

培华校史与思政教学改革融合探究

姚萌

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要:在高等教育思政教学改革的浪潮下,西安培华学院历史悠久,其校史蕴含丰富思政资源。但当前校史与思政教学融合存在不足,如资源整合、教师能力、学生接受度等问题,亟待探究有效融合路径以提升思政教学质量。本文深入探讨培华校史与思政教学改革的融合路径与重要意义。通过对培华校史中丰富思政元素的挖掘,阐述其在增强思政教学吸引力、传承学校精神文化、提升学生综合素质等方面的作用。同时结合实际教学案例,分析融合过程中面临的问题与挑战,并提出相应的解决策略,为推动培华课程思政教学改革提供有益参考。

关键词:培华校史;思政教学;教学改革;

引言

在高等教育不断发展与变革的进程中,思政教学始终占据着核心地位,其肩负着培育学生正确世界观、人生观、价值观的关键使命[1]。西安培华学院作为一所拥有深厚历史底蕴的学府,其校史宛如一座蕴藏无尽思政教育资源的富矿。深入探究培华校史与思政教学改革的融合之道,对于创新思政教学模式、提升教学实效性、传承与弘扬学校精神文化具有极为重要的意义。本文首先剖析培华校史中的思政元素,包括培华精神、校史人物及发展历程所蕴含的价值;接着阐述融入思政教学的实践,如课程、实践活动、校园文化方面的融合;然后分析融合面临的问题,最后针对问题提出应对策略,以实现培华校史与思政教学改革的深度融合。

一、培华校史中的思政元素剖析

培华校史的课程思政元素具有多元性与独特性。其涵盖爱国主义、奋斗精神、社会责任等多方面,如先辈们在艰难办学中彰显的爱国担当。这些元素紧密贴合学校发展脉络,从早期职业教育到高校建设,生动展现教育与时代共进。且具有较强的感染力,以真实人物事迹激励学生,有效增强思政教育的实效性、亲和力。

(一) 培华精神的内涵与思政价值

培华精神蕴含着为国育才、艰苦创业、高度社会责任、勇于探索创新、敢于挑战竞争以及深厚人文等丰富特质。在艰苦卓绝的办学岁月里,姜维之等先辈于困境中坚守,秉持为国分忧之信念投身民办高等教育,此乃爱国主义与担当精神的生动映照。他们白手起家,历经磨难却矢志不渝,以坚韧不拔的意志和无私奉献的品质,为学校发展奠定基石,彰显出艰苦奋斗、敬业奉献的高尚品德。这种精神激励着当代学生在面对学业与生活挑战时,勇挑重担、砥砺前行,培养其家国情怀与责任感。

(二) 校史人物的榜样力量

吴云芳、王宏基、姜维之等校史人物各具魅力与影响力。吴云芳勇立时代潮头,冲破封建樊篱,投身女子职业教育,为女性解放与职业发展开辟道路,是女权运动与教育改革的先驱者。王宏基在航空教育领域成就斐然,其专注学术、严谨治学的态度,为学生树立起追求卓越、精研专业的标杆。姜维之在民办教育征程中屡经挫折却从未言弃,其对教育事业的执着热忱,深刻诠释了教育者的初心与使命。这些人物事迹融入思政教学,能引导学生树立远大理想、锤炼品德意志、培育创新精神,成为学生成长道路上的璀璨明灯。

(三) 学校发展历程的思政启示

从1928年创立西安第一平民女子职业学校,至逐步发展为综合性民办高校,培华历经风雨、砥砺前行。在不同历史阶

段,学校积极顺应时代潮流,如在抗战时期,师生全力投入抗日救亡,展现出强烈的民族大义与爱国情怀;在改革开放后,敏锐捕捉教育发展机遇,勇于创新办学模式,凸显与时俱进、勇于变革的精神。这一发展历程充分表明,学校与国家命运紧密相连,使学生深刻领悟个人成长与国家发展休戚与共,增强民族自豪感与时代使命感,激励学生投身国家建设、助力民族复兴。

