

桂西南地区民俗文化融入高校思政课教学探析

黄兰程

(广西民族师范学院马克思主义学院 广西崇左 532200)

摘要:党的十八大以来,思政课建设取得了历史性的成就,新时代新征程需要思政课继续发挥关键课程作用。新时代如何深挖地方民俗文化,并将之转换为高校思政课教学资源,是一个非常重要而有意义的课题。本文以桂西南地区为主要研究范围,采用田野调查方法,通过深挖桂西南地区民俗文化并将之融入高校思政课教学进行有益的探讨。

关键词:桂西南地区;民俗文化;高校思政课

引言

民俗,即是民间的风俗,指一个国家或民族中广大民众所创造、享用和传承的生活文化,既包括以口语传承的民间文学,也包括以物质形式、行为和心理等方式传承的物质、精神及社会组织等民俗。^[1]桂西南地区主要位于广西西南部,主要包括崇左市、百色市及南宁市、防城港市、河池市的部分县区,本文主将以桂西南的崇左市为主的民俗文化展开论述。

一、桂西南民俗文化分类

桂西南地区拥有丰富的民俗文化资源,为了更好厘清该地区的民俗类型,本文将之分为物质民俗、社会民俗、精神民俗、生态民俗四类。

(一) 物质民俗

物质民俗既包括对传统的传承与创新,也包括对中华文化与民族精神的强化。桂西南传统民族服饰,如壮族服饰以其独特的图案、色彩和制作工艺而闻名,而壮族服饰的重要装饰材料壮锦是壮族传统的手织锦,具有悠久的历史 and 独特的艺术价值。壮锦作为中国四大名锦之一,以其精美的图案和鲜艳的色彩,广泛应用于多种日用品中,兼具实用性和艺术性,如服饰中的衣饰和配饰、日常使用的手提包或背包、靠垫、窗帘、桌布等。壮锦不仅实用,还具有很高的艺术价值,展现了中华文化的独特魅力。无论是壮族服饰、壮锦,作为中华优秀传统文化的重要组成部分,是中华传统文化艺术的瑰宝。

(二) 社会民俗

桂西南地区是多民族聚居的区域,丰富的社会民俗资源不仅是各民族文化的集中展示,更是促进民族团结的重要纽带。如侬侬节、金山花炮节、壶关歌圩节、霜降节等,这些民俗活动通过文化共享、情感融合、历史记忆等方式,增进了各民族之间的了解与认同,为民族团结提供了坚实的文化基础,保护和传承这些社会民俗资源,对于推动民族团结进步事业具有重要意义。

(三) 精神民俗

桂西南地区作为多民族聚居的边疆地区,孕育了丰富的精神民俗资源,其中以伏波将军马援、班夫人、瓦氏夫人等为代表的历史人物及其事迹,成为激发爱国主义精神的重要源泉。东汉时期马援平交趾,战后“治城郭、穿渠灌溉,以利民民”。^[2]他在维护国家统一、边疆稳定中作出了重大贡献。每年农历四月十四日桂西南地区通过举办庙会等活动纪念伏波将军,这不仅是桂西南民众对国家统一的认同,也是爱国主义精神的体现;班夫人的故事主要见于方志,未见于正史,因其曾为伏波将军马援平交趾乱缺粮的关键时刻“输粟饷军”有功,死后显灵被后人奉为神灵。^[3]班夫人的传说故事在桂西南地区深入人心,其事迹凝聚了桂西南地区民众对国家的认同与忠诚;瓦氏夫人是明代抗倭女英雄,明嘉靖间,倭寇侵扰我国东南沿海,年近六旬的瓦氏夫人在国家危难之际,挺身而出,带领壮族士兵奔赴东南沿海与当地民众共同抗击倭寇,保卫国家和人民的安全,也体现了高度的爱国主义精神。伏波将军马援、班夫人、瓦氏夫人等历史人物及其精神民俗资源,是桂西南地区激发爱国主

义精神的重要源泉,不仅弘扬了爱国主义精神,还促进了民族团结与国家认同。

(四) 生态民俗资源

习近平总书记强调,“我们要构筑尊崇自然、绿色发展的生态体系。”^[4]生态民俗不仅体现了对自然的尊重和保护,也促进了人与自然的和谐共生。桂西南地区作为中国西南边陲的重要生态屏障,拥有丰富的生态民俗资源,如自然崇拜通过禁忌和仪式的方式,约束了人们对自然资源的过度开发,比如村头的大榕树、枫树等大树被视为神圣之物,被严格禁止砍伐,对水源约定俗成的保护等,都体现了对生态环境的维护;桂西南地区的传统农业模式也蕴含着丰富的生态理念。如壮族同胞在长期的农耕生产生活中形成的“那”文化,这种对土地的敬畏与依赖,体现了人与自然和谐共生的理念,与习近平总书记生态文明思想中“尊重自然、顺应自然、保护自然”的理念高度契合。

