

# “双减”背景下优化小学英语作业设计研究

管文倩

(南京市北京东路小学分校红太阳小学 江苏省南京市 210031)

摘要：“双减”政策施行后为优化小学英语教学开拓了新的思路与方向，作业设计属于教学改革里较为关键的环节，优化作业设计对于提升教学质量有着意义。本研究将小学英语作业设计当作切入点，剖析了当下作业设计里存在的形式单一、设计盲目、布置随意以及反馈滞后等问题，针对这些问题提出了创新作业形式、优化设计理念、规范作业管理、完善反馈机制等优化策略。希望为推动学生英语学科核心素养的全面提升，达成减负增效的教育目标提供理论指导和价值。

关键词：“双减”；小学英语；作业设计

教育部“双减”政策的颁布与实施，意味着基础教育领域的改革迈入了新的阶段，这对教育教学工作提出了更为严格的要求。小学英语作为基础教育里的关键学科，其作业设计与学生的学习质量以及负担程度直接相关，在当前的小学英语教学当中，存在着依赖机械性练习、忽视学生个体差异、作业量难以精准把控等问题，这些问题对教学效果的提升产生了不利影响<sup>[1]</sup>。优化作业设计，是落实“双减”政策的具体行动，也是提高英语教学质量的关键所在，对于推动学生英语核心素养的全面进步与发展有着重要影响。

## 一、“双减”背景下小学英语作业优化设计的价值

### (一) 提升学习效能与动力

在“双减”政策背景下，优化小学英语作业设计有力提升了学生的学习效能与学习动力。合理设计的英语作业依靠精准把控难度梯度，让学生在完成作业时不断收获成就感，激发其内在学习动机。作业设计的优化减少了机械性重复练习的时间投入，还借助设置多样实践任务，引导学生主动探索英语知识。在作业模式中，学生能依据个人学习进度挑选适合的内容，这种个性化学习体验有效提高了学习效率，科学的作业设计关注知识间的联系，帮学生构建系统知识框架，使其对英语学习产生持久兴趣。

### (二) 促进全面发展与成长

在落实“双减”政策进程里，优化的小学英语作业设计对学生的全面发展与成长起到了有效的推动作用。科学设计的英语作业借助创设真实的语言情境，引领学生在解决实际问题时培育了英语思维能力，促使其在完成作业进程中自然而然地形成语言应用意识。作业设计里融入的跨文化交际元素，让学生在探索不同文化差异之时拓宽国际视野<sup>[2]</sup>。经由设置开放性任务以及剖析性项目，学生得以冲破传统应试思维的束缚，渐渐形成批判性思维与创新意识，优化后的作业设计同样重视学生情感态度的培育，借助小组协作来完成项目任务，使得学生在掌握语言知识的同时达成了认知能力与实践能力的协调发展。

### (三) 激发学习潜能与特长

在“双减”政策背景之下，优化后的小学英语作业设计有力地激发了学生的学习潜能。差异化的作业设计充分尊重了学生个体之间的差异，借助设置不同难度层次的任务，使得每一位学生都可在契合自身水平的区间里实现成长。多元化的作业形式为学生搭建了展示才能的平台，让有不同特长的学生可在戏剧表演、英语演讲、创意写作等各类活动中寻找到适合自身的发展方向。个性化的作业设计还着重于挖掘学生的兴趣爱好，这种依据学生个性特点开展的作业设计帮学生建立起学习自信，激励他们积极主动地去探索知识。

## 二、小学英语作业设计现状及问题分析

### (一) 作业形式的单一性

当下小学英语作业设计里，形式单一的问题较为突出，这和“双减”政策所提倡的优化作业设计理念形成了较大反差<sup>[3]</sup>。

传统的英语作业过度依赖书面练习，众多习题都停留在单词默写、句型操练以及课文抄写这类基础层面，缺少有实践性和创新性的任务设计，教师布置作业时习惯采用统一模式，忽略了学生的个性化需求，致使作业内容毫无差异。这种机械化的作业形式让学生处于被动应付的状况，很难调动其主动参与的积极性，在课后作业中，学生很少接触到情境对话、角色扮演、项目剖析等可激发思维的任务形式，使得英语学习和实际运用相脱节，过度侧重书面练习的作业模式，限制了学生创造力的发挥，也降低了其对英语学习的兴趣。

