

# 中国式现代化理论融入高校《中国近现代史纲要》 课教学探析

赵宇华<sup>1</sup> 赵双琪<sup>2</sup> 于志勇<sup>1</sup>

(1. 辽宁工程技术大学马克思主义学院 辽宁葫芦岛 125105; 2. 山东农业工程学院 山东淄博 255300)

**摘要:** 中国式现代化理论融入高校思政课, 丰富思政课教学资源, 构建我国哲学社会科学理论研究的话语体系, 培养高校大学生把握理论和实践的动态发展, 深入理解中国式现代化、进而参与中国式现代化实践具有重大意义。以《中国近现代史纲要》课为例, 从理论、内容、立场、价值角度阐述中国式现代化理论与《中国近现代史纲要》课的多维契合性, 探索党的创新理论融入高校思政课的实践路径, 有效提升党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑的实效。

**关键词:** 中国式现代化理论; 纲要; 教学

二十大后, 中国式现代化成为中国学术界关注的重要议题。笔者认为, 需要结合中国近现代历史、中国共产党历史来进一步深入探讨中国式现代化道路的理论价值和独特定位。把问题意识与新时期高校思想政治教育的发展要求紧密地联系起来, 形成一种以问题意识为导向的教学实践范式, 引导学生对现实问题的关注, 对重大理论和实际问题进行积极回应。“作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容, 组织开展对相关教材修订工作, 推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑”<sup>[1]</sup>, 这是学生深入理解中国式现代化理论最切近的渠道。

## 一、中国式现代化理论融入《纲要》课的多维契合性

在推进“二十大”精神“三进”之际, 本文以《中国近现代史纲要》课为例, 尝试将党的创新理论——中国式现代化融入《纲要》课, 这为学深学透, 讲清讲好党的“二十大”精神, 促进高校思政课的改革创新奋楫耕耘。

### 1. 中国式现代化理论统领《纲要》课的理论建构

“现代化”一词是外来语, 据现有报刊考证, “现代化”主要在五四运动到 1930 年代成为中国知识界流行的一个术语, 用来描述“人类近代以来社会变迁的新名词, 主要是工业革命以来人类社会各个方面的急剧转变。”<sup>[2]</sup>现代化理论, 作为一个学术流派, 在 20 世纪 60 年代兴起于美国, 研究的问题是发展经济学、发展社会学、发展政治学等问题, 主要是发展经济学广泛使用了现代化这个概念, 并且形成了一个理论体系, 基本观点是把人类社会分为传统和现代, 现代化的社会, 就是以工业文明作为基本特征的社会。

现代化这一词语传入中国是近代民族危机的产物, 是各阶层各政党对国家建设总体规划的设想和方向, 中国共产党人顺应了近现代历史发展的潮流, 摸索发展出一条符合中国国情的现代化之路。这是中国共产党人对现代化的内涵和本质的深刻认识, 概括形成了现代化的中国特色, 逐步构建中国式现代化的理论体系, 使现代化更加清晰、科学、可行。在授课的过程中就是要让学生把握中国式现代化的本质特征, 结合教材内容进行分析, 提升学生对党的创新理论的深刻把握。

高校思政课共 6 门, 《纲要》课作为其一, 内容主线与中国式现代化理论有极高的吻合性。写作《中国近代史》的蒋廷黻先生说“近百年中华民族根本只有一个问题, 那就是中国能近代化吗? 能赶上西洋人吗?”<sup>[3]</sup>。中国的近现代史, 就是中国人艰辛探索的历史, 就是中国人努力现代化的历史。《纲要》(2023 年版) 无论是太平天国的农民斗争, 还是开明地主的洋务运动、知识分子的维新运动, 亦或是孙中山先生领导的辛亥革命, 都是不同的社会力量对国家出路所进行的不同探索, 最后是在中国共产党的领导下, 带领全国人民, 通过革命夺取了政权, 结束了战乱, 实现了民族独立和解放, 为进行社会主义现代化国家扫清了障碍, 创造了政治前提, 为实现国家富强, 开辟了广阔的道路, 把贫穷落后的中国改变成繁荣和富强的现代化国家。这一过程, 用中国式现代化理论统领《纲要》课的理论建构, 这样就能将不同的社会力量统帅在这一理论之下, 最终实现该门课程在理论上的统一性、整体性。

