

新时代高校党建引领师德师风建设路径研究

周学刚

(石家庄铁路职业技术学院)

摘要:新时代加强高校师德师风建设,对于落实立德树人根本任务、提升教师队伍素质、推进高等教育高质量发展具有重要意义,当前,高校党建引领师德师风建设还存在一些问题,如党建与师德师风建设融合不够紧密、针对性和实效性不强、师德失范行为惩戒机制不健全等。新时代应从三个方面探索党建引领师德师风建设的路径:一是将师德师风建设融入党建工作全过程,将其纳入党建工作规划,并在教师党支部活动中强化师德师风教育;二是创新师德师风教育的内容与形式,加强理想信念教育,坚定教书育人初心,强化师德规范学习,提高职业道德修养;三是完善师德师风建设长效机制,健全师德考核评价体系,建立师德表彰奖励制度。不断加强党建引领,创新方式方法,健全体制机制,能推动新时代高校师德师风建设取得扎实成效。

关键词:新时代;高校;党建;师德师风;立德树人

引言:习近平总书记指出,“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。新时代教师承担着为党育人、为国育才的光荣使命,必须拥有高尚的师德情操和过硬的师风本领,当前,高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任,加强师德师风建设是牢记为党育人初心使命的必然要求,是提升教师队伍整体素质的重要举措,也是保障高等教育高质量发展的关键所在。作为高校基层党组织,教师党支部在推动师德师风建设中可以发挥重要作用,新时代如何发挥高校党建的引领作用,着力加强师德师风建设,值得深入探讨。

一、新时代加强高校师德师风建设的重要意义

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

习近平总书记强调,“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好人生第一课,帮助扣好人生第一粒扣子。教师是立教之本、兴教之源,承载着最庄严、最神圣的使命。”高校肩负着为党和国家培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重大使命,必须坚持以德树人为根本,以师德师风建设为先导,努力构建大统战工作格局,实现全员全程全方位育人,加强教师思想政治工作和师德师风建设,对于引导广大教师做“四有”好老师、当“四个引路人”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,具有十分重要的意义。

(二) 提升教师队伍素质的迫切需要

教师是教育事业发展的第一资源,习近平总书记指出,“教育大计,教师为本;教师大计,师德为本”。师德是教师的灵魂,是评价教师队伍素质的第一标准,当前,随着高等教育事业不断发展,高校教师队伍建设面临新的机遇和挑战,高校教师的主体作用日益凸显,教师的知识素养、教学能力、创新意识、职业操守等对人才培养质量的影响越来越大。少数教师理想信念淡化、育人意识缺失、言行不当等问题时有发生,损害了教师形象,影响了教育声誉,加强师德师风建设,对于激励教师提升思想境界、锤炼道德品质、涵养职业操守,培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍,加快教育现代化进程,具有重大而深远的意义^[1]。

(三) 推进高等教育高质量发展的有力保障

党的二十大报告指出,要“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”。教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,明确提出“以本为本,推进四个回归”,即回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,师德师风建设既是“四个回归”的题中之义,也是人才培养质量提升、内涵式发展的必然要求。高校教师只有树立崇高

的育人理想,坚持以德立身、以德立学、以德施教,自觉践行社会主义核心价值观,严格遵守教师职业道德规范,发扬教书育人、为人师表的光荣传统,潜心教书、安心育人,才能不断提升教书育人本领,推动高等教育实现内涵式发展、高质量发展,为加快建设教育强国、人才强国贡献智慧和力量。

二、新时代高校党建引领师德师风建设存在的问题

近年来,在党中央、国务院的高度重视和正确领导下,在教育主管部门和高校共同努力下,广大高校认真贯彻全国高校思想政治工作会议精神,把师德师风建设摆在突出位置,采取多项举措,取得了积极成效。但也要看到,一些高校在党建引领师德师风建设方面还存在不足,主要表现在以下几个方面:

(一) 党建与师德师风建设融合不够紧密

高校作为意识形态工作的前沿阵地,在师德师风建设中承担着重要职责,高校基层党组织理应在这项工作中发挥战斗堡垒作用,把加强师德师风建设作为一项重要的政治任务来抓,摆在党建工作的突出位置,与党的建设各项任务同谋划、同部署、同落实、同检查。但在实际工作中,一些高校基层党组织对师德师风建设重视不够,存在重业务轻党建、重科研轻教学的倾向,党务工作与思想政治工作“两张皮”现象较为普遍,没有将师德师风建设有机融入党建工作之中统筹推进,党建的政治优势和组织优势没有得到充分发挥,师德师风建设的效果也大打折扣。

