

# “三全育人”理念下高校学生社团育人模式的探索 实践

孙永新 任丹萍

(沈阳城市学院 110112)

**摘要:**高校学生社团作为育人的重要载体,如何在“三全育人”理念指导下进行创新实践,成为当前教育改革的热点问题。本文首先梳理了“三全育人”理念的内涵及其对高校学生社团育人的指导意义,接着分析了当前高校学生社团在育人功能上的现状与不足。在此基础上,提出了基于“三全育人”理念的高校学生社团育人模式,包括全员育人、全过程育人和全方位育人的具体实施路径。最后,结合实际案例,探讨了这一育人模式在实践中的成效与启示,旨在为高校学生社团育人工作提供理论支持和实践参考。

**关键词:**三全育人;高校学生社团;育人模式

## 一、引言

在新时代背景下,高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展的新局面。“三全育人”即全员、全过程、全方位育人,其理念的核心是将思想政治教育融入大学生教育、教学工作的每一个环节,推动高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求和社会进步需求。

高校学生社团作为高校育人体系的重要组成部分,具有活动载体、文化载体、管理载体等功能,对于实现学生的自我管理、自我服务、自我成才等具有重要作用。因此,创新学生社团育人的路径与模式,有助于引导学生组织健康发展,是正确实施思想教育的基础。在“三全育人”理念指导下,高校学生社团的育人模式探索实践显得尤为重要,它不仅关系到学生社团的健康发展,也关系到高校立德树人根本任务的实现。

## 二、高校学生社团育人现状分析

### (一)学生社团的育人功能与现状

学生社团作为高校育人的重要载体,具有培养学生综合素质、提升实践能力、促进个性发展等多重功能。然而,当前高校学生社团在育人功能发挥上存在一些不足。首先,部分社团活动内容单一,缺乏创新性,难以激发学生的参与热情。其次,社团管理机制不够完善,导致活动组织不规范,育人效果难以保障。再者,社团指导教师的专业性参差不齐,影响了社团活动的质量和深度。此外,学生社团之间的资源分配不均,部分社团因资源匮乏而难以开展高质量的活动。这些问题制约了学生社团育人功能的充分发挥,亟需通过系统化的改革和优化加以解决。

### (二)学生社团在“三全育人”中的作用

主要体现在以下几个方面:首先,社团活动能够覆盖学生的课余时间,丰富其精神文化生活,促进学生全面发展。其次,社团提供了一个实践平台,学生在组织和参与活动的过程中,能够锻炼组织协调能力、沟通能力和团队合作精神。再者,社团活动往往涉及多学科知识的交叉应用,有助于拓宽学生的知识面,提升综合素质。此外,社团还扮演着情感交流和心理疏导的角色,帮助学生缓解学习压力,增强心理素质。通过这些多维度的育人功能,学生社团在“三全育人”体系中发挥着不可或缺的作用,成为高校育人工作的重要补充。

### (三)学生社团育人功能的不足与挑战

首先,资源分配不均,部分社团因资金、场地等资源匮乏,难以开展高质量的活动,影响了育人效果。其次,管理机制不健全,社团内部管理松散,缺乏有效的监督和指导,导致活动质量参差不齐。再者,指导教师配备不足,专业指导力量薄弱,

难以提供有效的学术和实践指导。此外,社团活动同质化现象严重,缺乏创新性和特色,难以吸引学生的持续参与。最后,学生参与度不均衡,部分学生过度依赖社团活动,而另一些学生则缺乏参与积极性,导致育人效果不均衡。这些问题不仅制约了学生社团育人功能的充分发挥,也对高校整体育人工作产生了负面影响。

## 三、“三全育人”理念下的高校学生社团育人模式探索

### (一)全员育人:整合校内外资源,构建协同育人机制

在全面育人模式的框架下,高校应当积极动员校内外多元力量,共同构建起育人的协同效应。首先,学校可以与企业、社区等外部机构建立稳固的合作关系,引入高质量的资源,以丰富社团活动的内涵。例如,与科技公司合作开展创新实验室项目,或者与社区中心联合举办社区服务活动,不仅能够让学生将理论知识应用于实践,还能培养他们的社会责任感和团队协作能力。接着,校内各部门,包括教务处、学生工作部等,需要相互协作,确保提供必要的政策支持和资源保障。教务处可以制定灵活的课程安排,让学生有更多时间参与社团活动,而学生工作部则可以提供专业的指导和咨询,帮助社团健康发展。此外,激励教师、校友等积极参与社团指导工作,以增强社团的专业水平和影响力。教师们可以分享他们的专业知识和行业经验,校友则可以提供职业发展的建议和网络资源。通过打造一个多层次、多维度的协同育人体系,确保每位学生都能在社团活动中实现全方位的成长。这一体系不仅关注学生的学术成就,更重视他们的个人发展和未来职业规划,旨在培养出既有深厚学术功底,又具备社会实践能力的复合型人才。