### (二) 作业设计的盲目性

小学英语作业设计存在的盲目性问题，对“双减”政策的有效落实造成了严重阻碍。不少教师在设计作业时，缺少明确的教学目标导向，没有依据教学重难点以及学情特点展开系统规划，使得作业设计与课程目标出现脱节现象。在难度把控层面，一部分作业内容超出了学生的认知水平以及语言能力范畴，给学生给予了过大的学习压力，另外一部分作业又过于简单，无法达成巩固知识的目标。教师在设计作业时大多时候忽略了学生的知识基础以及学习能力差异，采用“一刀切”的统一标准，这让学习基础较差的学生难以完成任务，而优秀学生又觉得缺乏挑战性，这种盲目性的作业设计还体现为生搬硬套教材内容，缺少对教学内容的深刻理解与创造性转化，导致作业内容和学生的实际生活经验以及认知需求出现断层，影响了学生的学习积极性与主动性。

### (三) 作业布置的随意性

当下小学英语作业布置所存在的随意性问题，与“双减”政策所有的科学性要求之间，形成了十分尖锐的矛盾。教师在进行作业布置的时候，欠缺统筹规划的意识，大多时候会出现临时起意增加作业量或者突击布置作业的情况，最终使得作业量一会儿多一会儿少，缺少整体性以及系统性<sup>[4]</sup>。部分教师没能充分考量学生的课业负担以及课后时间的安排，在关键节点或者考试前期随意加大作业量，导致学生学习压力突然增大，作业内容的挑选同样存在随意性，有时候会脱离教学进度以及学习目标，出现和课堂教学内容关联程度不高的习题。在作业时间的安排方面，教师大多时候忽略了不同类型作业对于时间的合理分配，导致某些作业难以在规定时间内完成。这种随意性在作业布置的方式上也有所体现，缺少明确的完成要求以及质量标准，让学生感到无所适从，对作业的完成质量产生了影响。

### (四) 作业反馈的滞后性

当下小学英语作业反馈里存在的滞后性状况，对“双减”政策背景下的教学成效有着较为严重的影响。教师在作业批改期间大多时候出现拖延情形，这使得学生没办法及时知晓自身的错误与不足，错失了最佳的纠错时机。作业反馈的形式太过简单，大多只是局限于打勾、画叉这类符号标记，缺少具体的评语指导以及改进建议，难以给学生提供有效的学习方向。在集体讲评环节，教师一般采用统一讲解的办法，没有针对不同

学生的具体问题给予个性化指导,致使部分学生的学习困惑无法得到及时解决,作业评价体系也较为单一,过度看重答案的正确与否,而忽视了学生在完成作业过程中呈现出的进步与努力,这种滞后又粗放的反馈方式,让作业丧失了诊断和改进教学的功能,同时也降低了学生对作业反馈的重视程度。

### 三、“双减”背景下优化小学英语作业设计的策略

#### (一) 创新作业形式,注重实践体验

在“双减”政策的背景下,小学英语作业设计需要摆脱传统的书面练习模式,朝着更为注重实践体验的创新形式转变。教师可设计对话类作业,借助角色扮演的方式,促使学生将课堂上学到的知识转化成实际的交际能力,在作业形式方面,可以运用微视频录制、英语配音、故事演绎等多媒体形式,如此一来,减轻了学生的书写负担,还提升了学习的趣味性。引入项目剖析式作业,可激发学生的思维,让他们在完成的过程中主动运用英语去搜索信息并展示成果。

以译林版小学英语三年级下册 Unit 1 School things 为例,教师可设计“文具店购物”情境对话作业任务,安排学生分组扮演顾客和店员,运用“How much is this/that pencil case?”等常用句型展开真实交际,也可让学生制作微视频,学生可拍摄“My School Bag Story”主题短片,借助展示书包中的文具用品,练习“I have a new pencil/ruler”等表达方式。针对课文主题内容,学生可尝试为动画片配音,运用“Can I borrow your rubber? Here you are. Thank you.”等对话内容进行模仿练习,教师还可组织学生创编并表演“Lost and Found”小故事,让学生在寻找丢失文具的情境里,自然运用“Is this your book? No, it isn't. That's my pen.”等句型,让语言学习变得更加生动有趣。这些立体化的作业形式帮助学生在真实情境中巩固了词汇和句型,培养了其用英语进行日常交际的能力。

#### (二) 优化设计理念,实现分层施教

在“双减”政策这一背景之下小学英语作业设计要对设计理念给予优化以此达成分层施教的目标。依据学情分析所进行的分层作业设计应当充分考量学生在认知水平、学习能力以及语言基础等方面存在的差异,将作业内容划分成基础型、发展型以及拓展型这三个不同层次,教师要依照课程标准以及教学目标,科学地去设定每个层次作业的难度以及完成要求,以此保证各层次之间存有合理的梯度<sup>[5]</sup>。这样的分层设计可以契合不同水平学生的学习需求,还可给学生提供适度的学习挑战,帮助他们在原有基础之上取得进步。

