

思政教育与创新创业教育双向协同融合的问题与对策探究

钟幼君

(宁波财经学院 浙江宁波 315000)

摘要:在创新创业教育蓬勃发展的当下,高校思政教育与创新创业教育的双向协同融合已成为育人工作的重要趋势和方向。面对学生认知偏差、教师引导能力不足、部门壁垒等问题,本文从构建跨学科教学团队、打造“大思政课”教学体系、推进教学内容模块化整合以及建立多元评估体系等方面提出了相应的优化策略。这些策略旨在提升教师综合素质,强化实践教学环节,实现理论与实践的有机融合,激发学生的创新创业热情,最终达到促进学生全面发展,提升高校核心竞争力,推动教育理念与方法创新的目的,进而为社会培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

关键词:思政教育;创新创业教育;协同融合;问题;对策

引言:在新时代背景下,高等教育肩负着培养高素质创新人才,服务国家经济社会发展的重要使命。当前,创新创业教育已成为我国高校人才培养的重要内容,而思想政治教育则是高校立德树人的根本任务。如何实现思政教育与创新创业教育的有机融合,发挥协同育人的优势,已成为高校教育改革与发展的重要课题。两者的双向协同融合不仅有利于促进学生全面发展,提升学生的思想道德素质和创新创业能力,还能够推动高校教育理念和方法的创新,提升高校的核心竞争力,为社会主义现代化建设输送更多优秀人才。

一、思政教育与创新创业教育双向协同融合的重要意义

(一) 促进学生全面发展

思政教育与创新创业教育的双向协同融合是高校人才培养的重要途径,其目的就是促进学生的全面发展。一方面,思政教育作为高校立德树人的根本任务,肩负着为国家和社会培养高素质人才的重要使命。它通过对学生进行系统的思想政治理论教育和价值观引导,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的爱国情怀、社会责任感和道德品质,为学生的健康成长奠定思想基础^[1]。另一方面,创新创业教育则着眼于培养学生的创新精神、创业意识和实践能力。它尊重学生的个性发展,鼓励学生勇于探索、敢于尝试,通过各种实践活动和项目训练,提升学生的创新思维、团队协作、问题解决等关键能力。思政教育与创新创业教育的有机融合,能够实现知识传授与能力培养的统一,使学生在掌握扎实专业知识的同时,也能够拥有坚定的理想信念、过硬的思想品格和出色的创新创业能力,最终实现德智体美劳全面发展的育人目标。

(二) 提升高校核心竞争力

高校核心竞争力的提升离不开人才培养模式的创新,而思政教育与创新创业教育的协同融合正是增强高校竞争优势的有效途径。传统的学科分割和教学模式已经难以适应新时代人才培养的要求,打破学科壁垒、促进跨学科交叉融合已成为高校教育改革的必然趋势。思政教育与创新创业教育的协同育人模式,能够有效整合不同学科的教学资源和育人力量,通过思政课程与创新创业课程的相互渗透、思政教师与创新创业导师的密切合作,构建起全员育人、全过程育人、全方位育人的立体化人才培养体系。这种协同育人模式不仅有利于拓宽学生的知识视野、提升学生的综合素质,也能够推动教师教学能力的提升和教学方法的创新,为高校教学改革注入新的活力。

(三) 推动教育理念与方法的创新

当前,我国高等教育正处于内涵式发展和质量提升的关键阶段,教育理念和教学方法的创新势在必行。思政教育与创新创业教育的双向协同融合,为推动高校教育教学改革提供了新

的思路和动力^[2]。一方面,创新创业教育理念的引入,能够有效改变思政教育过于注重理论灌输、忽视实践体验的现状,使思政教育更加贴近学生实际,更具吸引力和感染力。通过设计富有创意的教学活动,开展生动有趣的案例教学,思政教育可以走出课堂、走进生活,真正成为学生成长的指路明灯。另一方面,思政教育的价值引领和人文关怀,也能够有效弥补创新创业教育过于功利化、工具化的不足。

二、思政教育与创新创业教育双向协同融合的问题

(一) 学生认知偏差与创业意识不足

在当前的创新创业教育实践中,学生对创业的认知偏差和创业意识的缺乏已成为制约教育成效的重要因素。一方面,部分学生对创业的理解还比较片面和肤浅,他们往往将创业简单等同于开公司、当老板,对创业的内涵和要求缺乏全面认识。这种认知偏差在很大程度上源于教师的教育方式不当。一些教师在创新创业课程教学中,过于注重理论知识的传授,对创业实践环节重视不够,没有深入剖析创业案例,导致学生无法真正领会创业的精髓和价值,创业热情和意识难以被充分激发。另一方面,在高等学历人群中,创业意识普遍较为薄弱。他们往往认为创业风险高、机会成本大,与其冒险创业,不如选择一份稳定的工作。这种求稳怕险的心理在一定程度上阻碍了高知识子的创业实践。