二、桂西南民俗文化在思政课教学中的重要作用

近年来,高校思政课教学改革逐渐深入,如何将地方民俗文化融入思政课教学,成为提高教学质量和效果的一个重要课题。

(一) 深化课堂改革,拓宽育人空间

随着社会经济的发展和全球化的进程,当前大学生面临着更加多元化和复杂化的挑战。传统的思政课教学往往只停留在理论与概念上,缺乏实践性和针对性,容易造成学生对思政课的抵触情绪和学习疲劳。因此,必须深化思政课教学改革,如挖掘桂西南民俗文化中的教育性资源并融入教学,开展丰富多彩的社会实践活动,把对学生的教育由学校延伸至社会,既可以提高马克思主义理论的说服力和感染力,又可以深化思政课课堂改革,提升学生的思想政治素养和社会责任感。

(二) 培养学习兴趣,提高学习能力

习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上指出:“青年者,国家之魂”。^[5]青年是国家发展和民族复兴的希望,传承和发展中华优秀传统文化也是青年学生的使命所在。桂西南优秀的民俗文化也是中华优秀传统文化的一部分,将桂西南优秀的民俗文化引入思政课教学中,既能提高学生的学习兴趣,也能使学生在学习过程中涵育爱国情怀,引导学生增强对国家和民族的归属感和认同感,激励他们积极进取,踔厉奋发。

(三) 丰富教育资源,开拓学生视野

将桂西南优秀的民俗文化融入思政课教学,不仅可以丰富教育资源,还能开拓学生视野。首先,桂西南民俗资源具有独特的历史文化和民俗特点,可以为思政课教学提供丰富多彩的教育内容,增强学生的文化自觉和民族自豪感。其次,地方民俗资源与学生的日常生活和学习密切相关,可以提高学生参与教学的积极性和主动性,增强教学的针对性和实效性。再者,地方民俗资源具有地域性和时代性特点,可以启发学生思考和探究,培养学生的创新能力和实践能力。总之,地方民俗资源融入思政课教学不仅丰富教育资源,改变传统教学内容单一的困局,

还开拓了学生视野,进一步增强学生对社会主义核心价值观的认同和理解。

三、桂西南民俗文化融入高校思政课的实践路径

习近平总书记指出“坚持扎根中国大地办教育”,^[6]这既是行动指南,也是办学理念。高校思政课作为培养大学生思想政治素质的重要途径,其教学内容与方法的创新成为教育改革的关键点之一,尽管桂西南民俗文化的融入已受到一定关注,但整体融入程度仍较为有限,且在融入的过程需要注意一些原则。在基本的原则基础上,进一步探讨桂西南民俗文化融入高校思政课的具体路径。

(一) 坚持基本的原则

桂西南民俗文化是中华文化的重要组成部分,具有鲜明的地域特色和深厚的群众基础。如何正确处理和坚持原则性问题,成为影响教学效果的关键因素。一是坚持正确导向原则。在桂西南民俗文化融入思政课教学过程中,首先必须确保所选用的民俗文化符合社会主义核心价值观,传递积极向上的正能量。二是坚持以生为本原则。要考虑到学生的实际情况,选择适合学生专业特点和认知水平的文化资源,提高教学的针对性和实效性。三是坚持尊重文化原则。在桂西南民俗文化融入思政课教学过程中,教师要尊重不同地区的文化多样性,同时教育学生尊重和包容各种文化,培养学生的文化自觉和民族自尊。四是坚持理论与实践相结合原则。不仅要让学生了解和传承传统文化,还要引导学生从中汲取智慧,提高分析问题和解决问题的能力,让学生在实践中感受民俗文化的魅力,培养学生的实践能力和创新精神。