以译林版小学英语三年级下册 Unit 3 School rules 为例,教师可围绕校园规则这个主题来设计分层作业,处于基础层面的学生可以去完成简单的规则识别任务,像依据图片选择正确的表达方式“Don't run in the classroom/Don't be late for school”等等。处于发展层面的学生要运用句型“You should/shouldn't...”对图片里的内容进行评判以及表达,并且说明理由,处于拓展层面的学生可以借助小组合作的形式,设计一套班级英语学习规则,运用更为丰富的词汇和句型如“It's important to...”或“We must...”等进行规则制定与阐述。这样层层递进的作业设计能让每个层次的学生都找到适合自身的学习任务,防止了学习险阻学生产生挫败感,又契合了优秀学生的发展需求,切实达成了分层施教的目标。

#### (三) 规范作业管理,控制作业数量

小学英语作业在“双减”政策环境下要构建科学的作业管理机制,切实控制作业数量。教师依据单元教学目标以及学情特点,合理规划作业总量与完成时间,防止作业出现随意性和突击性,在作业管理过程里,要建立作业设计档案,对每节课的作业内容、难度和数量给予详细记录与评估。经过整体规划

以及系统设计,保证作业量和课程进度同步,避免作业积压情况出现,教师需重视作业质量,挑选核心任务,减少重复性练习,将有限的作业时间用于巩固重点知识。

以译林版小学英语三年级下册 Unit 5 Fruits 这个单元为例,教师可借助单元整体规划的办法来把控作业数量,在课前预习阶段,设计水果词汇识记方面的任务,要求学生利用思维导图记录下本单元即将学习的水果词汇,像 apple、banana、orange 之类的。在课中巩固阶段,将作业融入到课堂当中,借助“Fruit Market”情境游戏来练习“Do you like apples? Yes, I do./No, I don't.”等对话内容,课后作业围绕“My Favorite Fruits”主题展开,让学生选择制作水果单词卡片或者录制简短的口语展示视频。这种依据单元主题的作业管理方式,避免了重复性练习,还提升了作业的趣味性与实效性,充分呈现了“双减”政策下作业管理的科学性与规范性。

#### (四) 完善反馈机制,强化指导效果

在“双减”政策的大背景之下,小学英语作业设计需构建起及时且有效的反馈机制,以此来提高作业指导的效果。教师要摒弃传统单一的批改方式,转而采用多样化的评价形式,借助具体的评语为学生提供指导,帮他们明确改进的方向,在批改作业时,教师要着重发现学生所取得的进步以及身上的闪光点,运用激励性评价提高学生的学习信心。搭建即时反馈的渠道,借助信息技术手段,及时为学生解答在完成作业过程中遭遇的困惑,保证每一位学生可获得有针对性地指导,这样的作业反馈可帮学生及时修正错误,推动其自主学习能力的提升。

以译林版三年级下册 Unit 6 On the farm 这个单元为例,教师可围绕农场动物这一主题去设计有多层次特点的反馈机制,当学生完成“Farm Animals”口语作业之后,教师会借助录音的方式,针对每位学生的发音以及语调给出个性化的指导,像纠正“There is/are...”句型使用方面的错误,或者改善“horse、sheep、chicken”等词汇的发音情况。针对学生创作的农场主题故事,教师要标记出语法以及词汇使用的差错,而且要对其创意构思以及表达方式给予正面的评价,在课堂展示环节,安排学生相互评价并互相帮助,借助同伴评价的形式来分享“My Dream Farm”的创作成果,使得学生在彼此学习的过程中提升语言表达能力。这样一种立体化的反馈方式可让学生更有效地掌握单元重点知识,提升英语学习的效果。

#### 结束语

在“双减”政策的背景下,小学英语作业设计出现了诸多问题,其中包括形式较为单一,设计过程缺乏明确规划显得盲目,管理方面比较随意,以及反馈环节相对滞后等,这些问题对教学效果产生了不良影响,优化作业设计对于提升教学质量以及促进学生全面发展有着关键价值。教师需要从创新作业形式、明确设计理念、规范管理流程、完善反馈机制等方面开展工作,构建起科学合理的作业体系,以此实现提高教学质量的教育目标,推动小学英语教学质量得到全面提升。

#### 参考文献:

- [1]陆舟.“双减”政策背景下小学英语作业的优化[J].文理导航(下旬),2025,(03):10-12.
- [2]鹿晖,刘溪琳.“双减”背景下小学英语作业设计与实施研究[J].小学教学研究,2025,(06):13-17.
- [3]吴惠潮.“双减”政策下优化小学英语作业设计的实践[J].英语教师,2025,25(04):182-185.
- [4]周青秋.“双减”背景下小学英语作业设计思路[J].小学生(上旬刊),2025,(02):103-105.
- [5]张静芬.“双减”政策下小学英语作业减负提质策略研究[J].小学生(下旬刊),2025,(01):13-15.