### 2. 中国式现代化理论融入《纲要》课教学的内容要点

《纲要》教材共十章, 主要分两部分, 前三章主要讲述了

近代后中华民族的磨难以及不同社会力量的抗争、探索, 第四章到第十章主要讲述了中国共产党对国家出路的探索即现代化探索阶段。在这个阶段中, 逐渐实现马克思主义同中国的具体实践相结合, 一是“马克思主义的中国化”, 一是“中国式现代化理论”的提出。“中国式现代化的展开过程同时也是马克思主义中国化时代化的展开过程, 也就是说, 中国式现代化与马克思主义中国化时代化是同一个进程。”<sup>[4]</sup>中国式现代化的展开正是在这两个结合中逐步形成的。

“任何一个大规模的现代化进程, 都需要一个特定的社会革命来为其奠基”, “中国的社会革命采取了新民主主义—社会主义的定向, 这使中国的现代化进程与马克思主义建立起本质的联系”。<sup>[5]</sup>在革命战争年代, 毛泽东明确提出“马克思主义的中国化”这一命题, “每一表现中带着中国的特性”“按照中国的特点去应用它”<sup>[6]</sup>。这样就逐步推进马克思主义中国化的事业, 统一了全党的思想和步调, 推动了各项工作迅速开展。所以后来毛泽东指出“六中全会是决定中国之命运的”<sup>[7]</sup>即是指“马克思主义的中国化”这一命题的提出及确立。

此后, 针对国民党借共产国际宣告解散而鼓吹的“共产主义不适合中国国情”、解散中国共产党等论调, 中共中央指出把马克思主义与中国革命实践、中国历史、中国文化深相结合起来”。<sup>[8]</sup>毛泽东在此时撰写了一些重要理论著作, 如《共产党人发刊词》、《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》都是这一时期的作品, 从思想上武装了共产党人, 增强了共产党人在整个新民主主义革命的自觉性, 这是中国共产党领导人民夺取政权胜利的原因, 也标志着毛泽东思想的成熟。马克思主义中国化的过程, 在教材的第六章、第七章、第八章内容中均有具体体现。

马克思主义中国化, 是贯穿在中国共产党全部历史的一条主线。毛泽东以及之后的历届领导人关于“第一个结合”的重要论述及其实践, 为新时代习近平丰富升华“第一个结合”提出“中国式现代化理论”奠定了基础。

我国现在的历史方位是中国特色社会主义进入新时代, 在新的历史方位上, 马克思主义中国化达到了一个新高度, 这就是中国式现代化理论的构建。中国式现代化明确了中国特色、本质要求和重大原则, 现代化的战略布局, 未来发展方向以及现代化各个方面的系统关系, 中国式现代化理论成为全面建设社会主义现代化国家新征程的科学指导。结合教材第九章“中国特色社会主义的开创和发展”、十章“中国特色社会主义进入新时代”的内容讲解。

通过讲解, 让学生认识到, 中国的现代化进程是中国人探索出来的, 不是照搬西方的。结合教学内容让学生把握其理论形成的过程, 同时也要引导学生认识到中国式现代化与西方现代化的本质不同, 西方现代化不是现代化的唯一标准, 现代化也不等与西方化, 中国式现代化拓展了发展中国家走向现代化的可能与途径, 为发展中国家提供了新的选择。中国式现代化对于中华民族、对于世界社会主义的历史、对于人类整体的发展和进步都具有深刻的意义。

