

# 指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价设计分析

辛明明

(抚顺县汤图满族乡九年一贯制学校 辽宁抚顺 113008)

**摘要:**教学评价在小学英语的教学中占据重要地位,做好教学评价可帮助教师明确学生的学习情况,是教师后续改进教学计划的重要参考。在新课标实施之后,“教—学—评”一致性以及单元整体教学成为小学英语教师广泛应用的教學形式。对于小学英语教师来说,需认知到“教—学—评”一致性以及单元整体教学对于小学英语教学提出的全新要求,基于“教—学—评”一致性以及单元整体教学科学制定教学评价计划,提高小学英语单元整体教学质量。本文分析指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价的积极作用与教学评价现状,并提出指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价设计策略,旨在为今后开展教学研究提供参考。

**关键词:**“教—学—评”一致性;小学英语;单元整体教学评价;设计策略

**引言:**随着我国教育理念的不断革新,促使越来越多的小学英语教师开始针对教学模式进行改革,为“教—学—评”一致性以及单元整体教学在小学英语教学中的应用提供了先决条件。由于“教—学—评”一致性以及单元整体教学使得传统小学英语教学在内容以及方法上均发生了较大的变化,教师也需针对教学评价内容以及评价方法进行改革,更好地发挥“教—学—评”一致性以及单元整体教学在促进高质量英语课堂建设中的积极作用。

**一、指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价的积极作用**

(一)提高小学英语教学的针对性

在近年来的小学英语教学中,“教—学—评”一致性以及单元整体教学成为教师主要的教学模式,也促使教师针对教学评价进行了一定程度的改革。从指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价的积极作用来看,其可有效提高小学英语教学的针对性。在表现上,“教—学—评”一致性进一步凸显了教学评价的积极作用,促使教师将教学评价渗透在整个单元教学的全流程中,加深了教师对于学生学情的了解,更使得教师能够有针对性地制定教学计划,转变传统教师仅以全班学生平均能力水平制定教学计划的局限性。并且指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价实现了多个维度的教学评价,促进了教师在教学内容以及教学方法上的变革,有效地提高了小学英语教学质量<sup>[1]</sup>。

(二)提高小学生的英语学习效率

学生作为小学英语教学的主体,从指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价的积极作用来看,其在提高小学生的英语学习效率上也有着较好的促进作用。在具体的表现上,“教—学—评”一致性将教师的教学、学生的学习以及教学评价进行了有机结合,可帮助教师以及学生明确自身在英语教学以及英语学习中存在的不足之处,促使学生在后续的学习中加以改进,实现了学生对于英语学习的查漏补缺。并且指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学更为学生提供了较多应用英语知识的机会,不仅提高了学生的英语听力能力以及口语表达能力,更提高了学生的英语阅读能力以及写作能力。

**二、指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价现状**

(一)单元教学评价目标制定不完善

指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价具有较高的应用价值,但从其实施现状来看,部分英语教师由于受到多种因素的影响,在开展单元整体教学评价中存在较多的问题,首先即是单元整体教学评价目标制定不完善的问题。在具体的表现上,部分教师缺乏对于“教—学—评”一致性以及单元整体教学的分析,使得其在制定教学评价目标中存在片面性的情况,仅以提高学生对于英语基础知识的掌握水平为主,缺乏英语学科核心素养在单元评价目标中的体现,对于后续的单元整体教学评价产生了较大的影响<sup>[2]</sup>。

(二)单元教学评价活动缺乏创新

相较于小学阶段的其他学科,英语学科具有一定的难度,学生需要记忆理解的内容均较多,需要教师利用多元化的教学活动才能促进学生学习效率的提高。但从指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价现状来看,部分教师在设计单元教学评价活动的过程中缺乏创新,仅以常规形式开展教学,即组织学生阅读英语语篇,为学生讲述重难点知识,要求学生记忆理解为主,所设计的教学活动缺乏与教学评价之间的关联,是影响小学英语单元整体教学质量提高的重要原因。

