

思政教育融入高职机械基础课程的路径与方法

王欣

(南通开放大学 江苏南通 226000)

摘要: 本文探讨了思政教育融入高职机械基础课程的重要性、现状、路径与方法。通过分析当前高职院校机械基础课程中思政教育存在的问题,提出了课程目标融合、内容整合、教学方法创新和评价体系完善等路径。同时,探讨了案例教学、项目驱动、情境创设和信息技术应用等具体方法。将思政教育有机融入机械基础课程,有助于培养学生的职业道德、工匠精神和社会责任感,对提高人才培养质量具有重要意义。

关键词: 课程思政; 高职机械基础课程; 课程融合; 教学方法

一、引言

随着我国职业教育的快速发展,高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。在这一背景下,如何将思政教育有效融入专业课程,成为当前高职教育改革的重要课题。机械基础课程作为高职机械类专业的重要基础课程,为学生后续专业学习和职业发展奠定基础。将思政教育融入机械基础课程,不仅能够提升学生的思想政治素质,还能培养其职业道德和工匠精神,对于提升学生的综合素质、培养适应社会发展需求的人才具有重要意义。

二、思政教育融入高职机械基础课程的重要性

将思政教育融入高职机械基础课程具有重要的现实意义,是落实立德树人根本任务的重要举措。首先,这是行业发展对于人才所需,机械行业是国家经济发展的重要支柱,涉及国防、能源、交通等多个重要领域。随着科技的飞速发展,行业对人才的需求也在不断变化,机械行业对从业者的专业素养和职业操守要求较高。企业不仅需要具备专业技能的人才,更需要具有高度责任感和道德观念的人才。因此,将思政教育融入机械基础课程,有助于培养出既懂技术又懂管理、具有良好思政素养的复合型人才。

其次,这种融合有助于学生个人发展。通过在课程中融思政教育,激发学生对专业的热爱,帮助学生形成正确的价值观和行为习惯,培养其精益求精、追求卓越的职业态度,提升其综合素质和社会责任感,实现德技并修,促进学生的全面发展。这些品质将有助于提高学生的就业竞争力,对学生的未来职业发展奠定坚实基础。

最后,思政融入高职机械基础课程对教师提出了更高的要求。教师需要深入挖掘课程中的思政元素,创新教学方法和手段,将思政教育有机地融入专业课程教学之中。这一过程不仅能够提升教师的思政素养和教学能力,还能够促进教师的专业成长和职业发展。

三、高职机械基础课程思政教育现状分析

目前,高职院校在机械基础课程中融入思政教育方面仍存在一些问題,制约了人才培养质量的提升。首先,课程目标定位不够明确。许多教师过于注重专业知识和技能的传授,对思政教育融入专业课程的重要性认识不足,缺乏明确的课程思政目标,导致思政教育与专业教学“两张皮”现象普遍存在,难以满足新时代对高素质技术技能人才的要求。

其次,教学内容融合不够深入。现有的机械基础课程教材和教学内容中,思政元素较为缺乏,教师在教学过程中难以找到合适的切入点,导致思政教育流于形式。再次,教学方法较为传统。以教师讲授为主的单一教学模式难以激发学生的学习兴趣,思政教育的效果大打折扣。最后,评价体系不够完善。现有的课程评价体系主要关注学生的专业知识掌握情况,对思

政教育效果的评估缺乏科学有效的指标和方法。

四、思政教育融入高职机械基础课程的路径

为了有效实现思政教育融入高职机械基础课程,可以从以下几个方面着手:首先,明确课程目标融合。在制定课程教学目标时,应将思政教育目标与专业教学目标有机结合,明确课程思政的具体要求和预期效果。例如,可以在知识目标中增加对行业发展史、技术伦理等内容的要求,在能力目标中强调团队协作、创新思维等素质的培养,在素质目标中突出职业道德、工匠精神等方面的要求。

其次,优化教学内容整合。深入挖掘机械基础课程中的思政元素,将其有机融入教学内容。例如,在介绍机械原理时,可以引入我国古代机械发明的案例,培养学生的文化自信和民族自豪感;在讲授机械设计时,可以强调创新精神和知识产权保护的重要性;在讨论机械制造时,可以融入质量意识和安全生产教育。

