

基于全球公民素养培育的4A教学模式探究

徐宇婷

(湖北师范大学 湖北省黄石市 435002)

摘要: 本文聚焦于全球公民素养培育在大学英语教学中的重要性,分析了当前大学英语课堂推行全球公民素养培育理念面临的困境,包括课程缺乏系统性、教学内容单一、学生认知与需求矛盾等。在此基础上,详细阐述了借鉴4A教学模式(Accumulate, Analyze, Act, Appraise)在大学英语课堂中的实践探索,通过各环节的具体教学活动设计与实施,以全面提升大学生的全球公民素养,同时为大学英语教学改革提供有益的思路与参考。

关键词: 全球公民; 公民素养; 4A教学模式

前言

联合国教科文组织将“多元文化”“全球意识”“世界公民责任认同”定义为全球公民素养培育的核心内容。大学英语作为高校受众最为广泛的通识课程之一,一方面是“课程思政”的重要阵地,肩负着实践“课程思政”理念的重任[1]。另一方面是素质教育的有机组成部分,全程全方位培育着拥有全球视野并能传播中国文化的全球公民。因此,在大学英语课堂对大学生开展全球公民素养熏陶是非常有必要的。在大学英语教学中,不仅要让学生了解中西两国的文化区别,价值观差异,更应把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等德育思政元素融入课堂教学中,并发挥大学英语课本承载的德育功能。

然而,在大学英语课堂推行全球公民素养培育理念面临三重困境:一是课程模糊不清,无系统性和完整性,内容碎片化,表象化。很多教师自身对全球公民素养理念定义模糊,更无法将其融入课堂教学之中。二是教学内容单一浅显,课时比例少,教师教学支持匮乏。在全国大学英语课时普遍缩水的情况下,如何利用有限课时最大化推行全球公民素养培育理念,是一个值得深思的问题。三是学生的认知能力和需求之间出现矛盾,课程难以引起学生共鸣和产生深远影响[2]。为了解决大学英语课堂全球公民素养培育中的问题,本文将借鉴4A教学模式(即Accumulate, Analyze, Act, Appraise),对大学英语课堂进行实践探索。

一、大学英语课堂全球公民素养培育的现状

(一) 教学理念逐渐转变

随着全球化的发展,越来越多的大学英语教师认识到培养学生全球公民素养的重要性,开始在教学中注重跨文化交际能力、全球意识等方面的培养,将多元文化元素融入教学内容,引导学生关注全球热点话题,拓宽学生的国际视野。

(二) 教材内容有所更新

目前的大学英语教材在内容选择上更加注重多元文化的体现,涵盖了不同国家和地区的文化、历史、社会等方面的素材,为学生了解世界多元文化提供了基础。例如,一些教材中选取了外国文学作品、名人演讲、新闻报道等,帮助学生接触和理解不同文化背景下的思想和价值观。

(三) 教学方法更加多样

教师们积极采用多样化的教学方法来促进学生全球公民素养的培育,如小组讨论、角色扮演、案例分析、翻转课堂、BOPPPS教学方法等。这些方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,让学生在参与中更好地理解 and 体验不同文化,提高跨文化沟通能力和批判性思维能力,鼓励学生参加各种与英语相关的国际交流活动、志愿者服务、文化竞赛等实践活动,增强学生全球意识和社会责任感。

二、大学英语课堂全球公民素养培育的困境

(一) 课程模糊且缺乏系统性

许多教师对全球公民素养理念的内涵界定不够清晰明确,导致在教学实践中难以将其有机融入课堂教学体系。课程内容往往呈现出碎片化、表象化的特征,缺乏系统性与完整性的规划,无法形成连贯、深入的教学脉络,难以使学生全面、深入地理解全球公民素养的核心要义。

(二) 教学内容与课时局限

教学内容相对单一浅显,难以满足全球公民素养培育的多元需求。同时,全国范围内大学英语课时普遍缩减,在有限的课时内如何高效地推行全球公民素养培育理念成为一大挑战。教师在教学资源、教学方法与教学时间的分配上捉襟见肘,难以充分展开相关教学活动,教学支持力度严重不足。

(三) 学生认知与需求矛盾

学生的认知能力水平与全球公民素养培育课程的要求之间存在一定差距,课程内容与教学方式难以引发学生的深度共鸣,无法对学生产生深远而持久的影响。这使得教学效果大打折扣,难以实现预期的教学目标,无法有效促进学生全球公民素养的提升。

