

融美于德：小学思政课程的美育渗透策略研究

杨淑雯

(重庆市沙坪坝区凤鸣山小学校 400000)

摘要：在小学思政课程中融入美育，是培养学生全面发展的关键举措。本文深入探讨了小学思政课程美育渗透的必要性与重要性，分析了当前存在的问题，并提出了具体的渗透策略。通过优化教学内容、创新教学方法以及营造良好的教学环境，能够有效提升学生的审美素养，促进其德智体美劳全面发展，为小学思政课程的改革与发展提供有益参考。

关键词：小学思政课程；美育渗透；策略研究

引言

在新时代教育背景下，小学思政课程肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。美育作为教育的重要组成部分，对于塑造学生良好的道德品质、提升审美素养具有不可替代的作用。将美育融入小学思政课程，不仅能够丰富课程内涵，还能激发学生的学习兴趣，使其在潜移默化中受到美的熏陶，进而促进其综合素质的提升。因此，深入研究小学思政课程的美育渗透策略具有重要的理论与实践意义。

一、小学思政课程美育渗透的必要性与重要性

(一) 契合教育目标的内在要求

在当今教育体系中，全面发展教育理念已成为核心追求。小学思政课程作为培养学生品德修养、社会责任感等关键素养的重要阵地，其与美育的融合恰是这一理念的生动体现。美育通过艺术、自然、社会生活等多维度的审美体验，培养学生的审美感知、审美判断和审美创造能力。当美育融入思政课程，学生在学习道德规范、社会价值观等思政知识的同时，能够借助美的形式与内涵，更深刻地理解和感悟这些抽象概念。例如，在讲述民族团结的思政内容时，通过展示各民族绚丽多彩的服饰、建筑、舞蹈等艺术形式，学生不仅了解到民族团结的重要性，还能在欣赏美的过程中，增强对不同民族文化的认同感与尊重感，从而实现知识与情感、认知与审美的有机结合，全方位促进学生身心的和谐发展，使全面发展教育理念在小学思政教学中落地生根。

健全人格的塑造是教育的终极目标之一，而美育在其中扮演着不可或缺的角色。小学阶段是学生人格形成的关键时期，思政课程承载着引导学生树立正确价值观、培养良好品德的重任。美育渗透于思政课程，能够以美的力量触动学生内心，激发其积极向上的情感与态度。在思政课上，通过对英雄人物事迹的讲述，结合其高尚品德所展现出的道德之美，如无私奉献、勇敢坚韧等，学生在崇敬与感动中，潜移默化地将这些美好品质内化为自身人格的一部分。

(二) 提升思政课程教学效果的有力手段

传统的小学思政课程教学往往以知识传授为主，教学形式较为单一，难以充分调动学生的学习积极性。而美育的融入为思政课程注入了新的活力。美育以其独特的魅力，如色彩的绚丽、音乐的韵律、形象的生动等，能够迅速吸引学生的注意力。在思政课上，教师运用多媒体技术展示精美的图片、播放动人的音乐或视频，将抽象的思政知识转化为直观、形象的美的形式，使学生在愉悦的氛围中主动参与到学习中来。例如，在讲解环保知识时，通过展示大自然的壮丽景色与遭受污染后的对比图片，配合舒缓的音乐，学生在强烈的视觉与听觉冲击下，深刻感受到保护环境的紧迫性，从而积极思考并探讨如何在日常生活中践行环保行动，极大地提高了学习兴趣与参与度。

小学思政课程的美育渗透，不仅丰富了课程内容，还拓展

了教学形式。从内容上来看，美育为思政课程增添了艺术、文化、自然等多方面的元素。在讲述传统文化时，除了介绍历史人物、传统节日等知识，还可以融入传统绘画、书法、民间工艺等艺术形式，让学生更全面地领略传统文化的魅力。在教学形式上，美育打破了传统课堂的局限，引入了情境模拟、角色扮演、艺术创作等多样化的教学方法。

二、小学思政课程美育渗透的现状与问题

(一) 教师美育意识与能力不足

在当前的小学思政教学实践中，部分教师尚未充分认识到美育在思政课程中的重要价值。他们往往将思政课程的教学重点局限于知识的传授和道德规范的灌输，忽视了美育在培养学生审美情趣、陶冶情操、塑造健全人格等方面的独特作用。这种观念上的偏差导致教师在教学过程中，很少主动去挖掘思政教材中的美育元素，也未能意识到通过美育手段可以更为有效地提升思政教学效果，从而使得美育在思政课程中的渗透流于形式，无法真正发挥其应有的教育功能。

