

关于高等职业教育产教融合二元五金建设路径的探索

何守信

(厦门安防科技职业学院 福建厦门 361102)

摘要: 高等职业教育, 作为我国教育体系中的关键一环, 其发展水平与模式不仅关乎教育公平与质量, 更是国家经济发展与社会进步的重要推手。产教融合, 作为提升职业教育质量的核心策略, 通过企业与职业院校的深度合作, 实现了资源的优化配置与优势互补, 为职业教育的转型升级注入了强劲动力。本文聚焦于高等职业教育产教融合的二元五金建设路径, 即校企二元共建金专业、金课程、金教师、金基地与金教材的综合构建, 通过剖析产教融合的背景、现状挑战及成功案例, 深入阐述了该模式在提升人才培养质量、驱动产业升级等方面的显著成效。同时, 针对现存问题, 本文提出了针对性的解决策略, 并对产教融合的未来发展趋势进行了前瞻性思考。

关键词: 高等职业教育; 产教融合; 二元五金建设路径; 人才培养; 产业升级

一、引言: 产教融合的时代背景

在全球科技日新月异的今天, 产业结构的持续优化已成为推动经济社会发展的核心动力。面对这一发展趋势, 社会对具备高素质与精湛技能的人才需求愈发强烈。高等职业教育, 作为培养此类人才的主阵地, 其教育质量、教学模式及人才培养路径的革新, 直接关系到国家的长远发展与社会的全面进步。然而, 当前高等职业教育仍面临诸多挑战, 如专业设置滞后于市场需求、课程内容与行业前沿脱节、教师实践经验匮乏、实训基地建设不足等, 这些问题严重制约了职业教育的健康发展与人才培养质量。

产教融合, 作为一种创新的教育模式, 通过产业与教育的深度融合, 实现了资源的有效整合与优势互补, 为解决上述问题提供了新思路。教育部副部长吴岩曾指出, 打造职业教育新基建“五金”——金专业、金课程、金教师、金基地和金教材, 是提升职业教育质量的关键所在。基于此, 本文将对高等职业教育产教融合的二元五金建设路径进行深入探讨, 以期对职业教育的转型升级提供有益参考。

二、现状分析: 产教融合的困境与挑战

(一) 专业设置与市场需求错位

当前, 部分高等职业院校在专业设置上仍固守传统, 未能紧跟产业发展步伐, 导致毕业生在就业市场上竞争力不足。专业设置未能充分考虑区域经济发展特点与产业结构调整方向, 使得人才培养与市场需求之间存在明显错位。这种错位不仅影响了毕业生的就业质量, 也制约了区域经济的持续发展。

(二) 课程内容与行业前沿脱节

由于教材更新滞后, 部分高等职业院校的课程内容未能及时反映行业发展的最新成果与技术动态。这导致学生所学知识与实际工作岗位所需技能存在较大差距, 影响了学生的就业竞争力和职业发展潜力。课程体系缺乏动态调整机制, 难以适应快速变化的行业需求, 成为制约职业教育质量提升的关键因素之一。

(三) 教师实践经验不足

高等职业院校的教师队伍中, 不乏毕业于普通高等教育体系的教师, 他们虽具备扎实的理论基础, 但缺乏企业实践经验。在教学实践过程中, 教师们往往面临挑战, 难以将理论知识与实际操作紧密融合, 这在一定程度上阻碍了学生实践技能与职业素养的全面提升。教师队伍实践能力的不足, 不仅限制了学生实践技能的学习, 也难以满足企业对高素质技能型人才的需求。

(四) 实训基地建设滞后

实训基地作为高等职业教育不可或缺的一环, 扮演着学生实践演练与技能磨砺的核心角色。然而, 受资金短缺及场地局

限等因素制约, 部分高职院校实训基地的建设进度滞后, 难以满足学生日益增长的实训需求。实训设备陈旧、实训项目单一等问题普遍存在, 严重影响了学生的实践能力和职业素养的提升。实训基地资源的短缺已成为阻碍职业教育质量进一步提升的关键因素之一。

三、案例分析: 渤海船舶职业学院的产教融合实践

渤海船舶职业学院作为高等职业教育领域的佼佼者, 其在产教融合方面取得了显著成效。学院依托牵头成立的“船舶产业链产教融合共同体”, 积极探索船舶领域校企合作、产教融合的新模式。通过与中船集团等业界领军企业的深度合作, 学院成功设立了现代学徒制示范专业, 实现了教育专业链与产业发展链的无缝对接。同时, 学院与企业共同开发课程资源, 建设了虚拟仿真实训室等实训基地, 有效提升了学生的实践能力和职业素养。这一案例充分展示了产教融合在提升职业教育质量、推动产业升级方面的巨大潜力。