再次,创新教学方法。采用多样化的教学方法,提高思政教育的吸引力和实效性。例如,可以运用案例教学法,通过真实案例引导学生思考职业道德和社会责任;采用项目驱动法,让学生在完成项目的过程中培养团队协作和解决问题的能力;运用情境教学法,创设真实的工作情境,帮助学生理解职业道德规范和行为准则。

最后,完善评价体系。建立科学的课程思政评价体系,将思政教育效果纳入课程考核范围。可以采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,通过课堂表现、项目作业、实践报告等多种形式,全面评估学生的思想政治素质和职业道德水平。同时,鼓励学生自评和互评,培养其自我反思和批判性思维能力。

五、思政教育融入高职机械基础课程的方法

在具体实施过程中,可以采用以下几种方法将思政教育有效融入高职机械基础课程:案例教学法是一种有效的方法。通过精心选择与课程内容相关的典型案例,让学生了解机械行业中的职业道德、安全意识等思政元素的重要性。例如,选取机械设备安全事故的案例,分析事故原因、责任和处理结果,引导学生树立安全意识和社会责任感。例举机械行业中的创新故事、职业道德典范等,引导学生分析和讨论,在潜移默化中接受思政教育,又例如也可以讲述我国高铁技术发展的历程,让学生感受自主创新的重要性,培养其爱国情怀和职业自豪感。

项目驱动法也是一种有效的方法。设计综合性实践项目,让学生在完成项目的过程中体验职业道德和工匠精神的重要性。例如,可以组织学生进行简单的机械设计制造项目,要求他们严格遵守工程规范,注重细节和质量,培养其精益求精的职业态度。

角色扮演是一种让学生亲身体验和感受的方法。教师可以安排学生扮演不同的角色,如工程师、工人等,在实际场景中

理解和体验思政元素。例如，在模拟机械设计项目中，让学生扮演不同的团队成员，通过协作完成设计任务，培养团队协作和创新能力。

情境创设法能够增强思政教育的实效性。通过模拟真实的工作场景，如机械加工车间、设备维修现场等，让学生身临其境地感受职业道德和行为规范的重要性。例如，可以创设安全生产情境，让学生体验安全操作规程的重要性，培养其安全意识和责任感。

信息技术的应用能够提高思政教育的吸引力和互动性。多媒体教学是一种直观的教学方法，可以通过图片、视频等方式让学生更直观地了解机械行业中的思政元素。例如，播放关于机械行业的纪录片、电影等，让学生了解机械行业的发展历程和现状，同时培养学生的爱国情怀和职业精神。也可探索利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创设沉浸式学习环境，增强学生的学习体验。例如，可以开发机械发展史 VR 体验项目，让学生直观感受机械技术的进步，激发其学习兴趣和创新意识。同时，结合互联网技术的发展，采用线上线下混合式教学模式，可以打破时间和空间的限制，提高学生的学习积极性和自主性。线上教学可以通过网络平台提供丰富的学习资源和互动平台，例如，开辟“思政园地”等板块，提供各种思政案例、开展思政主题讨论和分享，使学生可实现随时随地学习。线下教学则可以通过实践操作、小组讨论等方式加深学生对知识的理解和掌握，培养学生的团队合作精神。通过线上线下的有机结合，可以全面提升学生的专业素养和思政素养。

六、思政教育融入高职机械基础课程的实施保障机制

首先，要加强师资队伍建设，教师是课程思政建设的关键因素。高职院校应加强师资队伍建设，提高教师的思政素养和教学能力。具体措施包括：

（1）组织教师参加课程思政培训：通过邀请专家学者进行专题讲座、工作坊等形式，提高教师对课程思政的认识和理解。

（2）鼓励教师参与思政课题研究：通过设立思政课题专项基金等方式，鼓励教师积极参与思政课题研究，探索思政融入专业课程的有效路径和方法。

（3）建立课程思政评价体系：通过建立科学合理的课程思政评价体系，对教师的思政融入效果进行客观评价，激励教师不断提高思政融入水平。

其次，要强化实践教学环节，实践教学是高职教育的特点之一，也是思政融入的重要环节。高职院校应强化实践教学环节，通过校企合作、实训基地建设等方式，为学生提供更多的实践机会。具体措施包括：