(二) 师德师风建设的针对性、实效性不强

当前,高校在师德师风建设中存在一些共性问题,如重知识灌输、轻行为养成,重他律约束、轻自律意识,重说教多、做得少等,同时,不同类型、不同层次高校的办学定位、发展目标、学科特点、师资状况、教师诉求差异较大,师德师风建设也应有所侧重。但在实际工作中,一些高校在师德师风教育内容设计上雷同化、概念化、说教化倾向突出,在教育形式上大而化之、“一刀切”现象较为普遍,既缺乏强烈的问题意识和鲜明的问题导向,也缺乏接地气、聚人心的方式方法,师德师风建设的针对性和实效性不强^[2]。

(三) 师德失范行为的惩戒机制不健全

近年来,教育部先后出台了一系列文件,对师德师风建设提出了明确要求,按照有关文件精神,高校普遍制定了师德师风建设实施细则,明确了教师职业道德规范。但在具体实施中,一些高校对师德失范行为的调查核实、惩处问责等还存在畏难情绪,相关工作机制不健全、程序不规范、执行不到位等问题较为突出,对师德表现突出者的褒奖力度不够,师德“一票否决”落实不力,特别是对性骚扰、学术不端等违反师德红线行为的惩处偏轻,师德师风建设的震慑力、约束力不强。

三、新时代高校党建引领师德师风建设的路径探索

加强新时代高校师德师风建设,必须发挥党建引领作用,切实把师德师风建设融入党的建设和思想政治工作全过程,推

动形成党委统一领导、党政齐抓共管、纪委组织协调、院系具体落实、教职工共同参与的工作格局。为此,可从以下几个方面着力:

(一) 将师德师风建设融入党建工作全过程

将师德师风建设纳入党建工作规划。高校要把师德师风建设作为基层党建的重要内容,在制定年度党建工作计划时,要有师德师风建设的专项规划和具体举措,既要有宏观设计,还要细化为可操作的具体任务和项目,在宏观规划上,要根据学校发展目标和教师队伍建设需求,科学制定师德师风建设的总体思路、主要目标和实施路径。在具体安排上,要围绕师德教育、宣传引导、实践养成、考核监督等方面,设计务实管用的工作举措,学校还要做好统筹协调,加强校院两级联动,既发挥学校的整体谋划作用,又调动二级院系的积极性和主动性,各院系要根据自身学科特点和师资状况,制定具有针对性、可操作性的师德师风建设计划,推动落实到教师教学科研和日常管理的方方面面,通过上下联动、有机结合,推动师德师风建设工作扎实开展,内化于心、外化于行。同时,师德师风建设是一项长期任务,需要常抓不懈,学校和院系要及时总结经验,发现问题,完善措施,逐步形成可持续的长效机制,切实将师德师风建设工作抓细抓实抓具体,融入党建工作全过程^[1]。

在教师党支部活动中强化师德师风教育。教师党支部作为高校党建和思想政治工作的“最后一公里”,要通过“三会一课”、主题党日、民主评议、谈心谈话等组织生活,深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述学习,组织教师学习师德规范、职业道德等,教育引导教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作,争做“四有”好老师。可结合重要时间节点,组织开展师德师风专题学习讨论、师德典型宣讲报告会、师生座谈会等,引导广大教师见贤思齐,争当先进,在教书育人实践中培育高尚师德。

(二) 创新师德师风教育的内容与形式

加强理想信念教育,坚定教书育人初心。广大教师要深入学习马克思主义基本原理,用马克思主义中国化最新成果武装头脑,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,要教育引导教师深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性真理性,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。要加强中国特色社会主义和中国梦宣传教育,引导教师把个人理想融入国家富强、民族振兴的伟大事业中,矢志不渝为党和人民的教育事业奋斗终身^[4]。

强化师德规范学习,提高职业道德修养。要组织教师认真学习新时代高校教师职业行为十项准则等师德规范,引导教师增强法治意识,模范遵守教师职业道德规范,严守师德底线,时时处处为人师表,既要开展师德师风专题学习教育,又要将其融入教师日常教育管理之中,通过教师年度考核、职称评聘、评优评先等,促使广大教师养成遵规守纪的自觉。结合工作实际,针对性地开展案例教育、情景教育,增强教师的责任感、使命感,引导教师做学生成长的引路人,加强师德师风宣传,大力选树教书育人楷模,积极宣传优秀教师的感人事迹,努力营造尊师重教的良好氛围。

