

聚焦“五环” 助力课程思政建设新发展

——以某高职院校为例

孟春¹ 吴玉洁² 商春艳¹ 张姣¹

(1. 上海城建职业学院 上海 201415; 2. 上海市第二轻工业学校 上海 200135)

摘要: 多年来,各高职院校全面贯彻推进课程思政建设,积累了丰富的理论和实践经验。本文基于这一过程,梳理上海某高职院校在课程思政实践中遇到的困难和问题,提出要紧扣“建设保障—示范引领—培训优化—研究启发—成效评价”“五环”,从教师、教学、学生和研究四个方面进行效果评价,进一步提升课程思政建设成效,助力高职院校课程思政建设新发展。

关键词: 高职教育;课程思政建设;“五环”;效果评价

习近平总书记在党的二十大报告中明确提出,建成教育强国是我国发展的总体目标之一,声明要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,优化职业教育类型定位,再次强调要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。要实现这一目标,高职院校还需持续深化课程思政建设,进一步增强课程思政建设工作有效性,促进课程思政建设新发展。

一、课程思政实践难题

近年来,高职院校围绕课程思政建设内涵、实施路径、问题与对策等,展开了许多理论和实证研究,课程思政建设理念已达成共识,实现“入脑”、“入心”,但距离师生全员高效“入行”还有差距。

(一) 教师课程思政实践能力有待提升。各专业教师虽然对课程思政理论有了进一步的了解,形成了要践行课程思政的理念,但部分青年教师对课程思政实践浮于表面,缺乏深层次的锻炼、打磨和再提升。再加上教师任务繁重,觉得钻研课程思政实践耗时耗力,成效甚微。

(二) 系统性、递进式的课程思政学习培训较少。除组织教师参加市级、协会课程思政培训外,各高职院校会定期针对课程思政教学能力提升展开系列培训,但多数培训是一次性的,没有衔接,也没有形成递进关系,且专业课课程思政教学系统性培训较少。

(三) 课程思政示范项目有待丰富。国家级、市级课程思政示范项目成果集中在某些学院和专业(群),没有形成各院部普遍性成果,也没有实现跨学院普遍性联动和交流。

基于以上难题,要想全面杜绝“表面化”、“硬融入”,进一步增强课程思政建设工作有效性,还需要持续优化课程思政建设方法和途径。

二、紧扣“五环”,促进课程思政建设新发展

该高职院校立足职业教育类型特征,深入推进新时代劳模文化育人体系建设,统筹推进,落实落细各学院及专业教研室的主体责任,明确将课程思政融入课程教学全过程,形成学校、二级学院、专业、课程的四级建设网络,聚焦“建设保障—示范引领—培训优化—研究启发—成效评价”“五环”,促进课程思政建设大跨步发展。

(一) 进一步升级课程思政建设保障

学校成立了由书记任组长、校长任常务副组长的“课程思政”教育教学改革试点工作领导小组,成立了由校长任主任的“课程思政”教育教学指导委员会,统筹校内各部门职责,指导各专业在人才培养方案、课程标准、教学设计、考核评价等教学环节中有机融入、精准选择课程思政元素,为学校课程思

政建设提供组织保障。学校还印发了《校级整体课程思政教学改革试点工作方案》、《关于推进“大思政课”建设的实施方案》,制定了《课程思政建设考核办法(试行)》,具体实施了《关于推进建设“三圈三全十育人”思政工作体系实施方案》、《关于开展学院课程思政“五个一”创建工作以及课程思政考核工作的推进部署》等文件,在《专业人才培养方案指导意见》、《关于开展学院课程思政“五个一”创建工作以及课程思政考核工作的推进部署》等文件,在《专业人才培养方案指导意见》、《关于课程标准制订的指导意见》、《XXXX课程单元教学设计》等教学文件和教学运行中对课程思政教学育人提出明确要求,并在教材审核制度中明确教材意识形态审查操作规程,要求贯彻教材选、编、用环节,在《教师专业技术职务评聘办法》、《教师职称评聘教学能力评价办法》中明确要将思想政治教育融入教学,并在学生思想政治教育工作中做出贡献,把课程思政建设与绩效激励挂钩。