(三)单元教学评价方法存在不足

教学评价不仅是小学英语教学中的重要内容,在“教—学—评”一致性中更占据核心地位,教师在教学评价方法选择上的科学性与合理性也可直接影响小学英语教学效果。从指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价设计来看,部分教师在评价方法上也缺乏创新,仅以常规考试形式作为评价学生的主要方法,没有在教学评价中体现单元整体教学内容,更缺乏对于学生英语学科核心素养形成情况的评价,缺失了教学评价的本意<sup>[3]</sup>。

**三、指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价设计策略**

(一)设计单元整体教学评价目标

为更好地发挥“教—学—评”一致性在小学英语单元整体教学中的积极作用,教师需革新自身的教学理念,重新制定单元整体评价指标,并对教学评价目标进行细化,保证其具有较好的可操作性。在实施中,以《Making friends》的教学为例,本单元围绕如何交朋友开展教学,涵盖如何结交新朋友以及如何与朋友相处开展叙述。在指向“教—学—评”一致性的单元整体教学评价目标的制定上,教师可制定如下,评价学生对于基础

知识的掌握情况、学生对于打招呼的礼貌用语掌握情况、评价学生利用英语进行自我介绍的情况、利用英语向朋友寻求帮助以及给予朋友安慰的情况等<sup>[4]</sup>。

由于新课标的实施要求教师在教学中关注对于学生学科核心素养的培养,教师还可基于“教-学-评”一致性以及英语学科核心素养的要求制定教学评价目标。例如在《Making friends》的教学中,教师可制定如下评价目标,即评价学生对于图像与语言之间关系的建立情况、使用礼貌用语与同伴打招呼以及回应的情况、对于中英文姓名表达方式差异性的掌握情况、模仿录音中的对话情况以及与他人合作完成情景会话的情况等,将学习能力、思维品质、语言能力以及文化意识的评价进行有机结合,保证指向“教-学-评”一致性的单元整体教学评价目标契合新课标的要求。

## (二) 设计单元整体教学评价活动

### 1. 情境活动

由于“教-学-评”一致性促使教师的教学活动与学生的学习活动实现了深度的融合,也使得教学评价成为指导教师开展教学以及学生进行学习的重要工具,在教师践行“教-学-评”一致性的过程中,应对于教学活动进行创新,并在教学的过程中渗透教学评价,促进教学活动与教学评价的同步开展。其中,情境教学模式可作为教师落实“教-学-评”一致性的方法之一,由教师结合教学内容为学生创设出相应的情境,基于学生在情境教学中的表现开展教学评价。以《meeting new people》的教学为例,本单元围绕我们如何认识新人开展教学,将单元大任务“How do we get to know people?”划分成两个子话题,即“How do we greet new people?”以及“How can we be polite?”,涵盖六个语篇,包括两节对话课、一节词汇课、一节词汇和项目活动融合课、一节语音课、一节读写任务和配图故事阅读课。在“教-学-评”一致性的单元整体教学中,展示了初次见面打招呼并相互介绍的情景。从教学评价目标的制定来看,需评价学生是否能在语境中熟练询问对方姓名和来自哪里,并能准确根据实际情况做出相应回答;是否能在生活场景中,与同伴礼貌地相互提供帮助、表达感谢,能准确询问同伴“那个人是谁”,并做出恰当回答等。在基于这一目标的情境教学中,教师可为学生创设出生活情境,要求学生结合所学习的知识内容开展对话练习。在学生对话中,教师可做好对于学生的观察与评估,了解学生对于知识的掌握情况,并可从听说两方面进行评价,不仅提高了教学的趣味性与生动性,也可实现教学过程与教学评价的同步开展<sup>[5]</sup>。

