

“三全育人”视域下高校辅导员开展网络思政教育的策略研究

张洋

(辽宁对外经贸学院 116052)

摘要: 本文旨在探讨“三全育人”视域下高校辅导员在网络思政教育中的实施策略。随着互联网技术的快速发展,网络平台成为了思想政治教育的重要阵地,如何有效利用这一平台开展思想政治教育工作,已成为当前高校思想政治教育的核心问题。通过对全员参与的教育体系、网络平台内容建设、辅导员能力提升及线上线下协同工作模式的分析,本文提出了一系列切实可行的策略,旨在增强辅导员的教育能力,提高思政教育的质量与效果,促进学生思想政治素养的全面提升。

关键词: 三全育人; 网络思政教育; 辅导员能力

引言:

在信息化时代的背景下,高校思想政治工作面临新的挑战 and 机遇。随着互联网的迅猛发展,思想政治教育的传统模式逐渐显现出一定的局限性,特别是在如何有效地通过网络平台进行思想政治教育的问题上,如何进行思想政治教育的创新是当务之急。

一、构建全员参与的网络思政教育体系

构建全员参与的网络思政教育体系,必须明确全员参与的内涵和必要性。全员参与不仅仅指辅导员、思政教师等专职人员的参与,还应包括学生、教师及其他教育管理人员的广泛参与^[1]。这种全员参与的模式体现了思想政治教育工作的系统性与全面性,能够通过各方力量的互动,形成全员共同育人的局面,从而增强教育的针对性、实效性和普遍性^[2]。

要做到这一点,首先必须打破传统思维的局限,在网上推行全员责任化的思想政治教育。传统的思想政治教育主要依靠专职的思政教师和辅导员来推动,而现代信息技术和网络平台的普及则为各类教育工作者的参与提供了更为广阔的空间^[3]。高校应推动全体教职工通过网络平台参与到思政教育中,特别是鼓励学科教师在授课过程中融入思想政治教育元素。学科知识与思政教育内容的有机融合,既能提高学生的思想政治素养,又能帮助教师更好地理解立德树人这一根本任务。

网络思政教育的全员参与体系应充分调动学生的主体作用。学生是思想政治教育的最终受益者,也是教育实施过程中不可或缺的参与者。通过多渠道、多形式的网络平台,鼓励学生主动参与思政教育的内容生产与传播。例如,可以通过设置在线思政讨论、网络知识竞赛、学生写作思政文章等方式,引导学生形成积极向上的价值观。此外,还可以通过社交媒体平台等在线交流渠道,引导学生相互激励、共同进步,促进其思想观念的碰撞与融合。

同时,高校也要注意营造开放包容的网络思政教育学习氛围。在信息技术日益发达的时代背景下,互联网不仅成为传播思想政治教育的重要载体,而且在内容、方式、手段等方面也得到了前所未有的丰富与创新。因此,构建网络思政教育的全员参与体系,要求高校在内容设计上既要有新意,又要有多样性,避免生硬、单一化的教育内容。针对学生群体的特点和需求,如通过短视频、直播讲座、网络课程等形式,灵活设计思政教育的课程内容和形式,使思政内容更生动活泼,更具吸引力。

建设全员参与的网络思政教育体系还需要建立完善的制度保障。在这一过程中,相关管理部门应明确责任分工和任务落

实机制,确保全员参与的工作能够有序推进。高校要根据实际情况,建立有效的评估与反馈机制,及时调整和优化网络思政教育策略,以确保其持久性和有效性。同时,要通过政策的引导与激励机制,鼓励教师和学生积极参与,为网络思政教育的长期发展提供坚实的保障。

二、加强网络平台的思想政治内容建设

网络平台的思想政治内容建设应突出价值引领作用。在现代社会,信息传播渠道和内容种类极为丰富,网络平台上各类信息交织,思想观念的多元性给学生带来巨大的思想冲击^[4]。因此,在进行思政内容建设时,要确保内容的正向引导作用,弘扬社会主义核心价值观,传播正确的思想政治理念。这要求高校在设计网络思政课程和内容时,必须坚持党的基本理论、基本路线和基本方略的指导,注重将马克思主义中国化的最新成果融入其中,确保思想政治教育始终与国家发展战略、时代要求相契合^[5]。