(四) 课程教学资源有限

在全国大学英语课时普遍缩水的情况下,可用于全球公民素养培育的课时相对较少,难以满足教学需求。此外,教学资源如教材、多媒体资料等在全球公民素养教育方面的针对性和丰富度也有待提高,限制了教学的深度和广度。

(五) 评价机制不健全

目前大学英语教学的评价机制主要侧重于学生的语言知识和技能的考核,对学生全球公民素养的评价缺乏科学、有效的方法和标准。这导致教师在教学中可能会更注重语言知识的传授,而忽视了全球公民素养的培育,不利于全面评价学生的综合素质和能力。

三、4A教学模式在大学英语课堂的实践探索

(一) Accumulate: 了解和积累全球公民素养概念

全球公民素养培育不仅仅是习得文化知识、培养技能,更重要的是树立态度和价值观以及形成行动取向。学生要在了解世界多元文化的基础上包容文化的差异性,共享文化的共性,探究文化现象背后的机理,进而达成理解,树立正确的情感态度和个人价值取向,产生促进人类命运共同体发展的意愿和行动[3]。因此,教师需要首先引导学生了解和储备大量真实存在的不同文化现象,激活其思维,开阔其眼界。例如,可以整理一些体现文化差异的新闻报道,热点话题等,引导学生预习,让其有初步的文化差异印象。另外,教师可提供文化主题关键词,或让学生结合自身实际与兴趣,利用网络进行查询和收集,让他们达成初步了解。在这个过程中,教师需要匹配学生的认知水平和英语学习能力来设计任务,以促进学生对不同文化的

思考,调动学生参与的积极性。

本学期笔者所在教学团队设计了英语课堂新闻播报活动,让学生结合新视野大学英语课程相关话题分组进行新闻播报。这个活动目前已经进行三个月,在不同的院系均开展此活动。零零后的学生是在互联网下成长的一代人,思维活跃眼界开阔,善于接受新鲜事物,也擅长在互联网里寻找信息。但同时也是孤独的一代人,通常会产生“群体性”孤独现象。这也是新视野第三册第一单元探讨的主题。因此,笔者在本单元进行前,要求学生针对性搜索 alone together 这一关键词,找出其出现的原因,并进一步寻找这一现象在不同文化中的情况。并要求他们结合自身实际想一下自己是否在某些时刻有同样感受。学生的热情很快被点燃,发现“群体性孤独”是网络快速发展的产物,是一群人虽然坐在一起但各自沉迷于手机网络,互相零交流。而这种现象在不同国家的人群中都会出现,是互联网的产物。学生通过信息搜索和互相探讨,分享了自己的感受,并找到了共鸣。

二、Analyze: 挖掘和分析全球公民素养概念

恰当的教育情境可以激发出学生产生话题,因此教师可借助实时新闻、政府白皮书报告等事实性材料,或者名人访谈、纪录片真实的对话内容来激发学生兴趣,也可以选择学科教材中涉及多元文化的内容如诗歌、中外名著节选等,或者能直观展示出异文化的影视作品等素材,带领学生对全球公民素养的概念进行挖掘和分析对比[4]。

在这个过程中,教师可采用问题串的形式,如 who, when, where, what, why. How 等形成问题链进行追问,提问层层递进,并注重逻辑关联,激发学生思考。在教授新视野第三单元郑和下西洋的英文故事时,笔者利用网络平台播放了一个简短的纪录片,然后让学生寻找 who is he? When did he start the journey to the Indian ocean? How many times? 通过这些问题,学生可结合课本快速寻找答案,了解故事大概。为了加深印象,笔者紧接着播放了一段听力内容,让学生填空:郑和所处时代的皇帝是谁?他是一个什么样的人?他为什么派郑和七下西洋?通过这些活动,学生很快了解郑和不仅是一个航海家,更是中国文化的传播者。他肩负使命,不仅把中国的陶瓷,丝绸等精美技术传播海外,更是把中国人民的勇敢探索精神,中国国力的强大展现给环印度洋国家。在这节课的最后,笔者展示了同时期的欧洲探险家哥伦布的故事,让学生们了解到哥伦布发现新大陆的故事,通过比较,发现了中国古代人民的智慧和勇气。在这个过程中,学生们拥有了全球公民视角,能够客观辩证的看待这些历史人物。

