助于历史空间概念的建立。

2. 利用教材中的人文地理知识涵养空间观念

高中历史作为一门人文学科与人文地理有着非常紧密的联系，教材中涵盖大量的人文地理知识。据性质不同可大致划分为三类：第一、政治地理知识，包括古代中国的疆域变化、行政区域的划分等；第二、经济地理知识，区域经济受地缘特色的影响，形成了古希腊的民主政治、明中后期江南地区资本主义萌芽、中国古代经济重心南移等。第三、文化地理知识，由于地区自然文化的差异直接导致社会文化的不同。例如中国传统儒家思想的演变，经历先秦儒学、两汉经学、魏晋玄学、隋唐佛学、宋明理学、明清实学，时间上大致可分为：先秦原始儒学——汉代新儒学——宋明理学——现代新儒学，四个阶段。西方人文主义思想为线索，先后经历古希腊罗马时代——人文主义兴起——中世纪基督教神学——文艺复兴时期——启蒙运动时期，人文主义逐渐走向理性、成熟的阶段，主流是人文主义。

深入对比分析，中、西方思想文化的起源的时间大致相同，最终却形成不同的文化差异，这需要教师紧密联系政治、经济等方面的知识，帮助学生理解地缘特色的不同而导致社会文化的差异，在此基础上培养学生用整体的眼光去看待某一区域人文地理的形成和发展。

三、梳理时序，把握时段特征，构建历史时空的认知模式

要培养学生具备良好的时空观念，应注重引导学生把握知识脉络，构建完整的历史时空认知模式。例如新教材（下）《第三单元 走向整体的世界》中，学生容易混淆航海家们的航海历史时序与空间范围。倘若依靠死记硬背，便导致历史知识的分散化，无法完成课标要求。

郑樵《通志·年谱序》有云：“为天下者，不可以无书；为书者，不可以无图谱。图载象，谱载事。为图所以周知远近，为谱所以洞察古今。故古者记年谓之谱。”³年表是“谱”的重要形式，统编教材也注意到历史年表的问题，附录中的中外历史大事年表，形式较为单一。自此，合理运用时间轴梳理历史时序，有助于学生知识体系的建立与历史时空认知模式的建立。

历史时间轴的绘制，帮助学生准确知道不同航路被发现的历史时间，进而分析时段特征。大航海始于15世纪的西欧，一方面人类通过远洋航海发现未知的新大陆，随之形成众多新的贸易路线；另一方面，促进了物种、人种、文化和生产资料的交换。从这个角度出发，人类从分散走向整体发展，是世界历史形成的重要节点，人类社会由此开始进入深刻变革的时代。教师引导学生绘制历史时间轴的过程，也是引导学生用联系、发展的眼光看待问题，形成完整、立体通史知识体系的过程。

历史地图是建立历史空间概念的重要途径，在反映历史事件所处空间状态方面具有直观的特征。教学中须充分运用历史地图，有利于提升历史思维能力，应关注历史空间概念的构建。如迪亚士1487年首次航海至麦哲伦1522年环球航行，历时35年，时间跨度不大，但空间范围分布全球。如何在空间上帮助学生建立广阔的时空联系，需利用教材《新航路开辟示意图》进行解读。

历史地图呈现了四位航海家的航行线路，可缺少相对应的

历史时序。教材虽进行说明，但其弱化了历史地图的直观特性。教师可以利用西沃白板，动态呈现航海路线并标注航海家们的航海时间、路线和范围。学生通过历史地图的辅助进行学习，探寻历史时序与历史空间的内在联系，构建历史时空的认知模式，从而获得更深层次的历史认识。

四、重视历史纵横比较，构建宏观历史时空的思维方式

比较是历史教学中常见的方法，近年高考中频频出现。历史比较以一定的时空视角为切入，主要包括纵向、横向比较。纵向比较以时间的视角对某一地区，不同的历史阶段所发生的活动做出趋势性的评估；而横向比较，则主要是考察历史问题的空间视角，即将某一阶段不同区域所发生的同类行为对比研究。

根据教学需要，教师应以不同形式组织、反映历史事件的因果，有针对地编制年表。比较年表通过历史事件的细致比较，深入探寻历史事件之间的逻辑关系，从本质上区分性质相近的事件之间的不同。例如新教材（下）《欧洲的思想解放运动》，教材对文艺复兴和宗教改革两大历史事件是以文字、史料与相关历史场景图进行综合，分别以两个独立的子目呈现出来。因此，学生容易时空混乱，难以深入理解二者之间的区别与联系，利用比较年表能较好的解决问题。

比较年表将相似的历史事件进行对比分析，找出其中的区别与联系，学生通过年表的分析，理解历史事件之间的异同，明确历史事件的内在性质与特征，在实践中获得真知。

五、几点建议

综上，由于历史学科的特殊性——过去性、不可重复性，要想了解逝去的历史事实需将其置于特定的历史时空下，感知历史发生、发展及与其他历史事件之间的关联。高中历史时空观念素养的培育还需注意几个问题：

第一、教学中利用历史年表帮助厘清历史事件发展的时序，教会学生中外历史分期的一般方法，运用布罗代尔三时段理论将历史事件置于不同的时段中考究，探究其在不同历史时间所产生的不同影响。在此基础上，强化历史时间轴在教学中的应用，将时间轴与历史发展联系起来，感知历史事件的发展脉络。

第二、灵活运用历史地图，明确历史事件发生的具体空间位置并随着历史变迁，历史地域的空间迁移变化这一规律性的认知。任何历史都在一定的地理环境中产生，而产生历史事物的地理环境也将形成研究历史的有力史料。自然地理与人文地理，二者相互促进并相互影响。人类历史活动始终离不开地理环境，而史地知识的结合能够帮助学生重新认识历史。

第三、历史时空观念素养的培育，还要求对知识具有延伸发展的能力。经过长时间的培育与渗透，逐渐能够以时空观念素养为导向用联系、发展的眼光认识历史、看待历史及评价历史。

参考文献：

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）[S].2017.
- [2]张庆海.中学历史教学中的史学理论问题[M].长春：长春出版社，2012.
- [3]黄牧航.中学历史教材研究[M].长春：长春出版社，2013.
- [4]聂幼犁.中学历史教育论[M].上海：学林出版社，1999.
- [5]翦伯赞.目前历史教学中的几个问题[M]./翦伯赞全集（第四卷）.石家庄：河北教育出版社，2008.
- [6]鲁西奇.中国历史的空间结构[M].广西：广西师范大学出版社，2015.

作者信息：洪琦诗，女（1988.9-）汉族，海南儋州市人；教育硕士，二级教师，研究方向：教育学