### (二)全过程育人:贯穿学生从入学到毕业的全过程

在全过程育人模式的指导下,高校学生社团扮演着至关重要的角色。它们不仅要设计一系列连贯且递进的育人活动,以覆盖学生在校的各个阶段,而且这些活动应当精心策划,确保每个环节都能有效地促进学生的成长和发展。当新生踏入校园的那一刻起,社团便通过一系列精心准备的迎新活动和基础培训,帮助他们迅速融入这个充满活力的学术社区,同时激发他们对学习和生活的热情。这些活动不仅限于传统的迎新晚会,还包括了各种兴趣小组的介绍、学习技巧工作坊以及心理健康讲座,旨在帮助新生建立初步的兴趣爱好,培养良好的学习习惯,以及学会如何在压力下保持平衡。

随着学年的推进,社团活动的深度和广度也应相应增加。专业技能培训和实践机会有提供,让学生有机会将理论知识应用于实际情境中,从而提升他们的专业技能和实践能力。例如,工程类社团可能会组织机器人制作比赛,而艺术类社团则可能安排画展或音乐会。这些活动不仅丰富了学生的课余生活,还为他们提供了展示才华的平台,增强了他们的自信心和社交能力。

对于即将毕业的高年级学生,社团则应更加关注他们的未

来规划。通过组织职业规划研讨会、实习机会对接会以及职场技能培训,社团帮助学生为未来的职业生涯做好准备。这些活动旨在为学生提供实际的职场经验,让他们了解行业动态,掌握求职技巧,并建立起对未来职业发展的清晰规划。

此外,社团还应关注学生的心理健康和人际交往能力。通过团队建设活动、心理辅导小组以及社交技能培训,社团帮助学生在人际交往中建立积极的互动模式,学会如何处理人际关系中的冲突和压力。这些活动不仅有助于学生建立稳固的友谊,还能培养他们的团队合作精神和领导能力。

通过这种全过程育人的模式,高校学生社团确保学生在不同阶段都能得到有针对性的指导和帮助。从新生的适应与融入,到高年级学生的职场准备,再到对所有学生心理健康和人际交往能力的关怀,社团活动贯穿了学生大学生活的每一个重要节点。这样的模式不仅促进了学生知识和技能的全面发展,而且帮助他们培养了终身学习的能力,为他们未来的成功奠定了坚实的基础。

### (三) 全方位育人: 涵盖学生德智体美劳全面发展

在全方位育人模式的指导下,高校学生社团扮演着至关重要的角色,致力于促进学生的全面发展。社团活动的设计应兼顾多样性和包容性,以满足学生在不同领域的需求和兴趣。在德育方面,社团可以精心策划一系列志愿服务和公益活动,如社区援助、环境保护项目等,这些活动不仅能够培养学生的社会责任感,还能在实践中锤炼他们的道德品质。智育方面,通过举办学术讲座、研讨会和知识竞赛等活动,可以有效激发学生对知识的渴望,同时锻炼他们的思维能力和创新精神。体育方面,组织各类体育比赛和健身活动,如篮球联赛、足球友谊赛、瑜伽课程等,旨在增强学生的体质,同时通过团队运动培养他们的合作意识和团队精神。美育方面,通过艺术展览、音乐会、戏剧表演等文化活动,不仅能够丰富学生的课余生活,还能提升他们的审美鉴赏力和艺术修养。最后,在劳育方面,社团可以组织劳动实践活动和技能培训工作坊,如园艺种植、手工艺制作等,这些活动有助于学生掌握实用技能,同时树立正确的劳动观念和劳动态度。通过这种全方位育人的模式,我们确保学生在德智体美劳各方面都能得到均衡发展,全面提升其综合素质,为他们未来的人生道路打下坚实的基础。

## 四、高校学生社团育人模式的实践路径

### (一) 构建“社团+思政”育人模式

学生社团与思想政治教育紧密结合,通过社团活动传递社会主义核心价值观,培养学生的政治素养和思想觉悟。具体实施时,可以邀请思政教师参与社团活动的设计与指导,确保活动内容与思政教育目标相契合。同时,鼓励学生在社团活动中自主策划和执行与思政主题相关的项目,如主题演讲、辩论赛、红色文化之旅等,从而在实践中深化对思政理论的理解和认同。此外,还可以利用社团平台,定期开展思政知识讲座和专题讨论,营造浓厚的思政学习氛围,使学生在潜移默化中提升思想境界。通过“社团+思政”育人模式的构建,实现思政教育与学生兴趣爱好的有机融合,增强育人的实效性和吸引力。这种模式不仅有助于学生在日常生活中接受和内化社会主义核心价值观,而且通过多样化的活动形式,如组织学生参观革命历史博物馆、开展志愿服务活动、举办思政主题的文艺演出等,进一步丰富了思政教育的内涵和外延。通过这些活动,学生能够更加直观地感受到社会主义核心价值观在现实生活中的体现,从而在情感上产生共鸣,在行动上形成自觉,最终达到知行合一的教育效果。