(二) 教师引导能力不足与教学方式单一

思政教育与创新创业教育要实现双向协同融合,离不开教师的积极引导和有效教学。然而,目前高校教师在推进两者融合过程中还存在一些明显不足。首先,部分思政教师由于长期专注于理论教学,对创新创业实践领域了解不多,引导能力有限。他们在讲授创新创业相关内容时,往往满足于照本宣科,缺乏生动鲜活的案例分析和实践指导,难以有效激发学生的创新创业热情。其次,少数教师的教学理念相对陈旧,教学方式比较单一。他们习惯于单向灌输式的教学,重知识轻能力,忽视了学生的主体地位和个性特点,导致教学内容脱离实际、教学方法缺乏吸引力,学生的参与度和获得感大打折扣。此外,思政课教师与创新创业课教师之间缺乏有效的沟通合作,两类课程各自为政、相互割裂的现象较为普遍,这也影响了协同育人的成效。

(三) 部门壁垒与资源整合困难

思政教育与创新创业教育的双向协同融合,是一项涉及面广、要求高的系统工程,需要学校各部门通力协作、形成合力。但在实际工作中,由于体制机制等方面的制约,两类教育在统筹推进过程中往往存在较大障碍。一方面,高校内部的条块分割和部门壁垒问题依然突出。思政教育主要由马克思主义学院

承担,而创新创业教育则分散在学工部、团委、创新创业学院等部门,各自为政、缺乏沟通的情况比较普遍。这种“各自为战”的局面,导致思政教育与创新创业教育在师资配备、课程设置、实践活动等方面难以形成有效衔接和互补,协同育人的整体效果大打折扣。另一方面,相关教育资源分散在不同部门和单位,资源共享和优化配置难度较大。比如,思政课教师与创新创业导师缺乏交流合作的平台,双方的教学资源和实践条件难以实现充分对接。

三、思政教育与创新创业教育双向协同融合的优化策略

(一) 构建跨学科教学团队,提升教师综合素质

构建跨学科教学团队,提升教师综合素质是推动思政教育与创新创业教育双向协同融合的关键举措。高校应打破学科专业壁垒,整合校内外优质教育资源,组建由思政课教师、创新创业导师、行业企业专家等组成的多元化师资队伍。一方面,鼓励思政课教师走出象牙塔,深入创新创业教育一线,通过挂职锻炼、实践考察等方式,提升实践教学能力,增强课程的吸引力和感染力^[1]。另一方面,聘请创新创业领域的优秀导师和企业家担任兼职教师,定期为师生举办创业指导讲座、经验分享会等活动,帮助思政教师及时更新知识体系、拓展视野空间。同时,学校要制定专门的教师培养计划,组织思政教师参加创新创业教育的专题培训,学习前沿理论知识,掌握先进教学方法,提高综合育人能力。建立健全教师考核评价体系,将参与创新创业教育情况作为教师职称评聘、岗位晋升的重要依据,调动教师投身协同育人的积极性。此外,还要大力推进“双师型”教师队伍建设,鼓励支持思政教师在攻读创新创业相关学位,或参与企业实践锻炼,提升“双创”实战能力,打造一支政治强、业务精、素质高的高素质复合型教师队伍,从而为思政教育与创新创业教育的深度融合提供坚实的人才支撑和智力保障。

(二) 打造“大思政课”教学体系,强化实践教学环节

打造“大思政课”教学体系,强化实践教学环节是深化思政教育与创新创业教育协同融合的必由之路。高校要以“知行行统一”为目标,精心设计实践教学体系,引导学生将所学知识内化为创新创业实践的行动指南^[2]。一方面,要优化实践教学内容,突出问题导向和项目驱动,围绕社会热点难点问题,设计开放性、综合性、探究性的实践项目,激发学生运用所学知识分析和解决实际问题的兴趣。比如,开展“思政+创新创业”主题社会调查,引导学生走进社区、企业一线,了解社情民意,发现创业痛点,寻找创新契机。另一方面,要丰富实践教学形式,打造线上线下相结合的立体化项目链。线上依托智慧教学平台,建设虚拟仿真实训系统,学生可以在模拟环境中进行创业决策和风险应对训练;线下搭建众创空间、创客实验室等实践平台,为学生提供产品研发、项目孵化等服务,让创新创业实践融入日常教学全过程。同时,建立健全实践教学评价体系,综合运用学生自评、教师点评、同伴互评等多元评价方式,强化过程考核和综合能力考察,引导学生在实践体验中加深对理论知识的理解和运用,提升创新创业素养。此外,要加强校地、校企协同,整合地方政府、行业企业等多方资源,为学生搭建创新创业实践平台。

