

浅谈英语专业视听说课程思政教学资源建设研究

萨如拉 缪心雨

(中国石油大学(北京)克拉玛依校区 新疆维吾尔自治区克拉玛依市 834000)

摘要: 本文将探讨英语专业视听说课程中思政教学资源库的建设。通过对课程思政重要性的阐述,结合当前教学现状,详细分析了资源库建设的研究内容、目标、实施路径以及应用反馈。同时,针对建设过程中存在的问题提出了相应的解决策略,本研究旨在全面提升学生的语言技能与思想素养,培养具有全球视野、人文情怀与多元文化包容心胸的复合型人才,实现英语视听说课程教育教学及思政育人的双重成效。

关键词: 英语专业; 视听说课程; 思政教学; 资源库建设

一、引言

(一) 研究背景

2018年教育部制定《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,强调高校应根据不同专业人才培养特点和职业能力素质要求,根据不同专业人才培养特点,科学合理设计思想政治教育内容,全面加强课程政治建设。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》着重指出,需科学规划课程思政教学体系,依专业特性分类推动课程思政建设,把课程思政贯穿于课堂教学建设全流程。这为英语专业视听说课程思政教学资源库的建设提供了政策依据。

英语专业视听说课程作为英语专业的核心课程,承担着育人育才的责任和使命。在课程思政的背景下,该课程不仅要培养学生的英语语音能力,听取视频材料的能力和口头表达能力,还应注重引导学生对视听资源开展评价和讨论,确立正确的人生观价值观。

(二) 研究意义

课程思政是指将思想政治教育渗透至各课程教学进程中,以实现德、智、体、美全方位发展的教学理念与方式。在高校教学中,课程思政具有重要意义,不仅是落实立德树人根本任务的重要途径,也是培养新时代高素质人才的有效手段。

英语专业视听说课程涉及大量英语影视、音频材料,这些材料中蕴含丰富的跨文化信息。通过学习和分析这些材料,学生可以了解不同国家和地区的文化差异,提高跨文化交际能力。通过对其中的正能量内容进行挖掘和分析,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

同时适当引入体现中国优秀传统文化的英语影视、音频作品,让学生了解中国的历史、文化和成就,增强国家意识和民族自豪感。通过对比中外文化,学生可以更深刻地认识到中国文化的独特魅力和价值。

二、视听说课程思政教学资源库的建设研究

(一) 研究内容和对象

1. 现状分析

课程思政是指将思想政治教育元素融入各门课程,对学生的思想意识和行为举止产生潜移默化的影响,这一观点得到了王学俭和石岩的认同。曲建武和许传洲则认为,课程思政是通过课程内容、结构和模式进行改革优化,实现专业知识与思想文化耦合共生的育人目标。在外语课程中,视听说课程承担了立德树人的作用。教师可以通过挖掘教材,将习近平思想的英语表达融入专业课程教学,助力学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,讲好中国故事。同时,孙有中认为,教师可以帮助学生用英文弘扬中华优秀传统文化,培养对中华文化的自信心,理解世界文化的多样性,提高对文化差异的包容性,培养人类命运共同体意识。常俊跃和李辰超指出,外语专业教育的关键在于帮助学生确立伟大的理想信念、站稳正确的政治立场、树立正确的价值观、培养良好的道德品质。目前,高校英语课程中的思政教育主要集中在大学英语课程,而英语专业思政教学研究相对较少,主要涉及综合英语、阅读和商务英语等课程领域,对视听说课程中思政元素的融入研究更是有限。

现状分析表明,教师对课程思政的认识不足,部分教师认为思政教育应由思想政治理论课教师负责,忽视了在专业课程中融入思政教育的重要性。教学内容与思政教育结合不够紧密,

目前英语专业视听说课程的教学内容主要以英语影视、音频材料为主,教师在教学过程中往往只注重语言技能的培养,忽视了思政教育元素的挖掘和利用。

因此,通过融入课程思政理念,结合信息化时代的现代教学手段,开展混合式教学改革,对于提升英语专业视听说课程的教学质量和学生综合素养具有重要意义。

2. 资源库内容

思政视听资源主要包括音频和视频两种数字化资源,依托课程主题,聚焦于英语视听说课程思政教学设计,结合思政育人的主旨,可将资料库内容从易到难分为三级:初级纳入篇幅短且语速较慢的内容,如人物、地点介绍;中级使用语速适中但代入感强的对话内容或采访片段;高级则应用一些与时事相关的 CNN、BBC、VOA 新闻或 TED talk 等篇幅较长的视频材料,并结合相应的思政材料引发学生思考。教师可以利用超星、学习通等平台的分组功能,实施包括教师评价、同伴互评及学生自评在内的多元化评价体系,优化师生间的互动与互评机制,显著提升考核的精确度,促进教学过程的良性循环。

