

基于卓越应用型人才培养的校企协同育人模式实践

姜文琼 郑安琪

(青岛恒星科技学院 山东青岛 266100)

摘要: 随着社会经济发展和产业结构调整,我国对卓越应用型人才的需求日益迫切。校企协同育人模式作为培养卓越应用型人才的重要途径,受到广泛关注。本文阐述了校企协同育人在卓越应用型人才培养中的重要性,分析了应用型高校校企协同育人现状及当前存在的主要问题,并提出了相应的改进策略和实践路径,为卓越应用型人才的培养提供参考和建议。

关键词: 卓越应用型人才;校企协同育人;人才培养模式

一、引言

卓越应用型人才是指具有扎实的专业基础知识、较强的实践能力和创新能力,能够解决实际工作中复杂问题的高素质人才。传统的高校人才培养模式往往侧重理论知识传授,忽视了学生实践能力和职业素养的培养,导致毕业生的综合能力与企业需求之间存在一定的脱节。校企协同育人模式通过学校与知名企业的深度合作,整合双方的资源和优势,为学生提供更加贴近实际工作需求的教育环境和实践机会,有助于培养出符合市场需求与行业发展的卓越应用型人才。

二、校企协同育人在卓越应用型人才培养中的重要性

(一)“产教融合、校企合作”政策的提出

国务院办公厅于2017年出台了《关于深化产教融合的若干意见》,《意见》中提出要深化职业教育、高等教育等的改革,发挥企业重要主体作用,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。《山东省高等学校校企合作办学管理办法》也于2018年1月1日正式实施,文件中提出了高校与企业合作的八种主要形式,为进一步提升校企协同育人水平,推动高等教育向社会开放、向产业开放指出了方向。同时,《山东省深化产教融合行动计划(2021-2025年)》进一步明确了地方政府、高校、企业等多方在推动产教融合中的职责与合作路径,强调要充分利用区域产业资源优势,提高人才培养质量,助力经济社会高质量发展。这些政策的出台,不仅为高校深化校企合作提供了制度支撑,也为高等教育更好地对接社会需求、服务产业发展指明了方向。

(二)校企协同育人模式对应用型人才培养的重要性

1、实现教育资源的优化配置,为卓越应用型人才培养提供沃土。

学校拥有丰富的教育资源和科研力量,而企业拥有先进的生产设备、技术和真实的生产环境。通过校企协同育人,整合双方硬件、技术、人力等资源,实现优势互补,提高人才培养有效性、高阶性和针对性。

2、增强学生的实践能力和职业素养,培养岗位适应能力。

在校企协同育人模式下,学生能够接触到行业龙头企业,并参与到企业的实际生产和项目中。由学校+企业“双导师”对学生进行指导,在学习实践中提高解决实际问题的能力。同时,学生还能够提前了解企业文化、管理模式和工作流程,培养职业意识和职业素养,助力其更好地适应未来工作。

3、促进高校教学改革和人才培养模式创新,提升人才培养质量。

在产教融合、校企协同的过程中,高校要根据企业需求和行业标准,对课程体系、教学内容与方法、课程评价等进行改革和创新,有助于推动高校从传统的以理论教学为主向以实践能力和创新精神培养为核心的人才培养模式转变,提高人才培养质量。

三、我国应用型高校校企协同育人现状

应用型高校是高等教育的重要力量,以应用型为办学定位,

专注于为区域经济社会发展服务,培养卓越应用型人才。我国明确提出“产教融合、校企合作”是应用型高校转型的核心路径,鼓励建立产业学院、现代学徒制等模式,促进应用型高校在校企协同育人方面取得积极进展。但受限于体制机制、资源匹配和利益协同等因素,也面临诸多挑战。

(一)应用型高校校企协同育人的积极进展

1、合作模式多样化

我国应用型高校在产教融合方面积极探索,校企协同共建、共创、共育,形成了多种合作模式。如:(1)共建实习实训基地:校企共同建立创新创业基地、实习实训基地、研发中心等,为应用型人才综合能力的培养提供新渠道;(2)委托培养:如学徒制、订单式培养等;(3)合作培养:校企共建产业学院,或在高校内建立实验班、冠名班等,针对企业需求培养人才。通过这些合作模式,校企共同致力于人才培养的全过程,资源共享、责任共担,提升了人才培养成效。

