基于成果导向教育（OBE）理念的“城乡规划与建筑基础课程”教学改革研究

胡婷婷 金彪 陈璧璇 张梦妮 谢飞

（东莞城市学院 广东东莞 410128）

摘要：成果导向教育（OBE）理念强调以学生为中心，聚焦学习成果，重视能力培养。将 OBE 理念引入《城乡规划与建筑基础》课程教学改革，有助于培养学生综合运用专业知识解决实际问题的能力，促进教学内容与行业需求紧密对接，激发学生学习动机，建立持续改进的教学质量保障机制。教学改革的关键路径包括：明确毕业要求，反向设计课程目标；依据课程目标优化教学内容；创新教学方法，强化能力培养；建立过程性评价体系，完善考核方式；构建教学质量持续改进机制。通过系统推进 OBE 理念下的课程教学改革，不断提升人才培养质量，培养适应行业需求的高素质应用型人才。

关键词：成果导向教育；《城乡规划与建筑基础》；教学改革；应用型人才培养

引言：随着新型城镇化和乡村振兴战略深入实施，城乡规划行业对具备扎实基础和实践能力的应用型人才需求日益增长。《城乡规划与建筑基础》是人文地理与城乡规划专业的核心学科基础课程，在夯实学生专业基础、培养实践应用能力方面发挥着关键作用。本文拟探讨 OBE 理念在《城乡规划与建筑基础》课程教学改革中的应用，分析其价值意义进而提出教学改革的关键路径，以期提升课程教学质量、培养高素质应用型人才提供参考。

一、《城乡规划与建筑基础》课程教学的特点及存在的主要问题

（一）特点

《城乡规划与建筑基础》涵盖城乡规划与建筑概论、制图技法、色彩构成、透视表现、设计原理等诸多方面。课程特别注重对学生空间思维能力的启蒙和训练，通过学习建筑制图、透视表现、色彩构成等内容，使学生初步掌握建筑语言，具备对建筑空间进行分析和表达的基本能力。该课程还注重将思政元素有机融入教学之中，如在讲授中国古建筑特点时，引导学生领悟中华建筑文化的博大精深，增强文化自信。可以说，《城乡规划与建筑基础》课程在培养学生成为“基础扎实、知行合一、德才兼备”的高素质应用型人才方面发挥着不可替代的关键作用。

（二）存在的问题

尽管《城乡规划与建筑基础》课程在人才培养中举足轻重，但纵观当前教学实践，仍存在一些问题待解决。一是教学目标定位不够精准，目前课程教学大纲中对于知识、能力、素质目标的表述较为宽泛，与专业人才培养要求的契合度不高，缺乏可检测、可考核的具体指标，难以为教学活动的开展提供有效指引。二是教学内容更新不够及时，伴随城乡规划行业的快速发展和数字化转型，一些新理念、新技术、新方法不断涌现，但课程教学内容调整的步伐相对滞后，难以充分反映学科前沿动态和行业发展需求，学用脱节现象较为突出。三是教学方式方法较为单一，许多教师仍沿袭“满堂灌”式讲授，侧重知识传授，而忽视学生能力培养，师生互动不足，学生参与度不高。四是目前课程评价偏重总结性评价，期末考试占据绝对比重，难以全面衡量学生的学习效果。学生参与评价的机会较少，教师对学情的诊断和改进不够及时，难以形成“评价—反馈—改进”的闭环。

二、OBE 理念在《城乡规划与建筑基础》课程中的应用价值

（一）有利于培养符合行业需求的应用型人才

OBE 理念强调以学生为中心，以学习产出为导向，其核心

在于培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。将 OBE 理念引入《城乡规划与建筑基础》课程教学，意味着教学目标的设定、教学内容的选择、教学方法的运用、考核评价的实施等各个环节，都要紧紧围绕培养学生实践能力来进行。教师要深入把握城乡规划行业发展动向和人才需求，及时引导学生将所学知识转化为解决实际问题的能力。学生在熟练掌握城乡规划与建筑专业基本理论和绘图技法的同时具备将专业知识应用于实际项目的意识，从而成长为适应行业需求、具有竞争力的应用型人才。

（二）有利于改变教学模式，激发学生的学习动机

长期以来，传统的教学模式多以教师为中心，学生被动接受知识灌输，主观能动性难以充分发挥。在 OBE 理念指引下，教学模式由“以教为中心”转向“以学为中心”，学生的主体地位得到彰显，学习积极性显著提高。教师不再是单纯的知识传授者，更是学习活动的组织者和引导者。教师要善于发现每个学生的特点和潜力，有针对性地进行个性化指导，帮助学生树立学习自信。在教与学良性互动的过程中，学生逐步养成自主学习的习惯，形成积极主动的学习态度，获得学有所用的成就感，学习动机也就水到渠成地被激发出来。

