

互联网+背景下高校思政教学模式的创新与实践效果评估

谢佩妍

(南京理工大学泰州科技学院 江苏省泰州市 225400)

摘要:“互联网+”时代,网络思维与高校课程思政教育融合是改革重要方向,分析互联网背景下高校思政教育现状及问题,如隐性教育缺失、网络信息负面影响。提出提升教师素养、创新教学方法、融合专业与思政教育等解决方案,展示在线平台和沉浸式模式成效,案例分析体现改革对提升学生思政素养和课堂参与度的显著效果,互联网技术应用有助于提升课程思政教育质量,实现教育目标。

关键词: 互联网+; 课程思政; 教师素养; 教育平台; 沉浸式教学

引言

互联网技术的广泛应用为高校思政教育提供了新的平台和工具,但也带来了隐性教育缺失和信息过载等问题,如何有效结合“互联网+”模式提升思政教育的实效,成为当前亟待解决的难题。在分析互联网背景下高校思政教学的现状及其面临的挑战,探讨创新的解决方案,并实际案例展示改革的实施效果,期望为未来高校思政教育的进一步发展提供参考与借鉴。

一、互联网+背景下高校思政教学的现状分析

(一) 网络思维与思政教育融合的趋势与挑战

传统的思政教育长久以来常常局限于课堂讲授以及教材内容中,在很大程度上依赖于教师所发挥的主导作用,随着互联网的兴起,特别是社交媒体以及在线教育平台的逐渐普及,思政教育的传播形式愈发呈现出多样化的态势。网络平台的出现,使得知识的传播不再受到时间与空间的束缚,学生能够在任意的时间点以及任何的地点接触到思政教育的相关内容,进而促进了思政教育在普及性以及互动性方面的提升。网络平台的开放性也不可避免地带来了信息的复杂性与多元性,部分学生或许在信息筛选以及价值判断方面存在一定的困难,因而容易受到网络负面信息的不良影响^[1]。

(二) 传统课程思政模式的不足与局限

传统模式在很大程度上过于依赖教师在课堂上进行讲解,从而忽视了学生主体所应发挥的作用,并且缺乏互动与参与性,以至于思政课程在吸引学生注意力以及提高学习效果等方面面临着诸多困难。课程内容大多仅仅局限于理论知识的讲解层面,难以与学生的实际生活以及社会热点问题产生有效的连接,缺乏应有的时代感与实践性,使得学生在学习过程中难以看到思政教育所具有的现实意义。传统模式的教学手段相对较为单一,较少利用现代化的教育技术,诸如在线学习平台、互动教学工具等等,在一定程度上限制了教学的多样性与灵活性。

二、互联网+背景下高校思政教学面临的问题

(一) 网络环境下隐性教育的缺失

尽管网络平台的确带来了信息传播的极大便利,然而,思政教育中的隐性教育功能却面临着极为严峻的挑战,传统的思政教育往往课外活动以及社会实践等方式来进行隐性教育,其目的在于潜移默化地对学生的思想观念以及价值取向产生影响。但在网络环境下,隐性教育资源大多并未得到充分的挖掘与整合。大多数高校在推行“互联网+课程思政”的过程中,常常将重点置于显性知识的传授上,却忽视了网络平台对道德观念、社会责任感等非知识性内容进行渗透。这种缺失的状况使得学生虽然在课堂当中接受了基础的思政教育,然而在日常生活以及网络环境中的行为规范、价值判断却缺乏系统性的引导,因而难以形成长效的思想政治教育效果^[2]。

(二) 网络信息泛滥对高校思政教育的负面影响

在这种信息泛滥的环境当中,高校思政教育的正面引导作用面临着严重的挑战,网络中充斥着大量未经筛选的思想观点以及价值观,学生所接触到的社会现象和个人言论可能带有较

强的偏向性以及情绪化,这些不良信息极易对学生的世界观、人生观、价值观产生误导。尤其是网络上的极端思想、拜金主义、享乐主义等思潮,更是对思想政治教育的严肃性与理性发起了挑战,许多学生缺乏必要的信息筛选能力,难以在复杂的信息环境当中形成正确的价值判断和思想认识,即使是高校思政课程所传递的正向思想,也可能因为学生的认知局限性而被网络中的负面信息所干扰。

三、互联网+背景下高校思政教育的创新解决方案

(一) 教师素养提升与教学方法创新

大多数高校的思政教师在当下仍旧主要依赖于传统的教学模式,即主要以课堂讲授为主要方式,并且依赖教材内容来进行教学,在互联网+时代,学生的学习需求以及学习方式已然发生了根本性的变化,单一的传统教学方式既无法满足学生的学习需求,也无法充分激发学生的思考以及兴趣。为了提升教师素养,必然要加强教师的网络素养以及信息技术应用能力,在当前这个信息化时代,思政教师应当熟练掌握在线教育平台的使用方法,能够灵活运用 MOOC、直播课、微课等新兴的教学手段来进行知识传播以及思想引导。