除了对美育价值认识不足外，小学思政教师普遍缺乏系统的美育知识与技能，这也是制约美育渗透的重要因素。美育涵盖艺术、文学、自然等多个领域，需要教师具备较为广泛的知识储备和专业的教学技能。然而，许多思政教师在师范教育阶段接受的主要是思想政治教育专业的系统培训，对于美育方面的知识涉猎较少，缺乏对艺术鉴赏、审美教育方法等系统的学习。在实际教学中，他们往往不知道如何将美育内容与思政知识有机结合，更难以运用有效的教学方法引导学生进行审美体验和创造，这在很大程度上影响了美育在思政课程中的有效实施。

(二) 教学内容与方法的局限性

从教学内容来看，小学思政课程中的美育渗透存在表面化、浅层次的问题。虽然部分教材中包含了一些与美育相关的素材，如历史人物的品德之美、自然景观的和谐之美等，但在教学过程中，教师往往只是简单地提及这些内容，未能深入挖掘其背后的审美价值和教育意义。例如，在讲述革命先烈的英勇事迹时，教师可能只是强调其爱国主义精神，而忽略了其中所蕴含的英雄之美、信仰之美，没有引导学生从审美的角度去感受和理解，导致美育内容的融入浮于表面，无法真正触动学生的情感，使学生难以获得深刻的审美体验。在教学方法方面，小学思政课程美育渗透同样面临诸多挑战。传统的讲授法仍然是主要的教学方式，教师在课堂上占据主导地位，学生处于被动接受知识的状态。这种单一的教学方法难以激发学生的主动参与和创造性思维，也不利于美育的深入渗透。

三、小学思政课程美育渗透的策略

(一) 优化教学内容，挖掘美育元素

小学思政教材蕴含着丰富的美育资源，教师需深入研读教材，以专业的视角挖掘其中的美育元素。例如，在讲述革命历

史时,可聚焦于革命先辈们坚定信念、不屈不挠的崇高之美,通过讲述他们在艰苦环境中的英勇事迹,引导学生感受其精神力量背后的审美价值。在阐述社会公德时,可从助人为乐、尊老爱幼等行为中提炼出和谐之美,借助生动的故事和案例,让学生体会到平凡生活中的美好瞬间。

除了教材本身,教师应积极拓展课外美育资源,将其与思政课程有机结合。可以引入优秀的文学作品、影视作品,这些作品往往蕴含着深刻的思想内涵和独特的艺术魅力。例如,通过分析经典文学作品中的人物形象和故事情节,引导学生探讨人性之美、道德之美;借助优秀影视作品展现的社会现象和价值观,引发学生对公平正义、诚信友善等思政主题的思考。同时,关注时事新闻、社会热点,从中挖掘美育元素,将这些鲜活的素材融入思政教学,使学生感受到美育与现实生活的紧密联系,增强美育渗透的时效性和感染力。

(二) 创新教学方法,激发审美体验

情境教学法是实现美育渗透的有效手段。教师可通过多媒体技术、角色扮演、现场模拟等方式,为学生创设生动、直观的审美情境。在讲解环保主题时,利用多媒体展示地球遭受污染的惨状与自然生态的和谐画面,形成强烈对比,激发学生的情感共鸣,引导他们思考如何保护环境。在学习传统节日文化时,组织学生进行角色扮演,重现节日习俗场景,让学生在参与中感受传统文化的魅力,体会其中蕴含的审美意蕴。通过营造美的教学情境,学生的感官被充分调动,能够在愉悦的氛围中深入体验和理解思政知识背后的美,从而提升审美体验,增强学习效果。

项目式学习法强调学生的主动探究和实践操作,将其应用于小学思政课程的美育渗透,能够培养学生的审美创造力和综合素养。教师可设计与思政主题相关的项目任务,如“校园环保行动”“传统手工艺传承”等。以“校园环保行动”项目为例,学生需要分组调研校园内的环保问题,制定解决方案,并通过绘画、手工制作等方式宣传环保理念。在项目实施过程中,学生不仅学习了环保知识,还通过艺术创作和实践活动,深入探究环保行动中的美,如创意环保标识的设计之美、环保行动过程中的团结协作之美等。