(二) 充分发挥课程思政示范项目引领作用

1. 开展“课程思政建设月”主题活动。学校围绕课程思政教学示范引领、教育教学能力提升、效果评价等方面开展了“课程思政建设月”系列主题活动,以微课视频的形式,校内宣传展示近年来国家级、市级课程思政项目成果,展示项目包括一门教育部“课程思政示范课程”和教育部“课程思政教学名师和团队”,两门“上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程”,十四个上海市教委课程思政示范项目和两个首届上海市课程思政教学设计展示活动职业院校综合专业组一等奖。通过活动,学校树立典型和特色,青年教师可学习其基本做法,优秀团队可带动专业(群)内教师研学课程思政,以点带线,以线带面,逐步扩散课程思政深度研学接触面,鼓励相互切磋和思政研学,帮助更多教师提升课程思政教学能力。

2. 抓好国、市、校级课程思政示范项目梯队建设。学校连续组织开展数届校内外课程思政比赛比武,择选优秀课程思政示范课程、名师和教学团队,打磨校内教师课程思政教育教学能力,带动校内教师积极参与课程思政相关建设。基于国家级、市级课程思政示范项目成果,推动辐射校级课程思政示范项目,形成高职院校特色课程思政示范梯队项目。

此外,开展自下而上式课程思政联动,在学校内部召集课程思政“达人”。以往的课程思政实践都是择优遴选,为深入教师群众,提高教师积极性,职业院校可广泛征集课程思政“达人”,全校动员,全面纳新,与组织领导、政策制度等“自上而下”式课程思政建设相结合,实现课程思政建设深度“入行”,促进课程思政教学能力提升。

(三) 系统开展课程思政教育教学培训

组织开展和积极参加相关校内外课程思政培训,加强系统性、递进式课程思政培训。学校定期组织任务导向型的校内课

程思政培训,包括赛前培训、考前培训,年终评估前培训等内容,并遴选教师参加校外省市级课程思政培训,还动员各院部组织专业(群)内专业教师、管理行政部门内管理行政岗工作人员开展或参与课程思政研讨会,为一线教师和一线管理行政岗工作人员课程思政能力提升提供渠道和机会,促进课程思政深入人心。

职业院校可凸显学校特色,邀请劳模大师、行业大咖进校园、进课堂、进实训,与实践教学相结合,深入贯彻课程思政教学。除此之外,各专业(群)内部也可以邀请已有成果的课程思政示范项目负责人和团队做主讲,联合学校马克思主义学院思政课教师,定期开展专业课课程思政集体研学,以点带线,以线带面,不断拓展课程思政建设渠道,想方设法辐射带动更多专业课教师,提升专业(群)内教师课程思政建设能力。

(四) 钻研教学和科研研究,启发课程思政建设思维

连续多年通过市级、校级各类课程思政教学和科研项目建设,钻研课程思政建设过程中遇到的问题,启发激励课程思政建设思维,筑牢课程思政建设理论研究基石,为青年教师课程思政实践提供理论参考和研究指导。

充分结合专业特点分类推进课程思政教学。根据专业(群)特点融入课程思政、党史学习教育和二十大精神,形成良性互动和协同发展,助力提升专业课的教学效果,增强专业课教学吸引力,强化学生的学习动力。如建筑与环境艺术学院结合党史学习教育,讲练主题绘本,让师生在绘图赏图过程学史爱党、知史爱国。

(五) 优化课程思政教学成效评价体系

结合学校《课程思政建设考核办法》,分解具体指标,从课程思政建设方案、教学改革与研究、教学内容与资源及效果评价四个方面开展年度自查,并结合专家意见改进完善。考核指标具体如下表:

考核指标	具体涵义	评价手段
课程思政建设方案	各专业课程思政建设方案	结合专业特色,针对性选取思政元素,规划系统性、递进性建设方案
	课程思政教学文件(“四个一”指标:课标、说课资料、教案课件、典型案例)	凸显课程思政特色元素,融入自然、恰当,润物细无声
教学改革与研究	教师队伍建设(教研、备课、培训等)	分组分层切磋、讨论、探究
	课程思政课题立项、课程思政示范项目建设	以点带线,以线带面,处处开花
教学内容与资源	深入挖掘提炼思政要素,融入行业企业职业需求	结合现有做法和成效,提炼课程思政要素
	线上线下教学资源	线上线下相结合,相辅相成
效果评价	“督导、领导、教师互评、学生”四方评教	结合四方评教反馈有改进
	特色辐射推广	辐射院校和社会

“课程思政的质量评价是教与学、教书与育人、品格与才能评价的兼有与聚合”^[3],是一种关联着学校、学院部门、学生,乃至家庭和社区的复杂活动。专家督导和学校学院领导要对教学资料、课前准备、课中组织、思政元素融入过程、方法和效果等进行评价和指导;思政课教师和专业课教师采用开放课堂的方式,实现互相学习和互相点评;学生信息员为教师打分,

定期对教师课程思政教学情况测评。此外,召开座谈会,围绕课程思政教学评价和反馈展开讨论,确保课程思政教学质量。

三、特色成效

通过多年实践与深耕,学校在教师队伍建设、教学教法改革、学生培育和课程思政理论研究方面取得了课程思政建设跨越式进展,在全校范围内形成了课程思政建设良性循环,并积极辐射校外和社会。

教师队伍建设方面,连续多年参加课程思政示范项目遴选、职业技能大赛和说课、教学能力大赛,学校教师职业能力和教学能力显著提升,连续取得了多个国家级、市级课程思政示范项目成果。教学教法方面,不断创新教育教学模式,挖掘和融入课程思政元素,线下、线上资源相结合,持续建设和优化教学资源库和在线开放课程,荣获2门国家级在线开放课程和数十个市级在线开放课程,参与主持建成1个国家级教学资源库,主持建成15个市级专业教学资源库。学生培养方面,遴选参加世界、国家和市级技能大赛,荣获数十个国家级、市级奖项,磨炼职业技能,提升职业素养,就业率稳定趋高。理论研究方面,发表了数十个期刊论文,出版数个课程思政建设相关教材,夯实课程思政理论研究的基石。还发动各专业(群),提炼各专业(群)思政要素,尝试搭建课程思政元素“知识图谱”,启发教师课程思政实践灵感,形成系统性课程思政建设成果。

四、结语

职业院校实践课程思政建设不是一蹴而就的,也不只是一门课、一个专业、一个学校的行为,而是全员协同的教学实践改革。在实践课程思政建设的过程中,也总会遇到这样那样的问题,不仅要求学校整体做好规划,也需要在细节处个性化地落实好。职业院校除了要持续性开展全校范围的课程思政建设工作,还要在具体实践中探索如何高效实现“课程门门有思政,教师人人讲育人”的整体课程思政建设目标。

参考文献:

- [1] 党的二十大报告[EB/OL].(2022-10-16)[2022-11-10].<http://news.hexun.com/2022-10-16/206910827.htm>.
 - [2] 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-05-28)[2022-11-11].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
 - [3] 关世春. 职业教育课程思政融入路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2021, 35: 45-49.
 - [4] 朱平. 高校课程思政的动力激励与质量评价[J]. 思想理论教育, 2020(10): 26.
- 基金项目: 上海城建职业学院校级科研项目《1+X证书制度与社会化职业技能评价对比分析研究——以上海城建职业学院为例》
- 作者简介: 孟春, 硕士研究生, 上海城建职业学院, 教务处管理人员, 研究方向: 职业教育、英语教育、英语语言文学, 联系邮箱: 835269490@qq.com。
- 吴玉洁, 硕士研究生, 上海市第二轻工业学校, 通识艺术系专任教师, 研究方向: 思想政治, 联系邮箱: faxinwyj@163.com
- 商春艳, 硕士研究生, 上海城建职业学院, 人工智能应用学院专任教师, 研究方向: 思想政治、心理学, 联系邮箱: shang_zekun@126.com
- 张姣, 博士研究生, 教授, 上海城建职业学院, 市政与生态工程学院专任教师, 研究方向: 土木工程、市政工程, 联系邮箱: gggglg@163.com。