

技工院校思政教师实践研修基地建设创新路径研究

王博 关萌萌

(佳木斯职业学院 黑龙江省佳木斯 154002)

摘要:技工院校作为培养技术技能人才的重要阵地,其思政教育工作的有效开展直接关系到学生的全面发展和未来职业素养。思政教师作为思政教育的实施者,其专业素养和实践能力对思政教育质量具有决定性影响。因此,建设创新型的思政教师实践研修基地,成为提升技工院校思政教育质量、培养高素质技能人才的关键环节。本文将从思政教师实践研修基地建设的背景、现状、挑战、创新路径及实施策略等方面进行深入探讨。

关键词:技工院校;思政教师;实践研修基地;创新路径

在新时代背景下,技工院校承担着为社会培养技术技能人才、为肩负着培养初中、高级应用性专业技术人才的重任。然而,随着全球化的深入和互联网的普及,学生思想意识呈现多元化趋势,传统的思政教育模式已难以满足新时代的要求。思政教师作为思政教育的核心力量,其专业素养和实践能力直接影响着思政教育的效果。因此,建设具有创新性的思政教师实践研修基地,成为技工院校提升思政教育质量、培养新时代工匠精神的必然选择。

一、技工院校思政教师实践研修基地建设的背景与意义

(一) 背景

随着经济社会的快速发展和全球化的深入,技工院校在培养技术技能人才方面面临着新的挑战和机遇。社会对人才的需求不仅限于专业技能,更重视学生的思想政治素质和综合素养。因此,加强思政教育工作,提升思政教师的专业素养和实践能力,成为技工院校教育改革的重要方向。近年来,国家高度重视思政教育工作,不断推动思政教育改革创新。出台了《技工教育“十四五”规划》等政策文件,明确提出加强技工院校思政教师队伍建设,推动工学一体化技能人才培养模式,这为实践研修基地的建设提供了政策背景和支持。实践研修基地的建设有助于提升思政教师的教学能力和实践能力,更好地实现立德树人的目标。随着《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》的实施,技工院校需要加强与企业的合作,实践研修基地可以作为教师与企业交流的平台,促进教师了解行业需求,提升实践教学水平。

(二) 意义

技工院校作为培养技能人才的重要基地,通过思政教师实践研修基地的建设,能够更好地贯彻党的教育方针,确保教育工作始终坚持正确的政治方向,培养合格的社会主义建设者和接班人。实践研修基地为思政教师提供了更多的实践机会和学习资源,有助于他们在实践中深化对思政理论的理解和运用,提高专业素养和实践能力。实践研修基地的建设有助于推动思政教育的理念创新、内容创新和方法创新。通过引入新的教学手段和教学方法,可以让学生把思政课程内容更好的与实际生活和社会现实融合起来,使思政教育更加具有针对性和实效性。高素质的思政教师队伍能够为学生提供更加优质的思政教育服务,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。通过实践研修基地的建设,技工院校能够更好地落实立德树人的根本任务,将思想政治教育融入人才培养的全过程,培养德技双修的高技能人才。同时,实践研修基地可以作为推动工学一体化教学改革的重要抓手,通过实践研修,教师能够更好地理解和实施工学一体化教学模式,提高技能人才培养的实效性。学生可以更加深入地了解社会、了解企业,增强社会责任感和职业认同感,为未来的职业发展奠定坚实的基础。实践研修基地的建设有助于加强技工院校与企业之间的合作与交流。通过与企业建立稳定的合作关系和实训基地,可以为学生提供更多的实践机会和就业渠道,同时也可以为企业输送更多符合需求的高素质技能人才。有助于构建全员、全过程、全方位的“大思政”

工作格局,整合校内外资源,形成协同育人的强大合力。

二、思政教师实践研修基地建设的现状分析

(一) 取得的成效

近年来,随着国家对职业教育和思政教育重视程度的不断提升,技工院校在思政教师实践研修基地建设方面取得了一定成效:部分技工院校已经设立了专门的思政教师实践研修机构或部门,并制定了相应的管理制度和规定,为研修基地的建设提供了组织保障和制度支持。技工院校积极整合校内外优质资源,包括高校、企业、政府部门等,为思政教师提供了多样化的研修机会和学习平台。同时,利用现代信息技术手段,构建了线上线下相结合的研修平台,方便教师随时随地进行学习和交流。结合新时代思政教育的特点和要求,技工院校不断创新研修内容和方法。研修内容涵盖了政治理论、职业道德、企业文化、社会热点等多个方面,以满足思政教师的实际需求。同时,采用案例分析、实地考察、企业实践等多种教学方法,提高研修的针对性和实效性。