### 3. 中国式现代化理论与《纲要》价值指向相一致

“中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化”, 习

近平总书记在二十大报告中强调。中国共产党领导、摸索、开创、推动了现代化,是坚持走发展道路的中国式社会主义现代化。“坚持中国共产党的领导,坚持中国特色社会主义”是中国式现代化的本质要求,这是近现代中国社会发展的历史进程所得出的结论,这为推动中国现代化指明了航向。

《纲要》课学习的主要目的,就是认识近现代中国社会的发展过程,深刻领会“四个”选择,深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,更加坚定地在中国共产党的领导下为实现民族的复兴而奋斗。

中国式现代化不等于西方的现代化,中国式现代化是中国共产党的社会主义现代化而不是别的什么现代化。中国式现代化最突出的特征和最突出的优势是坚持中国共产党的领导,这是中国式现代化持续不断推进的根本原则。

我们党带领人民浴血奋战结束了国家战乱的局面;自力更生创造了社会主义建设伟大成就;解放思想取得了现代化建设的良好局面;继起的国家领导人习近平,锐意进取,在以他为核心的党中央领导下,以更为积极主动的精神力量,成功推进并拓展了中国式现代化,这一系列成绩的取得,无不是坚持了党的领导。

中国共产党是中国现代化的领导力量,这是革命、建设、改革的过程中所证明了的。我们党领导的现代化是“中国式”的,是在发展中国特色社会主义的过程中探索出来的,是在不同历史时期坚持现代化的方向,确定现代化的目标、任务、重点,不断深化对现代化规律的认识,将中国式现代化推向新阶段和新高度。

## 二、中国式现代化理论融入高校《纲要》课的重要意义

1.构建我国哲学社会科学自主知识体系。中国式现代化理论置于高校思想政治理论课的研究视域中对构建中国特色哲学社会科学的学科体系、学术体系、话语体系具有重要意义。建构我国哲学社会科学理论研究的学术体系,这就打破西方话语裹挟,为社会主义意识形态建设的理论研究特别是中国式现代化话语体系的发展与完善提供一些帮助,助推中国式现代化话语实践。哲学工作者所做的正是经验总结和理论反思的工作,在“实践—反思—再实践—再反思”这样螺旋式的往返中,为丰富和完善中国式现代化理论添砖加瓦。这对增强我国现代化话语权的影响力与公信力,增强改革开放和现代化建设的信心,为社会主义意识形态建设的理论研究特别是认同研究提供一些帮助。我们处于新时代,新时代要有新理念、新理论,理论创新要服务于时代的需要,理论创造也要基于时代的要求。在新时代中国特色社会主义的伟大实践中,需要研究并建立特色鲜明的学术话语体系,构建符合中国特点、反映我们这个时代特征的话语体系,与我们的大国地位相匹配,这是我们哲学社会科学工作者面前的一项重要任务,在推进中国哲学社会科学的创新和发展上具有重要意义。

2.思想政治理论课发展的内在需要。党的二十大报告提出,要“深入实施马克思主义理论研究和建设工程,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系”<sup>[9]</sup>。《中国近现代史纲要》是哲学社会科学学科的一门课程,讲述了从鸦片战争到新中国成立以来180多年的历史。关于中国近代史的阐释,主要有美国学者费正清(John K.Fairbank)提出的“冲击—反应”模式(impect-response model),美国历史学家柯文(Paul A.Cohen)提出的“中国中心观”(China-centered approach),此外还有“传统—近代”模式(trantion-modernity model)。这些理论对于我国历史的阐释进行了有益的探索,但是总有一些美中不足,研究我们本国的历史问题却用外国人的理论,这与我们所处的时代不符。作为哲学社会工作者,我们要积极构建《中国近现代史纲要》课程自主的学术体系、话语体系。

“中国式现代化理论”统领《中国近现代史纲要》课的理论建构,使学生从宏观层面面对该课程有了整体的理论把握。这样就将洋务派、维新派,资产阶级革命派、共产党不同的社会力量统帅在这一理论之下,最终实现该门课程理论的一致性、整体性。“中国式现代化理论”融入《中国近现代史纲要》课的教学内容体系,使学生从微观层面面对该课程有具体理解。不同的社会力量对国家出路进行的不同探索,最后是在中国共产党的领导下,实现了国家富强和人民幸福。在具体而微的层面中,

