

高职院校思政课与优秀传统文化“双创”融合的实践探索

谭珊珊

(成都工业职业技术学院马克思主义学院 四川成都 610213)

摘要: 研究分析了高职院校思想政治教育(思政课)与中华优秀传统文化“双创”的融合模式,剖析了其理论根基、现实价值与实践途径,总结优秀传统文化的教育价值意义,提出了课程内容创新、教学方法改革、实践教育优化及师资队伍建设和具体实施路径。将优秀传统文化纳入思政课程教学范畴,有效拓宽课程内涵,显著提高教学成效,亦提升学生的文化自信与道德修养层次,促进传统文化的传承与发扬。

关键词: 高职院校;思政课;优秀传统文化;“双创”;融合实践;文化自信

引言

中华民族的精神命脉与传统文化同根同源,是国家文化软实力的核心支撑,在新时代之际,实施中华优秀传统文化创新转化举措,构成文化自信的关键路径,高职院校作为高技能人才培养的关键平台,思政教育(思政课)对学生价值观塑造及人文素养提升具有不可替代的必要性,将优秀传统文化与思政课程教学相结合,是课程内容拓展、教学效果优化的关键手段,亦为推广中华文化的核心途径。

一、优秀传统文化在高职院校思政课中的价值与意义

(一) 增强文化自信

中华民族的精神支柱由优秀传统文化支撑,承载着深厚的文化积淀与独特的价值理念,将传统优秀文化纳入高职院校思政课程体系,引导学生全面洞察中华文化的长远历史与丰富文化底蕴,进而增强文化认同与自豪之文化归属感。研读传统文化中的经典,诸如《论语》与《孟子》,并探究传统节日与礼仪习俗,学生能更直接地领悟文化本源,增强对中华文化的认同认同。文化认同对学生树立正确的历史与文化认知观念具有正面效应,亦激发他们的民族自尊与爱国意志,夯实新时代青年文化自信发展的基础基石。

(二) 提升道德修养

传统文化所蕴道德伦理资源,涉及仁爱、礼仪、诚信、责任等伦理范畴,为高职院校思政课程提供素材支撑。将传统道德观念与思政课程教学相结合,促进学生树立正确的价值与道德观念体系。儒家学说所强调的“仁者爱人”及“己所不欲,勿施于人”等教诲,引导学生形成关爱他人与遵守社会规范的习惯;道家“道法自然”观念促进学生形成生态和谐共生的生态观,学生在日常活动中体现社会主义核心价值观,增强道德素养与人格风采,培养德才兼备的高素质技术技能人才典型。

(三) 丰富教学内容

将优秀传统文化与思政课程相结合,极大地增补课程内容,赋予课程生动性与多样性,进而唤起学生的探索热情。在进行爱国主义教育授课阶段,引用岳飞、文天祥等历史人物的爱国传奇,引导学生领略家国情怀的感召力;在分析社会责任感内涵之时,引用范仲淹名言“先忧后乐”,培养学生对责任与担当的全面把握,采纳传统文学、艺术及哲学资源,思政教育可摆脱传统教学束缚,更贴近学生实际生活,更具吸引力与影响力。该教学策略能够提高学生的文化素养水平,亦能让他们在学习中发掘新的兴趣点,增强学习积极性与自主性。

(四) 促进创新能力

将“双创”精神与传统文化元素相融合,纳入思政教学体系,显著提高学生的创新思维和实践技能水平,指导青年将传统与现代生活相融合,在坚守文化核心的基础上,促进创新实践,引导学生加入传统文化创意产品的设计项目,将传统手工艺与现代设计理念相汇通,研发蕴含文化元素的文创产品;

实施传统文化与现代科技融合的研究课题,探讨数字化背景下传统文化的传播与应用创新。此类实践显著提升学生的动手操作与问题解决技能,亦增进其创新思维及团队协作素质,助力他们未来职业道路的多样化选择,依托“双创”理念的实施,学生能更深刻地领悟传统文化的当代意义,赋予中华优秀传统文化新的生命力。

二、高职院校思政课与优秀传统文化“双创”融合的实践探索

(一) 课程内容创新

在高职院校思政课程领域,课程内容创新是传统文化与“双创”融合的核心支撑点,将《论语》《孟子》等传统经典纳入教学体系,非仅作引用,进行系统化解读与深度挖掘,将传统经典中的哲学、伦理和社会智慧与现代社会发展及学生实际相结合。“己所不欲,勿施于人”构成《论语》儒家伦理的核心价值,此原则亦引导学生探索其在日常生活中的具体实践方式,进而提升其道德素养与公共责任感,《孟子》中“民为贵,社稷次之,君为轻”的论断可与现时民主法治思想相汇通,增强学生对国家治理中人民根本性角色的理解,提升公民素养,采用此方式,传统文化经典摆脱了抽象教条的束缚,转化为学生易于理解和遵循的行为规范,大幅增强课程吸引力与实用性。