思政教师还应具备较强的信息甄别能力,从而能够引导学生在互联网信息洪流当中筛选出有价值的内容,以避免学生受到虚假信息的干扰,提高教师的思政教学设计能力可谓至关重要。教师应当具备良好的课程设计能力,能够在不同的教学场景当中灵活调整教学内容、形式以及方法,确保思政教育的有机性与实效性。很多高校已经开始在线培训、学术研讨会等形式,对思政教师进行定期培训以及能力提升,部分高校已开展网络思政教育能力提升课程,助力教师掌握如何在网络环境中开展互动式教学、如何利用网络平台进行课堂讨论等实用技能,教师还应注重教学内容的创新,结合新时代的热点话题、社会问题进行教学,增强教学内容的时效性以及接地气性,使得思政教育更加符合学生的认知需求。

(二) 专业课程与思政教育的有机融合

部分高校的思政教育仍旧存在专业课程与思政课程割裂的现象,很多专业课程的教师并未充分意识到将思政教育渗透到日常教学当中的重要性,为了有效解决这一问题,应当明确思政教育与专业教育相互交织的内在逻辑。不同的专业课程往往与不同的社会现实问题紧密相关,这便为思政教育提供了丰富的素材,在这一过程中,教师不仅要讲授专业知识,更要把思政教育的核心理念和价值观融入专业课程的教学当中。在经济学课程中,可以探讨社会公平、环境保护等问题,从专业角度引导学生关注社会发展与个人责任,在工程类课程中,可以讨论技术与伦理的关系,培养学生的社会责任感和职业道德^[3]。

专业课程教师需要具备一定的思政教育素养,能够根据学科特点,设计出有助于传递正确价值观的教学内容和教学活动,为了实现专业课程与思政教育的有效融合,很多高校已经开始组织教师进行课程思政专题培训,帮助教师了解如何在日常教学中将思政元素嵌入其中。这些培训内容涵盖了如何专业课程

讲授社会主义核心价值观、如何案例分析来引导学生树立正确的价值观等具体方法。专业课程和思政教育的融合还需要课程改革来实现。在课程设置上，可以增设跨学科的课程，促进学生对社会、对国家、对人民的深刻理解，这种融合不仅仅体现在课堂教学中，还应延伸到课外活动当中，如组织学科竞赛、社会实践等活动，让学生在实践体验思政教育的内涵。如表1所示：

表 1： 互联网+背景下高校思政教育与专业课程融合实施策略

实施策略	具体措施	执行时间	责任部门	效果评估方式	进展情况
网络平台教师培训	开设在线培训课程，提高教师网络素养	2023 年 第一季度	思政教学中心	培训参与人数、学员反馈	已开始实施
专业课程与思政教育结合课程设计	针对不同专业课程设计思政元素融入的教学方案	2023 年 第二季度	各院系教学办公室	课程设计评价、学生参与情况	进行中
教师思政教育能力提升培训	定期组织教师思政教育专题讲座、交流会	每学期一次	教务处、教师发展中心	培训人数、培训后教学质量改善	已开展
专业课程社会实践与思政教育结合	学科竞赛、社会调研等活动推动思政教育实践	2023 年 下半年	校团委、各学院	活动参与人数、学生反馈、实践报告	计划中
课堂互动与线上学习结合创新教学方法	增加线上教学平台的互动性功能，如讨论、投票、问答等	2023 年 秋季学期	信息技术中心、各院系	线上课堂参与度、学生学习成绩改善	部分完成

数据来源： 高校教学改革和互联网+思政教育实践反馈数据

四、高校课程思政创新实践效果展示

（一）在线教育平台的应用与学生反馈

引入诸如 MOOC、超星等在线平台，教师能够将思政内容以视频、音频以及互动问答等多种形式予以呈现，便增加了教学的趣味性，同时也提升了学生的参与感，在线平台所具备的互动功能，也极大地增强了师生间的实时沟通以及反馈。具体的措施包括：在在线课程当中设置讨论区以及互动环节，以此鼓励学生对课程内容进行自主思考并进行分享；课堂即时问卷以及在线测验的方式，对学生的学习情况进行跟踪以及评估；利用平台的后台数据分析功能，及时了解学生的学习进度、参与度以及掌握情况。这些措施不但增强了学生的学习动机，还促使教师对教学内容以及方法不断进行优化，反馈数据显示，在使用在线平台后，学生对思政课程的兴趣明显提高，课堂活跃度以及参与度显著增加。学生在课后的自学时间也得到了有效利用^[4]。