领导力量、核心主题、发展道路、总体目标等方面回应时代发展和现代化建设的现实要求,有助于把共同理想、民族精神和时代精神、道德理想等内容融化和渗透到大学生群体之中,起到凝聚人心的作用。

3.有助于大学生提高政治鉴别力,正确认识国史国情。用中国式现代化理论整合教学内容,把握理论和实践的动态发展,引导学生关注新形势下出现的新情况,提升大学生理想信念、提高历史主动担当精神,对于学生深入理解中国式现代化、进而参与中国式现代化实践具有重大意义。习近平总书记对广大青年殷切希望“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”,<sup>[10]</sup>积极参与中国现代化的建设。习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中提出“立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声,积极为党和人民述学立论、建言献策”<sup>[11]</sup>。作为哲学社会科学研究者,应该立足于中华民族伟大复兴的需要,在把握新时代特征的基础上敏锐把握我们这个时代亟需解决的现实问题、重大问题,积极推进党的理论创新和实践创新成果,在梳理历史演变过程的基础上,探求历史演化的趋势及其规律。在学术自觉的基础上,构建起具有鲜明中国特色的话语体系。这些话语要反映中国实践、体现时代特征,用这些学术体系、话语体系,理论来阐释我国的历史问题,发挥中国哲学社会科学的带头作用。

## 结语

中国式现代化理论融入高校《中国近现代史纲要》课,是及时充分地反映党的理论创新和实践创新的成果,是对思政课程的内容体系、内在逻辑和相互支撑等问题的进一步探讨,丰富了思政课的教学内容,为高校思想政治理论课教育教学研究紧跟时事提供了可能。

## 参考文献:

- [1]中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定[EB/OL].(2022-10-30)[2023-02-07].[http://www.news.cn/2022-10/30/c\\_1129088415.htm](http://www.news.cn/2022-10/30/c_1129088415.htm).
  - [2]于志勇.中国现代化思想演变逻辑研究[J]2023 高等教育科研论坛, 2023:147.
  - [3]蒋廷黻.中国近代史[M]上海:上海古籍出版社, 1999: 5.
  - [4]吴晓明.中国式现代化与马克思主义中国化时代化.[https://politics.gmw.cn/2023-08/07/content\\_36751336.htm](https://politics.gmw.cn/2023-08/07/content_36751336.htm) 光明网.
  - [5]吴晓明.中国式现代化与马克思主义中国化时代化.[https://politics.gmw.cn/2023-08/07/content\\_36751336.htm](https://politics.gmw.cn/2023-08/07/content_36751336.htm) 光明网.
  - [6]中共中央文献研究室、中央档案馆编建党以来重要文献选编(一九二一—一九四九)第十五册[M]北京:中央文献出版社 2011:651.
  - [7]毛泽东文集第三卷[M]北京:人民出版社, 1996:425.
  - [8]中共中央文献研究室、中央档案馆编建党以来重要文献选编(一九二一—一九四九)第二十册[M],北京:中央文献出版社 2011:318-319.
  - [9]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党全国第二十次代表大会上的报告[N].人民日报, 2022-10-26(01).
  - [10]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党全国第二十次代表大会上的报告[N].人民日报, 2022-10-26(01).
  - [11]习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报, 2016-5-18.
- 课题信息:中国高等教育协会“2024年度高等教育研究规划课题”中国式现代化理论融入《中国近现代史纲要》教学研究”(24MF0303)。
- 作者简介:赵宇华(1978-5),女,汉族,内蒙古赤峰人,职称学历:讲师 文学博士,方向为中国现当代文学。
- 于志勇(1978-10),男,汉族,内蒙古赤峰人,职称学历:讲师 硕士,方向为党史。