2、人才培养质量显著提升

我国很多高校通过深化校企合作,优化了人才培养方案,修订了课程大纲,实施了教学改革并引进了大量有企业工作经验的行家里手,使培养出的学生理论通、实战精,更能适应市场需求。例如哈尔滨剑桥学院实施IEM教育,深化产教融合,探索并创新了“IEM”人才培养模式,其办学特色初步显现,学生的实践能力和就业竞争力显著提高;又如黄淮学院,与当地企业合作成立了多个产业学院,如现代智慧牧业产业学院、鲲鹏产业学院等,实现了人才培养与企业需求的精准对接。

3、推动区域经济发展

还有一些应用型高校紧密结合当地产业需求,开展校企协同育人,为区域经济发展输送了大量应用型人才,促进了地方产业的转型升级。例如新余学院,构建契合地方产业的学科专业体系,高度契合江西省和新余市的产业结构。主要做法有:

(1)构建校企共建共享的协同创新合作平台:与企业共同建设了江西省交邮融合农村电商物流工程研究中心、江西省圆柱型锂离子电池工业设计中心等省级研发平台。(2)构建高级人才反哺地方的社会服务机制:出台了《新余学院“工博士”服务团实施方案》,助力中小企业科技创新与转型升级。(3)构建服务地方经济发展的志愿服务品牌:制订了《教师公益服务工作量计算及考核办法》和《学生志愿服务管理暂行办法》,鼓励师生参与公益服务,并打造了“阳光星期六”等志愿服务品牌。

综上,我国很多高校,尤其是应用型高校,在人才培养、基地建设、科研创新、社会服务等方面取得了显著成效,推动了卓越应用型人才培养的步伐。

(二)应用型高校校企协同育人尚存问题

1、校企合作深度与广度不够,合作企业参差不齐。

应用型高校与企业的合作仍处于浅层次,如简单的实习基地共建、学生短期实习等,缺乏从招生、人才培养方案制定、课程体系构建到师资队伍建设和学生就业成才等方面的深度合作

作。同时,部分高校在选择合作企业时没有标准与合适的门槛,一些行业内不知名小企业在人才培养方面的支撑力量不够。另外还有一部分企业仅仅想要从学校中招聘人才,用于满足企业的经营需要,没有心思参与校企深度合作,更很难付出与学校共同培养人才的精力与成本。存在“学校热、企业冷”的现象。

2、校企协同育人的体制机制尚需进一步完善。

在校企协同育人过程中,相关的管理体制和运行机制还不够健全。如学校和企业之间的沟通协调机制不够顺畅,导致信息不对称、权责不够清晰等;利益分配方面也存在一些问题。例如,企业在参与人才培养中承担了一定的成本和风险,但在人才培养成果的共享方面却缺乏相应保障;学校在与企业合作过程中,也会面临知识产权归属、科研成果难转化等问题。

3、双师型教师短缺成为制约应用型人才培养的关键因素。

目前应用型高校教师仍以学术背景为主,企业工作经验缺乏,对行业的最新技术和市场需求了解不够深入,在教学过程难以将实际案例和经验融入。同时,高校在双师型教师引进方面的政策和灵活度不够,因为高校在引进教师时不仅要看企业经历,还有学历的门槛,所以很多专业很难从企业中引进人才,造成“双师型”教师数量不足,影响了校企协同育人的效果。

4、课程体系适应不了市场对人才的迭代需求。

大部分高校人才培养方案的修订都有一定的滞后性,导致课程设置与市场需求存在一定的脱节现象,课程内容更新跟不上企业对人才的迭代需求;课程体系中的实践教学环节在实际授课过程中受实践环境与条件等的影响,实践目标达成困难,可能无法满足企业对应用型人才的能力要求;部分专业的课程体系未能充分体现职业能力培养的主线,导致学生所学知识与实际工作必备技能之间存在差距。

四、校企协同育人的策略与实践路径

(一)构建紧密型校企合作关系,助力卓越应用型人才培养协同创新。

为规范校企合作体系,保障卓越应用型人才培养质量,可以从两方面入手。一方面规范制度建设。规范学校和企业之间、企业和学生之间、学校和学生之间签订的合约、协议制度,以保障校企生三方权利和义务。另一方面通过具体项目实施紧密且全面的合作,以促进校企双方资源交互共享,培养适应企业需求的卓越人才,实现人力资源的高匹配度。如与行业龙头企业共建“订单班”(华为ICT学院)、产业学院2.0模式(由单一企业合作升级为产业链集群合作)、创新创业基地建设(在企业园区建立“校园创新工坊”、在高校建设“企业研发前哨”)等。