(二) 构建桂西南民俗文化融入高校思政课融合体系

构建桂西南民俗文化融入高校思政课融合体系尤为重要。一是要进行资源挖掘与整合。从教学内容看,部分高校会在思政课教学中引入一些地方民俗文化元素,但多为零散的、片段式的介绍,缺乏系统性融合;从教学方法看,传统教学在新时代背景下暴露出诸多局限性,难以满足当代学生多元化、个性化与创新性的学习诉求;从教学实践来看,桂西南民俗文化融入思政课的实践活动相对较少,虽然一些高校组织了参观地方文化遗址、民俗博物馆等活动,但这些活动多为一次性或偶发性的,未能形成常态化的教学体系。通过田野调查方法挖掘地方民俗文化,对收集到的材料进行系统整理,如将收集的民俗文化按需求整合成图文文档,以便可以直接利用;对文档材料进行分类归纳。如按前文所述分为物质民俗、社会民俗、精神民俗、生态民俗四类,并在分类中形成个案;分类归纳后梳理并筛选与国家整合方向相结合、与社会主义核心价值观相结合的每项个案,进行整合统筹,为思政课教学提供丰富的素材支持;二是将桂西南民俗文化 with 课堂相结合,构建“扎根地方”的教育。例如,在讲述爱国主义精神时,将地方英雄人物的事迹融入课堂,如马援、瓦氏夫人、班夫人的信仰文化,这些文化资源不仅反映了当地人民的精神追求与价值取向,更在历史长河中展现出对国家认同、民族团结以及社会稳定的积极影响,让学生在了解地方英雄事迹的同时,培养学生的爱国情怀;三是通过教学活动,让学生实地参与地方民俗活动。通过将理论知识与实际操作相结合,帮助学生更好地理解和掌握知识,培养青年大学生的理论与实践相结合的能力。通过以上方式将桂西南民俗文化融入高校思政课,并通过开展教学,构建深度融合体系。

(三) 加强师资队伍建设

习近平总书记在2024年全国教育大会上指出,“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。”^[7]通过提升教师民俗文化素养,充分挖掘桂西南地区民俗文化的育人价值,丰富

教学资源,创新教学方法,使思政课更加贴近学生实际,更具吸引力和感染力。一是要将地方民俗文化知识纳入教师培训体系,组织专题学习和实地考察。鼓励教师开展相关研究,加强对地方民俗文化的研究和解读,去粗取精、去伪存真,确保学生能够在学习过程中接受到正确的世界观、价值观和人生观教育,才能将地方民俗文化与教材内容相结合,从而凝练教学内容,真正把教学扎根于地方;二是建立教师交流平台,分享教学经验和资源,在交流和分享中不断改进教学中存在的不足,不断发展和完善教师的能力和水平;三是创新教学方法。在新时代的教育语境中,传统教学模式逐渐显现出其固有的局限性,难以契合当代学生对于多元化、个性化以及创新性学习需求的日益增长,这就需要创新教学方法,满足新时代学生的需求。

(四) 深化桂西南民俗文化的环境建设

桂西南民俗文化是中华文明的重要组成部分,是中华民族的精神标识,深化民俗文化的环境建设,对于传承中华优秀传统文化、促进民俗文化保护具有重要意义。当前,桂西南民俗文化的环境建设仍面临诸多挑战,传统村落作为民俗文化的载体,随着社会的发展,民俗活动空间被压缩,部分地方在民俗文化开发中存在过度商业化、同质化等问题,破坏了民俗文化的原真性。环境营造是民俗文化传播的重要保障,深化桂西南民俗文化环境建设,对于增强文化自信、促进乡村振兴具有重要作用。

四、结论

当前,高校思政课的重要性不言而喻。桂西南优秀民俗文化蕴含着丰富的思想内涵与价值观念,能为高校思政课提供了独特的教学素材,本文通过对桂西南民俗文化融入高校进行了深入探析,对桂西南地区丰富的民俗文化归纳分为物质民俗、社会民俗、精神民俗、生态民俗等四类,进而指明桂西南民俗文化在思政课教学中的重要作用,并指出桂西南丰富民俗文化融入思政课中应坚持的基本原则及实践路径,提出构建桂西南民俗文化融入高校思政课融合体系,加强师资队伍建设,深化桂西南民俗文化的环境建设措施。愿本文能为高校思政课教学改革提供有益之参考。

参考文献

- [1]钟敬文等:《民俗学概论》[M],上海文艺出版社,1998.12.第1-4页。
- [2](南朝宋)范晔修撰:《后汉书》卷二四《马援传》[M],中华书局,1965年。
- [3](嘉庆)黄誉:《龙州纪略》[M].卷下.明崇祯十六年重建班夫人庙碑,嘉庆八年刻本。
- [4]中共中央文献研究室编辑:《十八大以来重要文献选编》中册,中央文献出版社2016年版,第697—698页。
- [5]习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话.<http://cpc.people.com.cn/n1/2022/0510/c64094-32418823.html>。
- [6]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11。
- [7]习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].《人民日报》,2024年9月11日。

作者简介:黄兰程(1995.01),女,壮族,广西防城港,硕士研究生,研究方向:民族三交史,民族理论与政策

课题项目:2021年度广西哲学社会科学课题“中华民族共同体视阈下‘左江民族走廊’交往交流交融研究”(编号21FMZ048)