（三）有利于实现学习成果的持续改进和提升

衡量课程教学效果的关键在于学生学习成果的达成情况，而学习成果的形成是一个持续改进和提升的过程。基于 OBE 理念构建的教学质量评价体系，不仅关注学生期末考试成绩，更注重学习过程评价和能力考核。通过建立覆盖课程目标、教学过程、学习效果等多维度的多元评估指标，综合运用教师评价、学生互评、自我评估等多种评价方式，动态监测学生的学习进展，及时发现和解决学习困难，有针对性地调整完善教学设计，实施再教学和补救措施，从而推动教学质量的持续改进。

三、基于 OBE 理念的《城乡规划与建筑基础》课程教学改革路径

（一）基于毕业要求反向设计课程目标

《城乡规划与建筑基础》作为人文地理与城乡规划专业的核心基础课程，其教学目标的设定对于保障专业人才培养目标和毕业要求的达成至关重要^[1]。传统的课程目标往往从教学内容出发，以知识点为依据进行罗列，与行业需求和毕业要求衔接不够紧密，可落地性和可检测性不强。

应用 OBE 理念指导《城乡规划与建筑基础》课程教学改革的过程中，教师首先要全面梳理社会和行业对人文地理与城乡规划专业人才培养知识、能力、素质的具体要求，据此明确专业人才培养的毕业要求。在此基础上，结合课程在专业人才培养体系中的地位和作用，凝练形成本课程的核心育人目标，并进

一步细化和量化为可评价、可考核的具体指标。例如,将“掌握城乡规划与建筑基础理论知识”细化为“了解城镇化发展历程,理解不同类型建筑的功能布局要求,掌握常用的城乡规划技术指标”等。在确立反向设计的课程目标时,要坚持“必要够用”原则,聚焦学生的关键学习产出,避免目标过于宽泛,或陷入知识点罗列的窠臼。同时,课程目标的设计要为教学内容选择、教学组织实施、考核评价方案等提供可靠依据,切实发挥对教与学的引领和督促作用。

(二) 围绕课程目标整合优化教学内容

基于 OBE 理念反向设计出的课程目标,不仅为教学内容的选择和组织提供了基本依据,更对课程教学内容的整合与优化提出了新的要求。《城乡规划与建筑基础》课程内容庞杂,涉及城乡规划概论、制图技法、色彩构成、透视表现、设计原理等诸多方面,但内容之间的逻辑联系不够紧密,与课程目标的契合度有待加强。

OBE 理念的指引中教师要以课程目标为切入点,全面梳理现有教学内容,厘清课程知识体系脉络。对于与课程目标关联度高、有助于学生核心能力培养的内容,应当予以巩固和拓展;对于冗余、陈旧、碎片化的内容,则要果断削减或剔除。例如,在制图技法部分,可适度压缩手工制图的内容,加大数字化制图、三维建模等新技术工具的学习;在城乡规划概论部分,应当增加城镇化发展新形势、新理念方面的前沿内容,引导学生把握行业发展动向。与此同时,要进一步加强教学内容的内在逻辑关联,优化教学单元的序化安排^[2]。采取由浅入深、由易到难、循序渐进的方式,合理确定教学内容的广度、深度和难度,既要保证学生的学习负荷处于合适的区间,又要给学生预留探究和拓展的空间。以“街区更新设计”项目为例,可将涉及的制图技法、色彩构成、透视表现、城市设计原理等知识融入项目实施的各个环节,引导学生在主动建构知识体系的过程中理解和掌握关键知识点,并形成分析问题、解决问题的综合能力。

(三) 以能力培养为导向创新教学方法和手段

教学方法和手段的选择与运用直接影响着教学效果,而本科教育阶段尤其要重视学生能力的培养。《城乡规划与建筑基础》课程在夯实学生专业基础知识的同时,更要着眼于学生规划设计思维、工程制图表达、团队协作沟通等关键能力的提升。

在 OBE 理念的引领下树立能力导向理念,积极创新教学方法和手段。在对接课程目标的基础上,优选与能力培养高度匹配的的教学组织形式^[3]。例如,针对工程制图和表达能力的培养,可大力推行项目驱动教学、案例分析教学等,给学生提供真题真做的机会,在具体情境中引导学生将知识转化为技能。同时,注重学习过程的有效管理,通过多元化的教学策略调动学生学习的主动性和参与度。例如,采用翻转课堂模式,让学生课前通过自主学习掌握基础知识,课堂上则集中力量研讨疑难问题、开展实践训练。特别是要重视信息化教学工具的应用,充分利用在线开放课程、虚拟仿真实验、智能化教学系统等丰富教学形式,创设沉浸式、交互式的学习场景,提供个性化、精准化的学习支持,满足学生自主学习、个性发展的需求。