### 2. 实践活动

英语属于系统性较强的学科,不仅需要学生掌握理论知识,更要求学生具备知识应用能力才能达成教学目标。在教师基于“教-学-评”一致性开展单元整体教学评价的过程中,还可利用实践活动的形式开展教学,将教学内容设计为多样化的学习活动,使得学生能够利用多种方式呈现出单元学习成果,以此实现对于学生的评价。以《my favourite season》的教学为例,从本单元的教学评价目标来看,其考评学生对于与季节相关的词汇的掌握情况,例如“spring/summer/autumn/以及 winter等;考评学生对于“Which season do you like best?”“Why do you like...?”等句型的应用情况以及学生动手能力、阅读能力和语

言综合运用能力提升情况等。在设计实践活动的过程中,教师可要求学生围绕“my favourite season”这一主题进行演讲,或者要求学生针对这一主题撰写文章,还可要求学生针对自己喜爱的季节设计出海报,保证所设计的活动符合本单元的教学目标以及教学评价目标。由于这一教学活动更具灵活性,能够充分调动学生的学习热情,帮助学生在参与活动的过程中检验自己的学习情况,促进学生的自我评价<sup>[6]</sup>。

## (三) 设计单元整体教学评价方法

传统的小学英语教学评价以教师评价为主,评价方法存在片面性,不利于教学质量的提高。在指向“教-学-评”一致性的小学英语单元教学评价中,教师还需创新评价方法。在实施中,教师需调整教学评价指标,将学生在课堂上的参与度、发言情况、小组合作表现等纳入到针对学生的教学评价范围内,转变传统教师仅评价学生知识掌握情况的局限性。教师也可结合英语学科核心素养的要求制定教学评价指标,加强对于学生知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观形成情况的评价。在教学评价方法上,可由教师利用考试的形式开展评价,或者由教师为学生设计多样化的评价任务,例如课堂表现评价、作业评价以及项目式学习评价等,并鼓励学生开展自我评价以及互相评价。同时,教师还可利用信息技术的方式开展教学评价,在课前利用信息技术收集学生的学情,将其作为制定教学计划的参考。在教学的过程中收集学生的学习数据,并利用随堂测验的方式开展评价,掌握学生在学习中存在不足之处,提高教学评价质量。

结语:指向“教-学-评”一致性的小学英语单元整体教学评价不仅提高了小学英语教学的针对性,更提高了小学生的英语学习效率。针对部分小学英语教师在践行“教-学-评”一致性的单元整体教学评价设计中存在的问题,需从教学评价目标、评价活动以及评价方法等各个方面进行改革,创设高质量的小学英语课堂教学,提高学生的英语综合应用能力。

## 参考文献:

- [1] 陆燕. 单元整体背景下“教—学—评”一致性在英语课堂中的实施策略研究[J]. 课堂内外(初中版),2023(48):79-81.
  - [2] 廖秋香. 基于“教—学—评一致性”理念的小学英语单元整体教学设计——以外研版六年级下册 Module 10 为例[J]. 新教师,2023(2):76-77.
  - [3] 高森,柳丽萍. 学习导向型评价视角下的小学英语教—学—评一致性内涵及实施路径探析[J]. 基础外语教育,2024,26(2):81-88.
  - [4] 杨靓. 基于“教—学—评一体化”的小学英语逆向教学设计——以译林版英语单元教学为例[J]. 中小学课堂教学研究,2020(9):37-41,53.
  - [5] 樊波,廖燕青. 在新课标理念下,小学英语教师如何进行大单元整体教学设计说课[J]. 英语学习,2023(8):19-24.
  - [6] 史欢萍. 单元整体教学理念下培养“写作能力”的实践与思考——以牛津上海版《英语》5B M2U1 第二课时为例[J]. 教学月刊(小学版)综合,2020(10):22-26.
- 作者简介:辛明明,1986.6,女,汉,山东莒县,毕业于沈阳师范大学,本科,汉语言文学专业,研究方向:小学英语。