网络平台的思想政治内容建设,需要把社会热点与学生关心的实际问题紧密结合起来,与时俱进。网络平台上出现的社会现象和热点事件,往往能引起学生的广泛关注。因此,在进行思政内容建设时,高校应关注社会环境的变化,针对学生的关注和思考,及时调整思政教育的内容。

为了提高网络平台思政教育内容的吸引力和感染力,高校应充分发挥网络平台的互动性和多样性,采用更加灵活和生动的形式呈现思政教育内容。例如,通过短视频、动画、图文并茂的形式,将复杂的思想政治理论转化为生动的知识点,增强内容的可读性和趣味性。此外,还可以通过直播、在线讨论等形式,组织线上专家讲座、互动交流等活动,增加学生参与的积极性和互动性,提高教育的实效性。

网络平台的思想政治内容建设应以精准性为核心,个性化为重点。作为信息传播的重要渠道,网络平台的优势之一是能够借助大数据技术分析学生的学习行为和需求,从而为个性化教育提供有力支持。在进行内容建设时,网络平台应利用大数据和人工智能技术,精确分析学生的兴趣、学习进度等因素,制定针对性的思政教育内容,并提供个性化的教育服务。这样精准的教育不仅能提高学生的参与度和接受度,还能帮助他们更好地理解和认同思想政治教育的核心价值。

此外,需注意,在信息泛滥和虚假内容充斥的网络环境中,错误信息的传播可能会对思想政治教育的效果造成负面影响。因此,高校在进行网络平台内容建设时,应确保内容的权威性和科学性,对信息源进行严格把控,避免出现质量不达标的情况。同时,应定期对网络平台的思想政治教育内容进行审核和

更新,确保内容的时效性和教育价值,从而提升平台整体质量。

三、提升辅导员的网络思政教育能力

网络思政教育不仅是传统教育手段的延伸,还是对辅导员多重素质的要求,尤其在信息化时代,辅导员的工作面临着更多的挑战。首先,辅导员需要具备一定的网络技术能力,熟悉各类网络平台和工具的使用,这对于开展网络思政教育至关重要。通过对网络平台的熟练掌握,辅导员能够高效地设计和发布思政教育内容,组织在线学习与讨论,并与学生进行及时的互动。在信息时代,网络平台的多样性使得辅导员不仅仅局限于传统的教学和管理工作,更多的互动形式、传播工具和教育手段被纳入其中,辅导员的技术能力成为其开展有效教育的基础。

辅导员除了在技术水平上提高能力外,在思想政治教育方面也要有较高的理论素养,思想洞察力要敏锐。在网络思政教育中,辅导员不仅仅是信息的传递者,更多的是思想的引领者和价值观的传播者。面对学生日益多元化的思想需求,辅导员需要有清晰的政治工作视角,准确判断信息传播的方向,积极引导树立学生正确的思想观念,特别是在网络环境下,学生的思想容易受到各种信息和观点的影响,辅导员应该能够及时捕捉到学生的思想变化。辅导员的思想政治理论素养包括对马克思主义理论、社会主义核心价值观、党和国家政策等的深刻理解,只有将这些理论与网络平台结合,辅导员才能有效进行思想政治教育。

此外,辅导员的网络思政教育能力还包括与学生的互动能力。网络平台上的学生可以通过各种形式进行信息交换与互动,这就要求辅导员能够有效地把握网络互动的特点,以网上讨论、反馈与咨询等形式激发学生的思考与参与,促使学生在互动中加深对思政教育内容的理解。辅导员在网络平台上通过各种形式的信息交换与学生进行互动时,不仅要发挥“引导者”的作用,还应关注学生个体的成长需求,因材施教,提供个性化辅导,帮助学生形成独立且健康的思想。

提升辅导员的网络思政教育能力,还离不开高校相关部门的支持与培训。高校应为辅导员提供持续的培训与学习机会,通过专题讲座、网络课程、实践活动等多种形式,提升辅导员的网络技术能力、思政教育理论水平和工作实践能力。定期组织辅导员交流和反思,分享优秀的教育案例和经验,能够帮助辅导员从中汲取智慧和力量,提升其在网络思政教育中的综合素质。此外,辅导员工作内容的评价体系应当与其网络思政教育能力建设相结合,通过多维度的考核与激励机制,鼓励辅导员不断提升自己的工作能力,推动网络思政教育的持续进步。