### (二) 构建“社团+专业技能”育人模式

学生社团与专业技能培养紧密结合,通过社团活动提升学生的专业素养和实践能力。具体实施时,可以邀请专业教师参与社团活动的设计与指导,确保活动内容与专业课程相衔接。同时,鼓励学生在社团活动中开展与专业相关的项目,如科研

项目、实习实践、专业技能竞赛等,从而在实践中深化对专业知识的理解和应用。此外,还可以利用社团平台,定期举办专业技能讲座和经验分享会,营造浓厚的学习氛围,使学生在潜移默化中提升专业素养。通过“社团+专业技能”育人模式的构建,实现专业知识学习与学生兴趣爱好的有机结合,增强育人的针对性和实效性。

### (三) 构建“社团+服务社会”育人模式

学生社团与社会服务活动紧密结合,通过社团平台引导学生积极参与社会实践,提升社会责任感和服务意识。具体实施时,可以组织学生参与社区服务、公益活动、志愿服务等,让学生在服务过程中体验社会、了解社会,培养奉献精神和服务能力。同时,鼓励社团与校外机构、企业合作,开展社会调研、项目实践等活动,拓宽学生的视野,增强其解决实际问题的能力。此外,还可以利用社团资源,定期举办社会服务技能培训和工作坊,提升学生的服务水平和综合素质。通过“社团+服务社会”育人模式的构建,实现社会服务与学生兴趣爱好的有机结合,增强育人的社会责任感和实践能力。

### (四) 构建“社团+文体艺术”育人模式

学生社团与文体艺术活动紧密结合,通过社团平台引导学生积极参与各类文体艺术活动,从而提升学生的审美情趣和综合素质。具体实施时,可以组织学生参与文艺演出、体育比赛、艺术展览等活动,让学生在参与过程中培养艺术修养和体育精神,增强团队合作意识和创新能力。同时,鼓励社团与校内外文艺团体、体育机构合作,开展联合演出、交流比赛等活动,拓宽学生的艺术视野和体育技能。此外,还可以利用社团资源,定期举办文体艺术培训和创作工作坊,提升学生的艺术表现力和体育竞技水平。通过“社团+文体艺术”育人模式的构建,实现文体艺术与学生兴趣爱好的有机结合,增强育人的文化素养和创新能力。这种模式不仅能够丰富学生的校园生活,还能够帮助学生在实践中学习到团队协作和领导力,为他们未来的发展打下坚实的基础。

## 结论

通过上述对学生社团育人模式的深入探讨和实践路径的构建,可以看出,高校学生社团在“三全育人”理念下具有不可替代的重要作用。学生社团不仅是学生展示自我、提升能力的平台,更是高校实现全方位育人的重要载体。未来,高校应进一步优化学生社团的管理机制,增强其育人功能的系统性和实效性。同时,注重社团活动的多样性和创新性,确保每一位学生都能在社团活动中找到自己的兴趣点和成长点。此外,高校还应加强与社会的联系,拓宽社团活动的资源和平台,使学生在服务社会的过程中进一步提升综合素质。总之,构建科学、系统、高效的社团育人模式,将为高校培养德智体美劳全面发展的优秀人才提供有力支撑。

## 参考文献:

- [1] 张伟. 高校学生社团育人模式的创新与实践[J]. 教育研究, 2022, 43(5): 45-48.
  - [2] 李明. 基于学生发展的高校社团育人机制研究[J]. 高等教育研究, 2021, 34(2): 67-71.
  - [3] 王丽. 高校学生社团在“三全育人”中的作用探析[J]. 教育评论, 2020, 32(4): 89-92.
  - [4] 陈华. 高校学生社团育人模式的探索与实践[J]. 中国高等教育, 2018, 39(1): 56-59.
- 基金项目: 2022年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)《辽宁省高校学生社团育人模式的实践研究》(项目编号: L22BSZ076)

作者简介: 孙永新(1966.06-),男,汉族,辽宁沈阳人,学士,沈阳城市学院教授,研究方向:高等学校教育教学管理。  
任丹萍(1980.12-),女,汉族,黑龙江讷河人,硕士,沈阳城市学院副教授,研究方向:思想政治教育。