二、培华校史融入思政教学的实践探索

培华校史融入思政教学的实践探索呈现出系统性、多样性与实效性特点。在课程体系中有机关结合,实践活动形式丰富,校园文化建设全面渗透。从理论到实践,多维度推进,使校史与思政深度融合,切实增强学生对思政内容的理解与认同,提升教育效果。

(一) 融合课程体系

在思政理论课程中,教师巧妙穿插培华校史案例。如讲授爱国主义时,详述抗战期间培华师生踊跃参与抗日活动的英勇事迹,使学生深切感受爱国情怀的磅礴力量;讲解艰苦奋斗精神时,以姜维之等先辈艰苦办学的历程为生动教材,让学生领悟坚韧品质的珍贵价值。在专业课程教学里,人文社科专业可深入挖掘校史中的文化传承与社会变革元素,理工专业则聚焦校史人物的科学探索与创新实践,实现校史与专业知识的有机融合,培育学生在专业领域的人文素养与创新思维,促使学生成为兼具专业技能与综合素养的全面人才[2]。

(二) 结合实践教学活动

学校积极组织学生参观校史馆,通过馆内丰富的历史文物、详实的图文资料与逼真的场景复原,让学生身临其境地领略学校的发展轨迹与精神传承。开展校史研究性学习项目,引导学生自主挖掘校史资料、深入探究历史事件与人物,在此过程中锻炼其研究能力、团队协作能力与批判性思维。举办校史主题演讲、征文比赛等活动,为学生搭建展示平台,激发其创作灵感与表达热情,深化对校史精神的理解与感悟,实现从认知到内化的跨越。学校实践教学与校史融合的具体思路,见下图2-1:



图 2-1: 学校实践教学与校史融合的具体思路

（三）渗透于校园文化建设

打造培华校史文化长廊，以时间为脉络、以事件为节点、以人物为亮点，图文并茂地展示校史精华，营造浓厚的历史文化氛围，使学生在校园漫步中接受校史熏陶。邀请校史专家、校友举办讲座与座谈会，分享校史故事、传承办学精神，拉近学生与校史的距离，增强其对学校的认同感与归属感。鼓励学生社团创作校史题材文艺作品，如编排校史短剧、创作校史歌曲、绘制校史漫画等，以多元艺术形式传播校史文化，丰富校园文化生活，提升校园文化品位[3]。

三、培华校史与思政教学改革的融合过程中面临的问题与挑战

在融合过程中，面临着资源整合困难，校史资料繁杂分散且缺乏专业梳理；教师能力不足，对校史理解不深且教学方法单一；学生接受度参差不齐，受实用主义影响参与热情低等问题，这些问题相互交织，增加了融合的难度与复杂性。

（一）教学资源整合有难度

培华校史资料繁杂分散，涵盖档案文献、校友回忆、校园传说等多种形式，且部分资料年代久远、保存状况不佳，收集与整理工作艰巨繁重。同时，校史研究专业人才匮乏，难以对资料进行系统梳理、深入挖掘与精准提炼，致使校史资源难以高效转化为优质教学资源，制约了校史与思政教学的深度融合。

（二）教师能力提升有需求

部分思政教师对校史了解浮于表面，缺乏深入研究与系统掌握，在教学中难以自如地将校史元素与思政教学紧密融合，无法充分发挥校史的教育价值。此外，教师在创新教学方法以提升融合效果方面存在不足，传统教学模式难以激发学生兴趣与参与热情，难以满足新时代思政教学的需求，亟待提升教学能力与专业素养。

（三）学生接受度存差异

学生个体兴趣爱好、知识储备、认知水平参差不齐，对校史的兴趣程度和接受能力存在显著差异。部分学生受实用主义观念影响，对校史学习重视不足，认为其与专业学习和未来职业发展关联不大，参与积极性不高，给校史融入思政教学带来一定阻碍，增加了教学的难度与复杂性。