(四) 建立过程性评价体系,优化考核方式和内容

OBE 理念倡导建立全面、多元的教学评价体系,强调过程性评价和能力考核。传统的期末“一考定终身”的评价方式难以全面反映学生的学习效果,也无法有效促进学生能力的提升。

可从课堂表现、作业完成、实践操作、小组讨论等环节,设置出勤率、课堂发言、方案设计、团队协作等多维度评价指标,全面考察学生在规划设计思维、绘图表达、团队沟通等关键能力的提升进度。通过评价指标的量化和分解,学生可以及时获得个性化的学习反馈,查缺补漏,激发学习内驱力。其次,将总成绩拆分为若干过程性考核成绩和期末考试成绩,并赋予

过程性评价更高的权重。如将平时成绩的比例提高到总成绩的 50% 以上,细化为出勤、作业、课堂表现、实践操作、期中测试等模块。每一模块都要制定明确的评分标准,并在学期初向学生公布,增强考核的透明度和公平性。再次,严格的考勤制度可以督促学生按时上课,但更要注重考查学生课堂参与的积极性和有效性。作业设计要强调开放性、应用性和创新性,引导学生将所学知识灵活运用解决实际问题的分析和解决中。课堂小测验有利于检验学生对重点知识的及时掌握,但也要防止测试过于频繁,加重学生负担。实践教学环节可通过案例分析、情景模拟、项目实战等方式,重点考察学生发现问题、分析问题、解决问题的实际本领。同时,要综合运用笔试、口试、操作、答辩、报告等多种考核形式,减少单一标准化试题的比重,为不同学习风格的学生提供展示自我的多元舞台。

(五) 构建教学质量持续改进保障机制

将 OBE 理念落实落地,关键在于建立常态化的教学质量持续改进机制^[4]。单纯依靠教师个人的努力难以实现教学改革系统性、持久性和实效性,必须在学校层面营造质量文化,形成教学改革的长效机制。

就持续改进方面,完善教学管理制度将 OBE 理念融入教学运行全过程。制定基于学习产出的教学质量标准,将其落实到培养方案制定、教学大纲设计、课程目标确立、教学组织实施、考核评价反馈等各个环节,形成“目标-实施-评价-反馈-改进”的闭环。二则成立由教学名师、一线教师、行业专家组成的教学团队,定期开展教学研讨、经验分享和案例剖析,加强师生互动、生生互动,共同探讨提升课程教学质量的思路和举措。如鼓励教师积极参加 OBE 理念专题培训、教学技能竞赛、教学成果评选等,在实践应用中不断更新教育教学理念,提高驾驭现代教育技术的水平。三则将教学质量和教学改革实效作为教师专业技术职务评聘和绩效考核的重要依据,建立健全教学质量优先保障机制。如设立教学名师、教学新秀等奖项,加大教学成果奖励力度,增强教师专注本科教学的荣誉感和获得感。

结束语:

在 OBE 理念的引领下,教师要树立成果导向意识,聚焦学生的关键学习产出,优化整合教学内容,创新教学模式和方法,建立过程性评价体系,完善教学质量持续改进机制。未来,高校要进一步深化 OBE 理念在人才培养中的应用,加快构建与之相适应的教学管理体系和质量保障机制,为建设高素质专门人才培养体系、加快培养堪当民族复兴大任的时代新人作出新的更大贡献。

参考文献:

- [1]姜雪,满殊含,赵宏宇,等.OBE 理念下城乡规划专业研究性教学设计的思考与探索[J].建筑与文化,2023,(10):70-72.
 - [2]张梦妮.基于 OBE+PDCA 理念的“赛教融合”教学模式探索——以城乡规划与建筑基础课程为例[J].大学教育,2023,(16):74-77.
 - [3]李久林,肖铁桥,储金龙.基于 OBE 理念的城乡规划信息技术课程教学改革研究——以工科背景城乡规划专业为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(05):44-47.
 - [4]李春妍,鲁迪.基于 CDIO-OBE 理念的城乡规划专业实践教学体系构建[J].高教学刊,2022,8(29):110-115.
- 作者简介:胡娉婷,(出生年月-198607),性别女,民族汉族,籍贯湖南湘潭,单位:东莞城市学院,职称讲师,学历硕士研究生,研究方向 城市设计、风景园林。
- 基金课题(须有编号):东莞城市学院 2021 校级教学质量与教学改革工程项目:基于成果导向教育(OBE)理念的“城乡规划与建筑基础课程”教学改革研究(2021xjg210)