(二) 研究拟达到的目标

教师使用资源扩充相关主题,丰富课堂教学过程,检查学生自学内容,提高教师教学质量,培养学生终身学习意识与习惯。培养学生的全球视野、人文关怀及对多元文化的包容性,使他们深入了解当代中国的发展成就,提高个人讲述中国故事的能力和服务国家建设的意识。

(三) 实施路径

本项目旨在整理英语专业视听说课程的思政内容。首先,根据教材基础内容选择适应的思政拓展材料,建立资料库,并利用网络平台进行测评。具体可使用一个单元的内容来测评不同的网络平台,因购置服务器价格昂贵,采用网络平台较为合适。在选定的拓展内容基础上进行分析,设计题型,以便随时测试学生自学内容。英语视听说课程思政教学资源库建设的实施路径如下表格所示:

步骤	具体内容
建立资料库	根据教材基础内容选择思政拓展材料,测评不同网络平台,采用网络平台建立资料库。
甄别拓展材料	在使用过程中甄别材料,加入国际发展动态和我国国情新闻,引导学生对比中西方制度文化。
设计题型测试	分析拓展内容,设计题型测试学生自学内容。

三、英语视听说课程思政教学资源库的应用与反馈

目前,本研究所设计的视听说资源库已于高校英语专业应用实践,英语专业教师带领学生进行探索学习,并在应用一段时间后组织学生填写了相关的调查问卷。为保障数据的科学有效性,本研究对得到的问卷进行筛选整理,最终保留有效问卷34份,其填写对象均为正在学习英语视听说课程,并且使用思政教学资源库的学生。

(一) 应用实践

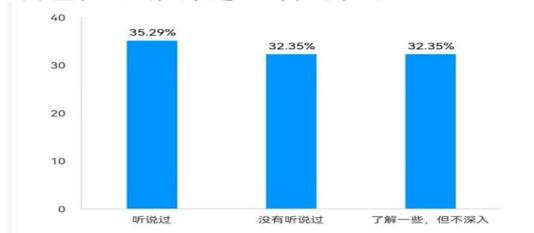
本研究所设计的视听说资源库已于高校英语专业应用实践,英语专业教师带领学生进行探索学习,并在应用一段时间后组织学生填写了相关的调查问卷。

(二) 问卷分析

1. 课程思政认知度

问卷调查内容对于“是否听说过‘课程思政’”的问题如

下图所示, 35.29% 的学生表示听说过“课程思政”, 32.35% 的学生表示对“课程思政”了解一些, 但不深入, 另有 32.35% 的学生表示没有听说过“课程思政”。



2. 思政元素融入感受

对于“在英语视听说课程中, 是否感受到思政元素的融入”的问题, 有一半以上的学生表示感受到了思政元素的融入, 且其中表示感受明显的学生占比为 50%。大多数学生认为思政元素在视听说课程中有着重要的作用, 其融入对于英语学习有帮助, 认为当前的思政内容适合自身的英语学习需求且对于个人发展起着积极的作用, 提出思政元素应该通过更多实际操作或互动形式来呈现, 并且希望在日后的课程学习中更多的融入国家和民族的历史文化、全球化和国际视野等相关的思政元素。

(三) 应用成效

1. 提升教学效果

借助电子课件、教学视频、电子书及丰富的教学素材等多样化的课程思政资源, 充分满足了学生的自主学习需求, 使他们能够积极主动地选择并获取所需的知识内容, 避免了教师在课堂上大力纠正听力习惯而导致不能完成课程教学内容情况的发生。

2. 增强文化自信

增强了学生对中国传统优秀文化的热爱, 坚定了学生的文化自信与制度自信, 培养和提高了外语教师的思想政治教育意识。

3. 创新教学模式

实现了英语视听教学思政资源与课堂教学模式相结合, 课堂教学与网络学习相结合, 合作学习与自主学习相结合, 语言学习和文化学习相结合, 打开语言学习与思政内容相结合的新思路。英语视听说课程思政资源库应用成效如以下表格所示:

成效	具体表现
提升教学效果	满足学生自学需求, 提升学习主动性, 避免教学内容无法完成。
增强文化自信	热爱中国传统优秀文化, 坚定文化自信与制度自信。
创新教学模式	多种学习方式相结合, 打开语言学习与思政内容结合新思路。

四、存在问题及解决策略

(一) 存在问题

1. 资源丰富度不足

当前资料库中的资源数量和多样性仍需进一步提升。特别是部分特定主题内容还不够全面, 不足以满足各个教学环节和不同学情的需求。

2. 资源适应性问题

部分学生在使用新资源和新平台时表现出一定的适应困难。特别是在过渡到更加综合和深入的思政资源时, 学生的参与度和主动性有待提高。

(二) 解决策略

为了解决英语视听说课程思政资源库建设中存在的问题, 可采取以下策略:

1. 扩展资源库

扩大资源收集渠道, 与高校、研究机构和企业合作, 增加高质量的视听材料, 尤其是与时事、文化和社会相关的新内容。通过专项研究和研讨会, 编写更多符合教学需求的原创思政资源, 确保资源库内容丰富全面。

2. 优化平台选择和改进

持续进行市场调研和评估, 引入并测试更多具备互动性和实时反馈功能的教学平台。制定激励措施, 鼓励学生积极使用

新资源进行自主学习, 提升参与度和主动性。设置线上线下答疑环节, 及时解决学生问题, 提供个性化支持。

3. 加强教师培训和支持

组织针对性的教师培训工作坊, 提升教师的操作熟练度和应用能力。建立教师互助交流平台, 分享教学经验和资源。提供技术支持和指导, 帮助教师更好地利用现代教学手段。

存在问题	解决策略
资源丰富度不足	加强合作, 扩大资源收集渠道; 编写原创思政资源。
平台技术问题	调研评估平台, 引入测试新平台; 与开发商合作改进。
资源适应性问题	学生平台使用培训; 制定激励措施; 设置答疑环节。
教师培训不足	组织教师培训工作坊; 建立互助交流平台; 提供技术支持和指导。

五、结语

思政教学资源库构建了一个学习共同体, 全面围绕英语视听说课程开展课程思政实践, 使视听说课程不仅仅局限于听力和口语表达等技能的训练, 更是提升为对学生的价值观的正确引领, 增强英语视听说课程在思想政治教育中的成效。英语专业视听说课程思政教学资源库的建设是一个动态的过程, 在建设和使用资源库时, 应始终坚持开放、共建、共享原则, 在实际教学过程中不断完善更新资源库, 以实现资源库的可持续应用和可持续发展。除此之外, 本课程在课程思政上还存在着一些不足, 如与其他课程在协同育人方面交流不够, 缺乏全面的、系统的课程资源挖掘等等。随着课程思政研究的持续深化与拓宽, 英语专业中的“英语视听说”课程在思政建设方面将日趋完善, 进而为构建全面育人的思想政治教育体系提供更加有力的支撑。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL]. (2018-10-08) [2024-10-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-5-28) [2024-10-26]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.html.

[3] 常俊跃, 李辰超. 发挥外语专业自身特殊优势, 促进思政与专业教育深度融合[J]. 外语电化教学, 2020(06): 17-22.

[4] 秦宗璧. 基于超星学习通平台的英语专业视听说课程群思政教学资源库建设研究——以楚雄师范学院为例[J]. 现代英语, 2022(17): 17-20.

[5] 曲建武, 许传洲. 科学把握课程思政的内在要求[J]. 思想理论教育导刊, 2022(07): 126-130.

[6] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(06): 46-51.

[7] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(02): 50-58.

[8] 张春. 高校英语专业“视听说”课程思政建设的构建与路径[J]. 贵阳学院学报(社会科学版), 2022, 17(03): 83-86+92.

2023年新疆高校外语教学研究项目: 英语专业视听说课程思政教学资源建设(2023DXWYJG036)

作者简介: 萨如拉(1980-) 中国石油大学(北京)克拉玛依校区教师, 博士, 研究领域: 语言学、教育学; 缪心雨(2004-), 女, 中国石油大学(北京)克拉玛依校区英语专业 2022 级在读学生。

2023年新疆高校外语教学研究项目: 英语专业视听说课程思政教学资源建设(2023DXWYJG036)

作者简介: 萨如拉(1980-) 中国石油大学(北京)克拉玛依校区教师, 博士, 研究领域: 语言学、教育学; 缪心雨(2004-), 女, 中国石油大学(北京)克拉玛依校区英语专业 2022 级在读学生。