四、原因剖析: 产教融合的制约因素

(一) 政策引导与支持不足

政府在推动产教融合方面的政策导向与支持力度仍有待加强, 缺乏详尽具体的政策措施及有效的激励机制。这一现状直接影响了企业与职业院校在合作进程中的积极性与主动性, 使得合作动力显得相对匮乏。政策的缺失使得企业在参与职业教育时缺乏明确的激励机制和资金补偿机制, 降低了其参与产教融合的积极性。

(二) 企业参与度不高

由于缺少相应的政策支持和利益驱动机制, 部分企业参与产教融合的热情不高。企业往往更关注自身经济利益, 忽视了与职业院校合作带来的长远效益。同时, 企业参与产教融合的成本较高而收益机制不明确, 使得企业在合作过程中存在顾虑和担忧, 难以形成深度合作的格局。

(三) 职业院校自身能力不足

部分高等职业院校在专业规划、课程设置、师资力量配备及实训基地构建等方面显现出明显的短板与不足。这使得职业院校在产教融合过程中难以充分发挥作用, 影响了产教融合的效果和成效。职业院校在人才培养过程中对企业需求的了解和不足, 人才培养质量与企业需求存在明显差距, 难以满足产业升级对高素质技能型人才的需求。

五、解决策略: 推动产教融合的路径

(一) 加强政策引导与支持力度

政府应当制定并实施一系列具体政策措施, 旨在鼓励与促进企业与职业院校之间的产教融合。通过提供税收优惠、资金补助等多种激励手段, 充分激发企业与职业院校的合作热情。同时, 建立并完善产教融合评价体系, 定期对合作成果进行科

学评估与表彰奖励。这些政策应全面覆盖税收优惠、财政补贴、项目扶持等多个维度,为企业深度参与职业教育提供清晰明确的政策导向与激励机制。

(二) 提升职业院校自身能力

高等职业院校应当积极强化专业建设,紧密依据产业发展趋势灵活调整专业设置与课程内容。同时,加大师资培训力度,不断提升教师的实践经验和教学能力。此外,还需进一步加强实训基地的建设,为学生提供更为丰富多样的实践机会与平台。学校可以通过组织专业教师深入企业调研、邀请企业专家担任兼职教师等方式优化课程体系提升教学质量。

(三) 深化校企合作机制

企业与职业院校应当构建长期且稳定的合作关系,携手制定人才培养方案及教学计划。通过共建实训基地、联合研发课程资源等举措,实现双方资源的深度共享与优势互补,共同促进人才培养质量的提升。同时加强双方人员的交流与合作促进知识、技能和经验的传递与共享。学校可以与企业联合开展科研项目、技术创新活动推动科技成果的转化与应用提升学校的科研水平和社会服务能力。

六、二元五金路径建设

(一) 金专业建设

"金牌专业"是指那些特色鲜明、水平高、质量优的专业。在产教融合的宏观背景下,"金牌专业"的建设应当紧密围绕产业发展的实际需求,不断优化专业结构,深化专业内涵。通过与企业深度合作,共同打造专业,实现教育链、人才链与产业链、创新链的紧密衔接。同时,要加强专业建设的质量监控与评估机制,确保专业建设的持续性和实效性。学校还需定期审视并动态调整专业设置,确保其紧密贴合区域经济发展的脉搏。

(二) 金课程建设

"金牌课程"是那些质量上乘、水平卓越的课程代表。在产教深度融合的新时代背景下,"金牌课程"的建设应当着重于理论与实践的深度融合,致力于培养学生的综合素质与创新能力。通过与企业的紧密合作,共同开发课程资源,及时引入行业内的最新技术与成果,不断迭代更新课程内容。采用互动式、项目导向等多元化教学模式,以激发学生的求知欲与参与度。同时,构建包含多维度、多层次的评价体系,全面、公正地评估学生的学习成效与创新能力。学校可积极邀请企业专家深度参与课程设计环节,确保课程内容与企业的实际需求高度匹配,实现教育链与产业链的无缝对接。