(三) 营造良好的美育氛围,促进环境熏陶

美育不仅仅是课堂上的教学,更是一种全方位、渗透式的影响过程。为了在小学思政课程中更好地渗透美育,营造一个良好的美育氛围至关重要。这要求学校从整体环境设计到日常教学活动,都注重美的展现和引导。首先,学校应重视校园环境的美化。校园是学生学习和生活的主要场所,其环境设计应体现出美的元素和理念。比如,可以在校园内设置艺术长廊,展示学生的艺术作品、书法作品等,既美化环境,又激发学生的艺术兴趣和创造力。同时,绿化校园,种植各种花卉和树木,让学生在亲近自然的过程中感受生命之美、和谐之美。其次,在教室布置上也要下功夫。教室是学生日常学习的主要空间,其氛围直接影响到学生的学习状态和情感体验。教师可以根据思政课程的内容,结合学生的年龄特点,对教室进行主题式布置。比如,在讲述爱国主义主题时,可以在教室墙壁上张贴爱国英雄的事迹和名言,营造浓厚的爱国氛围;在讲述传统文化时,可以布置一些具有民族特色的装饰品,让学生时刻感受到传统文化的魅力。此外,学校还可以通过举办各种艺术活动和比赛,如绘画比赛、手工制作比赛、文艺汇演等,为学生提供展示自己艺术才华的平台,同时也让美育理念深入人心。这些活动不仅可以丰富学生的课余生活,还可以激发他们的艺术潜

能和创造力,培养他们的审美情趣和审美能力。

在日常教学活动中,教师也要注重美育的渗透。比如,在思政课堂上,教师可以通过优美的语言、生动的表情和肢体语言来传递知识,让学生在感受语言之美的同时,深入理解思政内容。同时,教师还可以引导学生关注生活中的美,如观察自然界的變化、欣赏艺术作品等,培养他们的观察力和感受力。

(四) 强化家校合作,拓展美育实践平台

家庭是孩子成长的第一个课堂,家长是孩子的第一任老师。在小学思政课程美育渗透的过程中,家校合作起着至关重要的作用。为了拓展美育实践平台,学校和家长需要共同努力,形成教育合力。首先,学校可以通过家长会、家校联系册等方式,向家长传达美育的重要性的具体做法,引导家长树立正确的美育观念,积极参与到孩子的美育教育中来。家长可以在家庭生活中创造美的环境,如布置温馨的家庭空间、与孩子一起进行艺术创作等,让孩子在家庭也能感受到美的熏陶。其次,学校可以邀请家长参与到学校的美育活动中来。比如,可以邀请家长参加学校的艺术比赛、文艺汇演等活动,与孩子一起欣赏艺术之美;也可以邀请具有艺术特长的家长到学校进行讲座或示范教学,分享他们的艺术经验和心得。通过这些活动,不仅可以增进家长与孩子之间的亲子关系,还可以让家长更加了解和支持学校的美育工作。此外,学校和家长还可以共同开发美育实践资源。比如,可以利用节假日或周末时间,组织孩子参加各种社会实践活动和艺术体验活动,如参观博物馆、美术馆、音乐厅等,让孩子在实践中感受艺术之美、历史之美、自然之美等。这些活动不仅可以拓宽孩子的视野和知识面,还可以培养他们的社会责任感和公民意识。

总之,小学思政课程美育渗透是一个系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力。通过优化教学内容、创新教学方法、营造良好的美育氛围以及强化家校合作等措施,我们可以有效地将美育理念渗透到思政课程中,培养学生的审美情趣和审美能力,促进他们的全面发展。同时,这也有助于提升思政课程的吸引力和感染力,让思政教育更加贴近学生的生活实际和心灵需求。

结论

小学思政课程的美育渗透是项重要任务,需各方携手共进。通过优化内容、创新方法、营造氛围,美育与思政方能深度融合,助力学生全面发展。此研究不仅为小学思政课程改革提供了理论支撑,也为实践操作指明了方向,具有显著的学术和实践价值。未来,随着教育理念的不断进步和实践探索的深入,小学思政课程的美育渗透将更加完善,为培养更多优秀人才贡献力量。

参考文献:

- [1]王健民.小学美术教学中融入课程思政的研究[J].吉林教育,2024,(25):64-66.
 - [2]陈迎,刘明东,蔡丽阳.美育视阈下小学英语课程思政教学之美[J].英语广场,2024,(24):133-136.
 - [3]单飞.小学美术课程思政理念的应用路径[J].吉林教育,2024,(19):52-54.
 - [4]张放.课程思政理念下的小学美育实施路径[J].智力,2023,(04):45-48.
- 本文系重庆市教育科学“十四五”规划课题“大思政视域下小学以美育德‘雅正’课程的实践研究”(课题号:K23YG1070011)阶段性成果之一。