(二)建立合理、公平、灵活、平衡的校企协同运行机制。

首先需要明确合作目标与定位,要确保校企双方目标一致,定位清晰,职责明确。其次要建立健全校企协同育人的利益分配机制,充分调动学校、企业和学生三方的积极性。例如,在师资队伍建设方面,可以制定激励政策,既鼓励教师到企业挂职锻炼,也吸引企业技术人员到学校兼职授课;在人才培养成果的共享方面,可以通过专利转让、技术入股等方式,保障企业利益。再次要有灵活的沟通与协调机制,比如建立定期会议制度、设立专门的项目管理团队等。最后建立评估与反馈机制,进行合作效果的定期评估,吸纳多方意见,及时调整策略。

(三)内培外引、取长补短,加强“双师型”师资队伍队伍建设。

1、内培:提升自有教师实践能力。学校应鼓励教师到企业挂职锻炼、参与企业的科研项目和技术创新活动,提高教师实践能力和工程素养;还应鼓励教师参加行业技能竞赛,促进与

同行的交流,提升专业技能;此外,通过开展多种形式教师培训、聘请企业专家讲座等方式,提升教师双师素养。

2、外引:柔性引进高素质双师型人才。由合作企业选派优秀的技术骨干到学校担任兼职教师,参与教学和指导学生实践,将企业实际工作经验和最新技术引入课堂教学;优化引进政策,引进具有丰富实践经验的技术人才,比如制定灵活用人机制、提高待遇、完善住房及子女教育等配套服务,以确保引进的双师教师无后顾之忧。

(四)推进课程体系和教学内容改革,增强人才培养的针对性与适应性。

加大实践教学环节比重,依托岗位流构建全流程实践教学体系;将企业的实际项目和技术案例引入教学过程,使教学内容更加贴近职业标准与生产实际;加强教材建设,编写岗位实践教材或数字化教材。同时,对学生的整个职业发展进行合理规划,根据每个学生的能力和特点进行岗位方向特殊培养,将学生的个人特长和企业各岗位能力要求进行结合,达到事半功倍的效果。通过教学改革,增强人才培养的针对性、适应性和层次性。

(五)加强产教深度融合型实践基地建设,为卓越人才实践技能提升创造条件。

实践基地作为连接理论与产业需求的重要载体,应加大投入与建设力度,建设一批功能齐全、设备先进的产教融合型校内实训基地和校外实习基地。联合行业龙头企业与行业协会建立“校中厂”——校内实训基地,模拟企业的真实生产环境和工作流程,引入真实生产线,为学生提供实践操作的平台;校外实习基地也应选择具有一定影响力行业龙头企业,为学生提供真实的工作岗位和实践机会。同时,要加强产教深度融合型实践教学基地的管理,确保实践教学质量,让实践基地真正成为应用型人才培养的“能力孵化器”。

五、结论

校企协同育人是培养卓越应用型人才的有效途径,对于提高人才培养质量、满足企业需求和促进地方经济发展具有重要意义。我国应用型高校校企协同育人正处于从“量”到“质”转型的关键期,政策红利释放与市场需求倒逼双重驱动下,需进一步构建紧密型校企合作关系,破解机制体制障碍,加强“双师型”师资队伍建设,推进课程体系和教学内容改革,强化产教深度融合型实践教学基地建设等。只有这样,才能充分发挥校企双方的优势,实现资源共享、优势互补,培养出更多适应经济社会发展需求的卓越应用型人才。

参考文献:

- [1]陶红,陈晓青.应用型本科高校校企协同育人机制构建研究[J].广东农工商职业技术学院学报,2019,35(04):22-25+40.
- [2]高士琳.辽宁省地方本科院校转型发展研究[D].大连理工大学,2020.DOI:10.
- [3]覃正强.高职机电专业“现代学徒制”校企协同育人研究——以百色职业学院机电一体化技术专业为例[J].造纸装备及材料,2024,53(03):208-210.

作者简介:姜文琼(1981.11-),女,汉族,山东青岛人,硕士,教授 研究方向:旅游规划与开发、高校教育教学

郑安琪(1990.12-),女,汉族,山东淄博人,硕士,讲师 研究方向:旅游酒店管理

本文系青岛恒星科技学院“基于卓越应用型人才培养的校企协同育人模式实践探索——以酒店管理专业与行业巨头的合作为例”(项目编号:HX2021YYLD-LX7)研究成果。