(二) 存在的问题

1、重视程度不足

尽管取得了一定成效,但技工院校思政教师实践研修基地建设仍面临一些问题和挑战:部分技工院校对思政教师实践研修基地建设的重视程度不够,导致基地建设滞后于思政教育改革的需求。虽然近些年来许多省市也开展了相关的实践研活动,但是还有部分学校和单位对于实践研修活动存在着认识不足、含糊应对的问题;无法使学理和实践充分的结合起来,无法达到理实结合的真正作用,对于思政教师思想的影响也无法达到深刻的程度。

此外,校地合作的不畅也限制了研修活动的深入开展。许多学校未能有效利用本地资源,

让其成为思政教师社会实践研修的发展项目。还有部分教师对于实践研修的理解存在偏差,

以游玩心态对待,或根本不愿参与,对于实践研修的目的和任务理解不深,这自然难以达成研修活动的预期目标。

2、基地设施不完善

由于地域、经济等因素的限制,在基地设施、师资力量、研修资源等方面都存在不足。不同技工院校在思政教师实践研修资源的分配上存在差异。一些条件较好的院校能够提供更多高质量的研修资源,而一些条件较差的院校则面临资源匮乏的困境。部分技工院校在思政教师实践研修基地的研修模式上缺乏创新性和针对性,仍然沿用传统的讲授式、灌输式教学方法。这种单一的研修模式难以激发思政教师的学习兴趣和参与热情,影响研修效果。

当前,基地的建设在多个方面面临挑战。技工院校部分基地的组织是临时组成架构不够健全;在制度建设层面,仍有许多方面有待长远规划和完善;在人员安排方面,多数是依赖本校马克思主义学院或思政部的教师兼职承担,没有专职的工作人员。此外,资金短缺也是制约基地发展的重要因素。研修基地的使用经费有限,部分基地也没有长期合作的企业或者社会

组织,造成难以支撑各位研修学习和实地教研困难等问题,这样既无法达到实践研修的目的,也会让培训教师产生不重视的想法,造成体验感差、实际收获少的问题发生。

3、缺乏长效机制

目前,一些技工院校在思政教师实践研修基地的评价机制上还存在不完善之处。评价内容不够全面、评价标准不够明确、评价结果不够公正等问题时有发生,导致无法对教师的研修成果进行客观、公正的评价和反馈。

三、技工院校思政教师实践研修基地建设的创新路径与实施策略

(一) 加强组织领导,明确建设目标与定位

技工院校应成立专门的领导小组或工作机构,负责思政教师实践研修基地建设的组织协调和督导检查。明确职责分工和任务要求,确保各项建设工作顺利推进。技工院校具备与专业相符合的培训场地和设备,“充分利用好承接各类培训功能的校区或系部,建立思政教师培训研修基地,则是一种较为高效的方式”^[1]。专业的培训场地使技工院校具备承办教师实践研修基地的能力。需要明确思政教师实践研修基地的建设目标与定位。这包括确定基地的主要功能、服务对象、预期成效等。例如,基地应致力于提升思政教师的专业素养、实践能力和创新能力,为技工院校培养高素质、专业化的思政教师队伍提供支持。

(二) 加大投入力度,保障建设资金需求

技工院校应加大对思政教师实践研修基地建设的投入力度,确保建设资金充足。积极争取国家和地方政府对技工院校思政教师实践研修基地建设的政策支持。通过政策引导和支持,推动基地建设的顺利开展。学校可通过与企业和社会团体的合作,争取思政教师实践研修基地建设的投入资金。通过设立专项基金、争取社会捐赠等方式筹集资金,为基地建设提供充足的资金保障。同时建立健全基地资金的监管机制,对资金的使用情况进行定期检查和评估,确保资金使用的合规性和有效性,保证教师研修基地活动的顺利进行。

(三) 注重师资培养,提升教学水平

技工院校应注重思政教师师资队伍的培养和建设。“思政教师教师在实践研修中具备双重身份,既是学习者、研究者,又是教育者、宣讲者。”^[2]通过定期组织培训、邀请专家授课等方式提升教师的专业素养和教学水平;积极鼓励思政教师参与实践科研项目和活动,

从而提高对于思政教学的研究能力和实践能力。“突出优势特色,从培训研修、教学方式、师资选派、教学管理等方面积极探索,为新形势下有针对性地开展思想政治教育培训研修工作探索了路子”^[3]。积极引进具有丰富实践经验和深厚理论功底的高层次人才加入思政教师队伍,为基地建设提供人才支持。制定完善的激励机制,对在实践教学、科研创新等方面表现突出的教师给予表彰和奖励。通过激励机制的引导,激发教师的积极性和创造性。