结合地方文化特色,塑造具有地域特色的思政课程体系,属课程内容创新的关键焦点之一,各地均显现各自的历史文化特质,将地方文化资源与思政课程相结合,课程内容更贴近学生生活实际体验,实施爱国主义教育课程讲解,以地方历史名人的事迹为鉴,诸如岳飞、文天祥等历史楷模,引导学生领略家国情怀的感召力。地方性传统节日与民间艺术可纳入课程核心内容,在讲解社会主义核心价值观之际,结合地方传统美德故事案例,分析地方文化遗产与现代价值观念的契合性,课程内容得以拓展,亦培养学生对文化的认同与归属感,让他们体验本土文化的独特风采。

创新课程内容应强化时代性与实用性的双重意义,随社会前行,思政课程内容应紧跟时代步伐,同步捕捉社会发展的新趋势与问题焦点,在传授生态文明知识之际,参照传统文化“天人合一”的核心理念,引导学生探索现代社会实现人与自然和谐共生的发展路径。课程内容应强化其实用性属性,培养学生的职业道德与职业素养习惯,在实施职业道德教育计划时,引入传统文化“诚信为本”“敬业乐群”等核心理念,培养学生未来职业道路的正当价值理念,采用课程内容创新方式,思政课程显著增强其思想引导力,亦作为传播中华优秀传统文化的关键途径,为新时代青年培育文化自信的基桩。

(二) 教学方法改革

教学方法革新是思政课程吸引力和实效性增强的关键路径,运用案例教学法实现传统文化故事与思政课理论的结合,案例教学深化理论洞察,在进行爱国主义教育授课阶段,以岳

飞、文天祥等历史人物的爱国事迹为教学实例,引导学生领略家国情怀的感召力。该教学途径显著提升了课堂趣味性,显著提升学生的思维及问题解决能力水平,案例教学可结合当前社会热点话题,使学生借助传统文化智慧,对问题进行系统分析与解决,在教授社会公平正义议题时,综合传统文化“均贫富”“和为贵”等教义,引导学生探讨现代社会实现公平与和谐的有效手段。

情境教学法是教学方式改革的关键步骤之一,采用角色扮演及情景模拟等途径,使学生体验历史事件与文化的现场吸引力,在儒家思想教学实施阶段,可模拟孔子与弟子对话的图景,让学生各担一角,开展角色模仿,本教学活动显著提升了学生的参与积极性,亦促进学生全面记忆课程内容。情境教学可借助多媒体技术,采用视频与音频等多媒体手段展示教学内容,增强课堂的生动性与吸引力,在教授中国优秀传统文化节日之际,实施视频及音乐放映,体悟节日气氛,深化对传统文化的理解内涵,实施此教学方法创新,思政课程已突破理论讲授的局限,转化为互动与实践主导的学习路径,显著增强了学生的兴趣与学习积极性。

教学创新应关照学生个别化需求,学生个体差异显著,教师应针对学生实际需求,灵活变动教学手段,擅长理论学习的学子,宜多运用辩论与讨论途径,激发思维积极性;实践技能较强的学生群体,应多实施案例分析与情境模拟方案,提升动手操作水平。采用此特定教学方案,教师更切合学生需求,增进教学成效,教学方法改进需强化与现有技术的整合,采用在线教学平台及社交媒体,实行线上线下混合教育模式,增强学习灵活性及便利性,实施教学方法的升级,思政课程吸引力与实效性得到明显增强,亦能增进学生的创新与实践能力水平,确立全面发展的根基。

(三)实践教学优化

理论与实践的桥梁,实践环节是其纽带,思政课与优秀传统文化的“双创”融合,其价值不可忽视,实施学生文化遗址与博物馆参观活动十分必要,实地考察实践,学生得以接触丰厚的文化遗产资源,诸如故宫博物院、秦始皇兵马俑等,实地观察有助于学生视野的拓展,亦培养其对中华文化的认同与自豪感。在故宫博物院参观之际,学生得以直接一睹中国古代建筑的雄伟与雅丽,领略中华文化的深厚底蕴;参观秦始皇兵马俑展览,学生可赏析中国古代军事文化的辉煌成就,增强民族自豪感,活动成功点燃了学生的探索欲望,引导学生主动探索相关知识领域,养成积极学习习性。