三、Act: 演绎全球公民素养概念

让学生进行自由辩论和表达。可以更好对全球公民素养概念进行分析和思考。教师要及时设置学生活动,引导学生多角度表达自己的观点,促成思维外显。对于语言表达能力不强的学生,可帮助他们创设沉浸式情境进行表演。通过类似模拟辩论赛场等沉浸式体验情境的创设、多媒体技术的应用等方式,让学生在全方位的参与体验中被感染。在此过程中,教师不要太过关注学生用词是否准确、语法是否正确、用中文还是英文等知识上的要求。另外,在学生“共情”表达的基础上,要引导学生站在具有全球视野的世界公民的角度进一步思考。让学生对事件的观测点和思考点不仅仅局限于本民族、本国,而能综合考虑到他民族、他国人民的诉求与利益,以发展的眼光将未来全球的福祉作为出发点。

例如在教授新视野第三单元“旅行的意义”时候,就探讨了旅行的意义。笔者就让学生分不同角色来探讨他们为什么去

旅行。一个学生扮演旅游博主,向台下的观众们推荐他认为很不错的旅游胜地。第二组同学是辩论赛,讨论去国外旅行究竟是愉悦还是麻烦?最后一组同学扮演外国友人,在中国旅游时候出现的问题及怎么解决。通过这些不同视角的演绎,在轻松的氛围中,本单元主题得到体现。

四、Appraise: 对全球公民素养概念的评价和内化

针对学生在课堂中呈现的辩论或表演情况,教师不宜做过多对错的主观判定,而应以鼓励为主,引导学生以对话、交流、分享的路径完成全球公民素养增值度的评价。具体来说,教师首先应鼓励学生表达自我主张。并引导学生借助相关数据、材料等证据,提出自我的主张,以呈现学生对本节课话题的认识。在对话、交流与分享活动中,教师应引导学生在表达自我主张的同时,培养学生善于倾听、换位思考、共情思考,形成理解“异己”观点的态度和能力,从而形成“和而不同”“求同存异”的全球公民价值观[5]。

例如在学习新视野第三册第四单元时候,探讨的是“工作者还是劳役者”,笔者和学生探讨了一个话题:温室里满身泥土的园丁可能是一位开心的工作者,而衣着讲究的市长可能是一个不开心的劳役者。学生们有很多的异议:当园丁怎么会开心呢?市长会是劳役者吗?面对这些,笔者赞许了那些发出质疑的学生们,鼓励他们的思考精神。并顺势让他们在互联网上搜索什么样的人可能是开心的工作者?什么样的人劳役者。学生明白了本文中的“工作者”和“劳役者”,和社会地位,财富多少没有关系,而是和人的心态,价值观念有关。本文作者的主题得到了升华。

结论

在大学英语课堂中提升学生的全球公民素养意识是一项长期而艰巨的任务。在大学英语课堂提升学生的全球公民素养意识任重而道远,笔者有很多不足之处,唯有继续努力,不负使命,把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等德育思政元素融入课堂教学中!尽管当前面临诸多困境,但通过借鉴 4A 教学模式进行积极的实践探索,在了解和积累、挖掘和分析、演绎以及评价和内化全球公民素养概念的各个环节中精心设计教学活动,能够有效促进学生全球公民素养的提升。然而,在教学实践过程中,教师仍需不断反思与改进,努力弥补自身不足,坚定不移地将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等德育思政元素深度融入课堂教学,为培养具有全球视野、责任担当与多元文化理解能力的高素质全球公民贡献力量,持续推动大学英语教学改革向纵深发展。

参考文献:

- [1]李清煜.全球公民教育的困惑,反思与超越——基于人类命运共同体视角[J].比较教育研究,2023,45(12):13-21.
- [2]Rapoport A .Ideological Commitments in Evolutionary Theories[J].Journal of Social Issues,2010,47-47.
- [3]杜军.如何在高中英语阅读教学中渗透国际理解教育[J].中小学外语教学(中学),2018,(4):33-37.
- [4]刘滢.数字教育出版情境创设的路径探析[J].新闻研究导刊,2022,13(23):204-207.
- [5]赵荻.如何培养出循证取向的教师?——基于美国教师教育教材文本的经验[J].教师教育研究,2022,34(3):8-14.

基金项目:

该文章是湖北师范大学 2021 年度校级教研项目“全球公民素养理念下的大学英语教学:背景,框架及路径”(2021043)阶段性成果