（二）沉浸式思政教学模式的实施与成效

虚拟现实技术再现历史事件、革命先烈的事迹等内容，能够让学生身临其境地感受到思想政治教育的强大力量，线上平台和虚拟场景的结合，提供多种情境模拟，例如对社会热点事件的讨论、国家政策的分析等等，从而帮助学生更好地理解国家的政策方向以及社会责任。还开展了线上线下相结合的课程设计，将虚拟教学与实践活动紧密结合起来，学生可以参与模拟社会实践、志愿服务等活动，进一步强化对思政理念的认同。

根据实践反馈，沉浸式思政教学模式使得学生的课堂参与度以及互动性大大增强，教师实时监控学生的学习数据，及时调整教学内容，确保每个学生都能够在多样化的学习环境当中有所收获。数据表明，采用沉浸式思政模式后，学生对思政教育的认同感明显提升，尤其是在国家意识、社会责任感等方面

有了更为深刻的理解，这一模式不仅提升了思政教育的吸引力，也促进了学生价值观的深化以及社会实践能力的提升。

五、互联网+背景下高校思政教育改革的典型案例分析

（一）某高校“互联网+课程思政”创新实践案例

某知名高校在推动“互联网+课程思政”改革的进程中，采用了“线上+线下”混合式教学模式，将课程思政的内容全面地融入到专业课程的教学当中，具体的措施包括，对网络教育平台进行整合，依托平台所具有的优势发布视频课程、直播课堂以及互动式讨论，确保思政内容无论在线上还是线下都能够贯穿整个学期。该校根据学生的兴趣，组织了一系列与课程思政内容紧密结合的线上活动，诸如热点时事讨论、社会问题调查等等，以此增强学生对思政教育的认同感和参与感，平台还设有实时反馈功能，教师能够即时查看学生的学习状态以及讨论互动情况，进而有针对性地调整教学内容。实践数据显示，该校在进行这一改革后，课程的学生参与度和学习效果明显提高，尤其是在学期末的学业成绩和思政素养的评估当中，学生的综合表现呈现出较为显著的提升。课程思政的创新实践，学校成功地将思政教育与学生的专业发展紧密结合起来，使学生在专业学习的过程中进一步理解并接受社会主义核心价值观的引领作用^[5]。

（二）某高校网络思政教育平台建设与效果分析

某高校在推动网络思政教育建设的过程中，成功搭建了基于大数据与人工智能技术的“思政云平台”，此平台专门为思政课程与学生活动提供资源支持和互动功能。平台包括思政教育资源库、在线互动区、实时测评系统等模块，使得教师能够轻松地上传教学视频、课件，并平台管理课堂互动与学生作业，为了确保思政教育的有效性，该校还建立了数据跟踪系统，定期分析学生的学习进展和思想动态，以便及时调整教学内容和策略。平台还注重在节假日、寒暑假期间组织专题学习和网络活动，利用学生的空闲时间，维持思政教育的持续性，数据显示，这一平台的建设，该校的思政教育参与度显著增加，学生的思想政治素养普遍提高，尤其是在重大节日和纪念日等特殊时刻，平台的使用率和活跃度达到了最高点。基于数据反馈，教师能够根据学生的学习曲线和互动数据，及时调整教学策略，使教学更加个性化和精准化，最终推动了整个思政教育体系的全面升级。

结语：

互联网+背景下高校思政教育改革挑战与机遇并存，可提升教师素养、创新教学方法、融合课程思政与专业课程实现模式创新与实效提升。在线教育平台和沉浸式教学模式能提升学生思政素养及对国家核心价值观的认同，未来，随着信息技术发展，课程思政创新实践将不断深化，为培养社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

参考文献：

[1]殷子钰.“互联网+”背景下高校创新混合式教学模式的实践与探索[J].吉林广播电视大学学报,2024,(03):10-12.
[2]刘佩瑶.“互联网+”背景下高校金融专业创新创业混合教学模式研究[J].四川劳动保障,2023,(11):44.
[3]李姗姗.互联网背景下高校钢琴教学模式发展研究——评《“互联网+”背景下钢琴教学模式创新研究》[J].人民长江,2023,54(11):259.
[4]朱燕.互联网背景下高校英语教学模式创新策略分析[J].海外英语,2023,(20):163-165.
[5]谈天佳.“互联网+”背景下高校钢琴教学模式的创新与构建——评《钢琴教学的创新与应用研究》[J].中国教育学报,2023,(10):150.

作者简介：谢佩妍（1992.02-），女，汉族，江苏省泰兴市人，硕士研究生，助教，研究方向为思想政治教育