四、推动线上线下协同的思想政治工作模式

线上线下协同的思想政治工作模式要求高校将线上教育与线下教育有机结合,避免二者割裂、各自为政。在这一模式下,网络平台作为重要的信息传播载体,主要负责思想政治教育内容的传播、学生互动讨论的引导和在线教育的实施等。而线下教育则通过面对面的交流与互动,深入挖掘学生的思想需求,增强思想教育的情感联结,更多聚焦于学生的思想引导、实际操作和社会实践活动。线上线下的互补性使得思想政治教育能够通过网络平台覆盖更广泛的学生群体,同时借助线下活动的互动性,提升教育的针对性和效果,从而实现更加灵活和多样化的教育模式。

高校应当利用线上平台进行思想政治教育内容的创新和拓

展。网络平台的互动性、灵活性和广泛性,为思想政治教育提供了前所未有的空间。通过在线学习平台、微博、微信等社交媒体,高校可以迅速传播思想政治教育的核心内容,且内容可以根据学生群体的需求进行及时更新和调整。与此同时,高校应利用网络平台的匿名性和开放性,进行一些主题讨论、专家讲座、知识竞赛等活动,激发学生的思考与参与,增强学生的政治觉悟和社会责任感。

尽管线上教育在内容传播上具有显著优势,但其往往缺乏线下交流中的深度互动。面对这一问题,线下教育依然是不可替代的,尤其是在帮助学生解决思想困惑和进行情感交流方面,线下教育提供了更加个性化和细致化的教育方式。通过组织座谈会、研讨会、团体辅导等活动,辅导员和思政教师可以与学生面对面交流,帮助学生分析问题、解答疑惑,从而提升思想政治教育的亲和力和感染力。同时,线上线下协同的思想政治工作模式应注重培养学生的自主学习能力。在网络教育环境中,学生不应仅仅依赖教师的讲授,而应通过自主学习来获取知识并理解理论。辅导员和思政教师应引导学生进行自主思考和问题讨论,激发其内在学习动力,使学生在自主学习的过程中更加深入地理解思想政治教育的核心内容。

要实现线上线下的齐上阵,学校还要建立完善的反馈机制,这样才能促进教育成效的发挥。网络平台为学校及时了解学生的学习状态及思想动态,提供了实时资料回馈功能,如学习记录、论述录音、测评等。根据这些资料,辅导员及教师可以对授课内容及形式进行调整,进一步提升教育的个性化和精细化。基于此,线下活动通过面对面的讨论、思考,可以帮助学生加深对意识形态概念的认同,并以此为基础来增强理论素养及实践能力,从而进一步加强对学生对意识形态内容的认识与运用。推动线上线下协同的思想政治工作模式,还需要加强对教育资源的整合与优化。在这一模式下,线上资源和线下教育活动应相互补充,形成一个综合性的教育体系。

五、结束语

高校应继续探索并完善网络思政教育体系,推动教育内容的创新与实践,强化师生的互动交流,促进思想政治教育的全面提升。通过这些策略的实施,不仅可以提升辅导员的工作效能,还能够培养学生的创新思维和综合素质,最终实现立德树人的根本目标。

参考文献:

- [1]贺伟艺.以网络阵地建设提升思政育人质量路径研究[J].大学,2024,(36):41-44.
- [2]李金辉,黄子聪.新媒体时代背景下高校辅导员网络思政教育管理开展情况及建议分析[J].新闻传播,2024,(23):46-48.
- [3]王晶晶.“三全育人”视域下增强高校网络育人实效的创新路径探析[J].现代农村科技,2024,(12):123-124.
- [4]王辰轩.解构、建构与重构:智能媒体时代意识形态乱象透析下的高校思政教育策略[J].中学政治教学参考,2024,(44):12-16.
- [5]阿布都热依木·阿布都买买提,李璐,梁晓芳,郭鑫,李家荣.高校辅导员开展网络思政教育的路径探析[J].科学咨询(教育科研),2024,(11):123-126.

作者简介:张洋,1994年2月,男,满族,辽宁省抚顺市,辽宁对外经贸学院 辽宁省大连市旅顺口区 助教,硕士学位,研究生学历,研究方向:思想政治教育方向