(四) 加强校企合作,拓展研修渠道

技工院校应积极与企业开展合作,建立稳定的合作关系和实训基地。通过校企合作的方式为思政教师提供更多的实践机会和学习平台;同时加强与企业的沟通和交流,了解企业的需求和用人标准,为思政教育提供更加贴近实际的教学内容和方法。共同制定研修计划,实现资源共享和优势互补。通过企业实地考察、项目合作等方式,为思政教师提供丰富的实践机会。结合企业实际需求,与企业共同设计开发实践教学项目。通过项目实施,引导思政教师将理论知识与实践相结合,提升解决实际问题的能力。

(五) 充分挖掘研究基地的培训类型

目前,技工教育的思政课教师研修基地建设还不够完善,根据技工院校特有的教学特色,

可层次、分阶段的构建思政课教师实践研修基地,并不断探索思政课一体化的研修形式。首先,可根据本省实际教学资源 and 自然资源情况制定思政教师的培训研究模式,开展省内技工院校思政教师的实践培训工作。目前可以从思政课一体化建设的角度出发,不断完善此类研修项目。其次,根据技工院校的特点开展专题培训。根据技工院校专业的设置开展实践研修,比如护理类院校可与医院合作进行相关培训,机械类院校可与工厂进行合作开展相关培训,汽修专业可与汽车企业进行合作开展相关培训。最后,创新理论教学的培训模式。邀请专业名师和思政专家联合授课,提升思政教师专业素养的同时,还可通过对各类专业的了解,进行具体实际的教学,带动技工学生上课的积极性和主动性,提高课堂效率。

(六) 建立长效机制,谋划研修基地未来的发展方向

明确目标、制定规划、整合资源,并注重持续性和创新性。“增强高校思政课教师社会实践研修的实效性,必须走制度化、规范化之路,进一步加强制度建设,多措并举确保社会实践研修活动的顺利进行。”^[4]对于研修基地未来的发展方向,可以考虑以下几个方面进行谋划:首先,定期收集学员、教师和企业等各方面的反馈意见,了解存在的问题和不足。根据反馈意见进行持续改进和优化工作,不断提升研修基地的教学质量和服务水平。其次,根据国家需求和教育部要求,不断调整和优化培训课程设置,确保培训内容的实用性和前沿性。再次,“充分挖掘特色教学案例及教学实践资源。各基地要充分挖掘、利用当地的爱国主义教育基地、国防教育基地、廉政教育基地、工矿企业、新农村建设示范点等,搜集鲜活的案例,提炼教育主题,形成丰富的教育资源。”^[5]最后,积极寻求与其他高校、企业、科研机构的合作机会,开展联合办学、产学研合作等,拓展研修基地的影响力和资源渠道。

四、结语

技工院校思政教师实践研修基地的建设是提升思政教育质量、培养高素质技能人才的重要举措。通过强化顶层设计、整合优质资源、创新研修模式和完善评价机制等措施的实施,可以推动思政教师实践研修基地的建设工作取得显著成效。未来随着社会的不断发展和科技的进步,技工院校思政教师实践研修基地的建设将面临更多的机遇和挑战。我们需要不断总结经验教训、创新思路和方法、加强交流合作和资源共享,为技工院校思政教育的持续健康发展提供有力支持。

参考文献:

- [1]张颖.探索高等职业院校思想政治理论课教师研修基地的创新模式[J].吉林教育,2022,(32):88-90.
- [2]孟志宏.高校思想政治理论课教师社会实践研修现状剖析[J].大学教育,2021,(12):105-107.
- [3]李雅晨,卡力比登·力提甫.新时代加强高等学校思想政治工作队队伍培训研修中心建设的几点思考[J].山西青年,2020,(12):115+117.
- [4]于安龙.高校思想政治理论课教师社会实践研修的价值意蕴与实践理路[J].思想理论教育,2021,(05):65-69.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2021.05.010.
- [5]彭法,欧阳恩良.高校思政课教师社会实践研修的长效机制建设探赜[J].学校党建与思想教育,2021,(03):71-73.DOI:10.19865/j.cnki.xxj.2021.03.018.

作者简介:王博(1988-)女(回族)黑龙江佳木斯人,硕士学位,职称:讲师,研究方向:习近平新时代中国特色社会主义思想

单位:佳木斯职业学院 邮编:154002

关萌萌(1995-)女(满族)黑龙江省黑河人,学士学位,职称:助教,研究方向:习近平新时代中国特色社会主义思想,单位:佳木斯职业学院 邮编:154002