(三) 推进教学内容模块化整合,实现理论与实践融合

推进思政教育与创新创业教育教学内容的模块化整合,实现理论与实践融合,是提升协同育人实效的关键所在。高校要立足专业特色和学生需求,精心设计“1+N”实践教学模块,将思政元素与创新创业内容深度融合、辩证统一^[3]。具体而言,“1”即思政教育的核心内容,包括理想信念教育、爱国主义教育、道德品质教育等,要将这些内容作为实践教学的主线和灵魂,贯彻到创新创业教育的全过程。“N”则是创新创业实践教学的多

个具体模块,要因地制宜、因材施教地开发设计,充分发挥学科专业优势,紧密对接经济社会发展需求。比如,文科专业可以开发“红色资源挖掘与文创产品开发”“非遗文化传承与创新”等实践模块;理工科专业可以设计“前沿科技成果转化”“智慧城市解决方案设计”等实践项目;农林专业可以围绕“乡村振兴战略规划”“绿色农业创新创业”等内容组织实践教学。无论是哪个专业,都要坚持价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”,将社会主义核心价值观、马克思主义基本原理贯穿创新创业实践全过程。同时,要注重教学内容的时代性和前瞻性,主动对接新技术、新模式、新业态,开发体现时代发展要求、反映前沿发展趋势的实践模块,引导学生准确把握时代脉搏,增强使命担当。

(四) 建立多元评估体系,激发学生创新创业热情

建立多元评估体系,激发学生创新创业热情是推动思政教育与创新创业教育融合发展的有效抓手。高校应转变传统的单一化评价模式,构建“四位一体”的综合评估机制,全方位、多角度地考察学生在思想品德、专业学习、创新能力、实践技能等方面的发展情况。首先,要完善学生思想政治素质评估,将政治立场、道德品质、家国情怀等内容纳入考核范围,综合运用个人自评、师生互评、实践考察等方式,着重考察学生对马克思主义基本原理的掌握程度和对社会主义核心价值观的认同度。其次,要强化创新创业能力评估,依托重点项目、学科竞赛、创业大赛等平台,组织学生开展创新创业实践,考察其创意思维、问题解决、团队协作等关键能力,并纳入学分管理。再次,要健全第三方评价机制,定期邀请行业专家、创业校友、企业导师等参与学生创新创业实践的指导与评估,引入社会视角,提供多元反馈。同时,要强化评价结果运用,将其作为学生综合素质测评、评优评先的重要参考,并与日常思政教育和创业指导相结合,有针对性地加强引导。此外,学校还要设立创新创业专项奖学金,开辟“学生创新创业成果展示月”等品牌活动,营造崇尚创新、鼓励创业的浓厚氛围,充分激发学生的创新创业热情和潜能,努力培养德才兼备的时代新人。

结束语

思政教育与创新创业教育的双向协同融合是一项复杂的系统工程,需要高校各部门协同配合,持之以恒地推进。在实践中,高校应根据自身办学特色、学科优势和学生特点,不断优化和完善相关策略,努力实现两者的深度融合和互促共进。未来,高校应紧跟时代步伐,积极应对新形势新变化,以开放创新的姿态不断探索新的教育模式和方法,推动思政教育与创新创业教育的双向协同融合迈上新台阶,为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

参考文献:

- [1]董沼慧.思政教育引领下的创新创业人才培养研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(02):175-177.
- [2]周娜,崔征,李敬.“大思政”背景下推进创新创业教育的实践路径[J].河北教育(德育版),2024,62(11):26-27.
- [3]胡成旭.优化思政教育模式提升创新创业能力[N].新华日报,2024-11-14(015).
- [4]陈慧妍.思政教育与创新创业教育双向协同融合的问题与对策探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(17):17-19.
- [5]唐沙.新时期课程思政在创新创业教育中的应用实践[J].食品研究与开发,2023,44(23):240.

作者简介:钟幼君,(1979年10月),女,汉族,舟山,宁波财经学院,讲师,大学本科,研究方向:高校教育管理、英语教学等。