(三) 完善师德师风建设长效机制

健全师德考核评价体系,要将师德表现作为教师考核评价的第一标准,健全多方参与、多元评价的师德考核机制,把师德考核贯穿于日常教育教学、科研管理等方方面面,在年度考核中体现师德考核,考核结果作为职务晋升、职称评定、评奖评优的重要依据,探索建立师德考核负面清单,对上课迟到早退、敷衍教学、学术不端等失范行为“零容忍”,对师德表现突

出的教师予以表彰奖励,注重师德考核正向激励作用,坚持严管和厚爱相结合,多渠道增强教师的获得感、成就感、荣誉感,激励引导教师安心从教、热心从教。建立师德表彰奖励制度,大力宣传践行师德楷模,深入挖掘优秀教师的感人事迹,营造崇德尚德、争当楷模的浓厚氛围,发挥典型引领示范作用,在教师节等重要时间节点,集中展示一批师德标兵,讲好师德故事,弘扬高尚师德,完善师德表彰奖励制度,在相关评选表彰活动中,把师德表现放在首要位置,引导教师见贤思齐、争先创优,同时,建立优秀教师关爱机制,在职称晋升、评优评先等方面向师德表现突出的教师倾斜,建立健全教师发展制度体系,畅通教师成长发展渠道,让教师有尊严地在教学科研岗位上为党和人民的教育事业作出更大贡献。

严格师德违规惩处问责,高校纪检监察和师德建设部门要加强协同联动,建立问题线索移送、调查处理、结果反馈等工作机制,形成工作合力,要严格落实师德一票否决制,把群众反映强烈、证据确凿的师德问题纳入纪律审查重点,要严肃查处师德失范行为,视情节轻重给予批评教育、诫勉谈话、组织处理或纪律处分,触犯法律的移交司法机关处理,要坚持严管与厚爱结合、激励与约束并重,既要严格管理、严肃问责,又要关心爱护、悉心教导,把严管和厚爱的力度、尺度拿捏到位,切实增强教师的责任感、使命感和获得感。建立师德师风状况定期通报制度,建立高校师德师风状况定期通报和师德违规行为公开曝光制度,高校要将本校师德师风状况纳入学校工作报告和教育教学质量报告,接受主管部门和社会监督,对师德违规行为的查处情况、处理结果等,要按程序在校内进行通报,对严重违规行为还要在主管部门和有关新闻媒体进行公开曝光,通过亮丑扬善、激浊扬清,增强师德建设的警示震慑效果,以案为鉴、以案促改,教育引导广大教师引以为戒、警钟长鸣,自觉加强自律,坚守师德底线^[5]。

结语

当前,我国高等教育正处在内涵式发展、高质量发展的关键时期,建设高素质专业化创新型教师队伍是教育现代化的必然要求,也是建设教育强国、办好人民满意的教育的关键所在。高校必须准确把握新时代党的教育方针,以党的政治建设为统领,以立德树人为根本,以提高人才培养能力为核心,把师德师风建设摆在更加突出的位置,融入党建工作全过程,创新方式方法,建立健全长效机制,引导广大教师努力成为“四有”好老师,在教书育人的大舞台上书写无愧于时代、无愧于人民的绚丽篇章,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

参考文献:

- [1] 徐孝民,刘冬青,杨恬.以高质量党建引领高校师德师风建设[J].国家教育行政学院学报,2024,324(12):14-20.
- [2] 张洪川,许丹.高校师德师风建设的机制创新与实践路径[J].2024(4):103-105.
- [3] 赖梓锋.民办学校党建引领师德师风建设长效机制研究[J].2024(4):403-405.
- [4] 赵东明.以高校党建引领新时代师德师风建设研究[J].经济与社会发展研究,2023(36):0218-0220.
- [5] 李玉,孙莉,费妮娜,等."双一流"背景下高校党建引领师德师风建设研究[J].智库时代,2023:70-72.

作者简介:周学刚(1977-4)男(汉族)河北永年人,硕士研究生学历,教育学硕士 职称:副教授,研究方向:体育教学

单位:石家庄铁路职业技术学院

课题:《新时代高校党建引领师德师风建设探析》项目编号:GXDJ2024B461