(三) 金教师培养

"金牌教师"是那些拥有深厚教育底蕴、卓越教学能力与实践经验的教师典范。在产教深度融合的新形势下,"金牌教师"的培养应当着重于增强教师的企业实践经验与教学综合能力。通过选派教师深入企业挂职、参与企业真实项目等多种途径,丰富教师的实践经历与职业素养。同时,加大对教师的培训力度与交流机会,不断提升其教学技巧与创新思维。建立科学合理的激励机制,充分激发教师参与产教融合的积极性和主动性。学校可设立专项基金,为教师参与企业实践、专业培训等活动提供有力的经费支持,确保"金牌教师"队伍的持续壮大与能力提升。

(四) 金基地建设

"金牌实训基地"是那些具备高水准、高质量特征的实训场所。在产教深度融合的大潮中,"金牌实训基地"的建设应着重强化其实践操作功能,并确保与企业生产流程的紧密对接。通过与企业的深度合作,共同打造实训基地,将企业的真实生产任务与工艺流程融入其中,从而有效提升学生的实践操作能力与职业素养。同时,加强对实训基地的日常管理与维护工作,确保实训基地的安全运作与高效利用,为学生提供一个既安全

又富有成效的实践学习环境。探索虚拟仿真实训等新型实训模式解决传统实训模式中的高投入、高损耗等问题。学校可携手企业,共同构建虚拟仿真实训平台,以科技赋能实训教学,显著提升实训效果与效率。

(五) 金教材开发

"金牌教材"是那些质量卓越、水平高超的教学资料。在产教深度融合的新背景下,"金牌教材"的开发应当特别强调内容的实用性与创新性。通过与企业合作编写教材引入行业最新技术和成果更新教材内容。采用多样化的教材形式,如活页式、工作手册式等,以满足学生多元化的学习需求。同时,加强对教材的评估与更新工作,确保教材内容始终保持其时效性和准确性,紧跟时代步伐。学校可以组织教师与企业专家共同编写教材确保教材内容与企业实际需求紧密结合。

七、深度思考:产教融合的未来发展与二元五金建设路径的意义

(一) 产教融合的未来趋势

随着科技的日新月异与产业的蓬勃发展,产教融合正展现出愈发多元化、深层次的趋势。一方面,新兴产业的不断涌现以及传统产业的转型升级,促使产教融合更加注重与新兴产业的紧密对接与深度融合。另一方面随着信息技术广泛应用和智能化水平提升产教融合将更注重数字化、网络化、智能化等新型教育形态的探索和实践。展望未来,产教融合将更聚焦于校企之间的深度合作,旨在强力推动教育与产业的协同发展,共创双赢局面。

(二) 二元五金建设路径的意义与价值

二元五金建设路径作为产教融合的重要实践形式对提升高等职业教育质量、促进产业升级和经济发展具有重要意义和价值。通过金专业、金课程、金教师、金基地和金教材的综合构建优化了高等职业教育的人才培养体系提升了学生的综合素质和创新能力。同时产教融合的实践和探索促进了企业与职业院校之间的深度合作和资源共享推动了产业升级和经济发展。二元五金建设路径不仅提升了职业教育的质量也为区域经济的发展提供了有力的人才支持和智力保障。

(三) 面临的挑战与对策

在推进产教融合和二元五金建设路径的过程中仍面临一些挑战和问题。例如,政策引导与支持力度尚有欠缺、企业参与热情不足、职业院校自身能力建设有待加强等问题依然存在。针对这些问题应加强政策引导和支持力度提升职业院校自身能力深化校企合作机制等。同时还应加强产教融合的研究和探索不断总结经验教训推动产教融合向更高层次、更宽领域发展。面向未来,政府、企业、学校等多方需携手并进,共同努力,以协同推动高等职业教育迈向高质量发展的崭新阶段。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅.《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)[Z]. 2017.
- [2] 吴岩. 打造职业教育新基建“五金”,让职业教育成为中国教育的脊梁中坚[J]. 中国职业技术教育, 2024(21): 4-10.
- [3] 张伟. 高等职业教育产教融合模式研究[D]. 华东师范大学, 2023.
- [4] 李明, 王强. 产教融合背景下职业院校“五金”建设路径探析[J]. 职业教育研究, 2024(10): 56-60.
- [5] 王丽. 渤海船舶职业学院产教融合实训基地建设案例研究[J]. 中国职业技术教育, 2024(23).

作者简介:何守信(1984.03-),男,汉族,福建漳州人,博士,经济师

研究方向:高等院校产学研对接,校企合作,继续教育,新媒体运营