（1）加强校企合作：与机械行业企业建立长期稳定的合作关系，共同开发实践教学项目和课程，让学生在实践中了解机械行业的发展动态和技术要求。

（2）建设实训基地：投入资金建设现代化的实训基地，配备先进的机械设备和工具，为学生提供良好的实践环境。

（3）组织实践活动：定期组织学生参加机械零件加工、装配等实践活动，让学生在实践中培养工匠精神和创新意识。

最后，要建立课程思政教育长效机制，课程思政建设是一个长期而系统的工程，需要建立长效机制来保障其持续推进。具体措施包括：

（1）制定课程思政建设规划：根据学校实际情况和专业特点，制定科学合理的课程思政建设规划，明确建设目标和任务。

（2）完善课程思政管理制度：建立课程思政管理制度，明确各级管理人员和教师的职责和任务，确保课程思政建设的顺利实施。

（3）加强课程思政评估与反馈：定期对课程思政建设进行评估和反馈，及时发现问题和不足，提出改进措施和建议，不断完善课程思政建设体系。

七、思政教育融入高职机械基础课程的案例分析

案例一：机械零件加工项目中的思政融入

在某高职院校的机械零件加工项目中，教师将思政元素融入项目任务中，要求学生考虑零件的加工精度和表面质量对机械性能的影响，培养学生的工匠精神和质量意识。同时，教师还组织学生参观机械企业生产线和研发中心，了解机械行业的发展历程和现状，增强爱国情怀和社会责任感。通过该项目的实施，学生不仅掌握了机械零件加工的技能 and 知识，还深刻体会到了工匠精神和爱国情怀的重要性。

案例二：机械产品创新设计中的思政融入

在某高职院校的机械产品创新设计课程中，教师要求学生设计一款具有环保性能和社会价值的机械产品。在设计过程中，教师引导学生关注产品的环保性能和社会价值，培养学生的创新意识和社会责任感。同时，教师还组织学生参加机械产品创新设计大赛等活动，让学生在实践中锻炼创新能力和团队协作能力。通过该课程的实施，学生不仅掌握了机械产品创新设计的方法和技巧，还培养了创新意识和社会责任感。

八、结论

将思政教育融入高职机械基础课程是一项系统工程，需要从课程目标、教学内容、教学方法和评价体系等多个方面进行整体设计和实施。通过明确课程目标融合、优化教学内容整合、创新教学方法和完善评价体系，可以有效实现思政教育与专业教育的有机统一。采用案例教学、项目驱动、角色扮演、情境创设和信息技术应用等具体方法，能够提高思政教育的吸引力和实效性，促进学生的全面发展，同时需要建立长效机制来保障课程思政持续推进。

未来，高职院校应进一步加强课程思政建设，深入挖掘专业课程中的思政元素，不断创新教学方法和手段，培养德技并修的高素质技术技能人才，为我国制造业的转型升级和高质量发展提供有力的人才支撑。

参考文献：

- [1]张明远,李红梅.高职院校课程思政建设的路径探析[J].职业教育研究,2022,15(3):45-50.
- [2]王立新,陈思远.机械类专业课程思政教学改革与实践[J].高等工程教育研究,2023,41(2):112-117.
- [3]刘芳芳,赵明辉.工匠精神培养与高职机械课程思政融合研究[J].职业技术教育,2022,43(8):78-83.
- [4]孙伟峰,周静怡.信息技术支持下的课程思政教学模式创新[J].中国电化教育,2023,39(5):67-73.
- [5]林晓东,郑雅文.高职院校专业课程思政评价体系构建研究[J].教育探索,2022,42(4):89-94.

作者简介:王欣,女,汉族,籍贯:山西榆次 生于:1982-11,工作单位:南通开放大学,单位省市:江苏省南通市,单位邮编:226000,职称:讲师,硕士学历,研究方向:主要从事机电一体化专业工程制图、机械基础(工程力学、机械设计基础)、机电一体化设备安装与调试实训等课程教学。