实施传统文化主题的社会实践乃关键一环,引导学生投身非遗保护与宣传领域,亦可通过社区志愿服务活动推广传统文化参与体验,借助此类实践,学生在实际操作中汲取传统文化知识,亦培养其社会担当与团队协作精神,在非物质文化遗产保护范畴,学生可涉足调研、记录与宣传等各个阶段,全面实践文化遗产保护各阶段。此经历对学生实践技能的提升具有积极推动力,亦让他们在服务社会实践中洞察传统文化的价值核心,学生可投身于社区传统文化普及活动,向社区民众普及传统文化知识,提升居民的文化自信认同力,依托此类实践,学生实现理论与实践的有机结合,亦提升其社会责任感与奉献精神。

实践教学改进需与专业教育相辅相成,高职院校学生普遍展现出较强的实践技能及职业需求倾向,实践教学应与专业特色相契合,实施活动安排,旅游管理专业学生范畴,可安排学生参与文化旅游项目的策划与实施活动;对设计专业学生而言,可鼓励学生投身于传统文化元素的创新设计活动。依托于这些专业实践,学生技能水平得到有效增长,亦增进对传统文化的认知与认同,实践教学优化需与社会发展相吻合,可联合地方

政体与文化实体,实施传统文化主题的实践项目,服务社会过程中实现学生综合素质的提升,实施实践教学优化项目,学生将学术知识与实际情境相配合,实现理论与实践的紧密结合,确立全面发展的根基。

(四)师资队伍建设

构建高水平的师资队伍是思政课程与传统文化“双创”融合顺畅实施的核心要素,学校应优先实施思政课教师的传统文化教育计划,增进教师的文化底蕴与教学实力,培训内容超出了理论知识的范畴,亦应纳入实地调研、现场观摩等多种学习途径。实施教师参与传统文化研修班及邀请专家专题讲座等方案,增进教师对传统文化精粹的把握,并精通将之有效纳入教学实践的路径,依托此类培训,教师专业境界得到拓展,增强教学技艺,增强课程互动性,学校可安排教师加入传统文化学术研究行列,促进教师研究成果的公布与分享,增强教师学术影响力层级,采用此手段,教师得以提高其专业水平,亦为课程内容创新提供理论根基。

专家学者的教学介入,是优化教学手段的有效方法,该领域专家具备坚实的学术根基,且普遍累积实践经验,借助其讲座、研讨及客座教授身份,为学生提供专业且权威的课程资源支持,邀请学者剖析《论语》《道德经》等古代哲学经典,亦或邀请非遗传承者进行传统手工艺演示,极大地提升了课堂教学的多样性,运用此途径,有效提升课程水平,亦为学生创造全新学习体验,唤起学生的求知欲与学习热情,学校可实施与传统文化研究机构的合作,构建长期教育联姻,提升教师与学生学习资源量。

师资队伍建设应强化团队协作与资源共享的实践,学校可集结教师力量,协同研制课程素材,交流教学心得,塑造良好的教学气象,应定期实施教学研讨,邀请教师交流教学案例与教学心得,相互汲取经验,学校当打造教学资源互通体系,集聚并共享卓越教学资源,优化教学成果产出,采用团队协作与资源共享路径,教师教学水平持续攀升,增强教学水平,依托师资队伍打造,实现思政课与优秀传统文化的深度整合,培养出既具文化底蕴又具社会责任感的新时代青年一代,铸就坚实阶梯,助力全面进步。

结语

思政课程与传统文化创新在高职院校教育中实现整合,为思政教学成效提升的核心手段,亦为中华优秀传统文化传承与弘扬的必然路径,实施课程内容创新、教学方法改革、实践教学优化及师资队伍建设等探索方案,充分挖掘优秀传统文化在思政教育中的育人价值,强化学生的文化自信及道德水平,应加强思政课程与优秀传统文化的整合,保障德才兼备技术技能人才培养的稳固后盾,强化对相关研究与实践经验的归纳,为高职院校思政教育改革提供更为科学的理论支撑与实践借鉴。

参考文献:

- [1]赵亚洲.“大思政课”视域下地方师范院校思政课实践教学体系研究[J].科教文汇,2025,(04):53-56.
- [2]魏乐天.中华优秀传统文化融入高校思政课的路径探赜[J].大众文艺,2025,(04):162-164.
- [3]杨玉娇,江峻任,陈仕杰.地方红色文化融入高校思政课教学的困境与突破路径[J].大众文艺,2025,(04):183-185.
- [4]吕云涛,焦璇.高校思政课依托重要节日与纪念日开展浸润式实践教学研究[J].秦智,2025,(02):13-15.
- [5]黄江玲.“三重文化”融合下的思政新篇章——探寻高校思政课的文化根基与灵魂引领[J].贵阳学院学报(社会科学版),2025,20(01):93-100.

作者简介:谭珊珊(1996-),女,汉族,四川达州人,硕士,助教,主要研究方向:思想政治教育。