四、培华校史与思政教学改革融合的应对策略与建议

培华校史与思政教学改革融合的应对策略具有针对性、综合性和可行性。通过组建专业团队整合校史资源，开展教师培训提升教学能力，运用多样教学方法激发学生兴趣，建立激励机制引导学生参与。从教学资源、教师、学生等多方面协同发力，形成一套系统有效的方案，促进校史与思政教学深度融合。

（一）加强教学资源建设

学校应组建专业团队，投入充足人力、物力与财力，全面收集、整理、归档校史资料，建立完善的校史资源库。运用数字化技术，对校史资料进行分类存储、检索优化与多媒体展示，提高资源利用效率。加强校史研究，鼓励教师开展相关课题研究，深入挖掘校史思政内涵，编写高质量校史教材、教学案例集与辅助读物，为教学提供坚实支撑。

（二）教师培训与发展

定期举办校史与思政教学融合专题培训，邀请校史专家、思政教育权威学者开展讲座、培训与研讨活动，提升教师校史素养与融合教学能力[4]。鼓励教师开展教学反思与行动研究，

通过观摩教学、教学竞赛、团队合作等形式，分享经验、交流心得、共同进步。建立激励机制，对在融合教学中表现突出的教师给予表彰奖励，激发教师积极性与创造性。

（三）优化教学方法与手段

依据学生特点与教学内容，灵活运用多样化教学方法，如案例教学法、问题导向教学法、项目式学习法、情境教学法等，激发学生学习兴趣与主动性。充分利用现代教育技术，开发校史思政线上课程、虚拟仿真教学项目、移动学习应用程序等，打造线上线下混合式教学模式，拓展教学时空，增强教学吸引力与感染力，满足学生个性化学习需求。

（四）引导学生积极参与

加强对学生的思想引导，通过入学教育、主题班会、校园文化活动等渠道，宣传校史文化价值与思政教育意义，培育学生对校史的兴趣与热爱[5]。建立学生参与校史学习与研究的激励机制，如设立专项奖学金、创新学分、荣誉称号等，鼓励学生参与校史社团、志愿服务、社会实践等活动，在实践中深化对校史的理解与感悟，提升思政素养。

结论

总而言之，培华校史与思政教学改革的融合是一项意义深远且长期艰巨的任务。通过深度挖掘校史思政元素、创新教学实践模式、有效应对问题挑战，能够显著增强思政教学的实效性 & 感染力，有力促进学校精神文化传承与弘扬，为培养德才兼备、全面发展的高素质人才奠定坚实基础。在实际教学过程中，教师可进一步拓展教学思路。例如，在讲述校史人物时，引导学生进行角色扮演，重现历史场景，让学生更深刻地体会人物的内心世界与精神品质。在实践教学方面，组织学生开展校史文化调研活动，深入社区、学校宣传培华校史，在传播文化的同时强化自身的认知与责任感。同时，学校可加强与其他高校的交流合作，共享校史与思政教学融合的经验与资源，共同推动高校思政教育的发展进步，不断探索与创新是实现培华校史与思政教学深度融合的关键所在。未来，西安培华学院应持续深化校史与思政教学的融合创新，不断探索新模式、新路径、新方法，为高校思政教学改革提供宝贵经验与示范引领，在高等教育人才培养的伟大征程中书写璀璨篇章。

参考文献：

- [1]张燕梅,朱书荣,王凝.财经素养教育融入高校"思想道德与法治"课程教学的理与路[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(1):81-83.
- [2]边景景,杨文选.中国共产党"奋斗"话语及其教育价值[J].教育理论与实践,2021,41(28):24-29.
- [3]王梦媛.校史题材话剧丰富高校美育内涵的价值探究——以南京农业大学为例[J].中国农业教育,2023,24(4):57-64.
- [4]张志敏,刘兵.科学史界对全球史的理解——基于 ISIS 中与全球史有关的特刊考察[J].自然辩证法通讯,2023,45(9):1-9.
- [5]鹿秀颖.高校校史文化的育人价值和实践路径探析[J].高教论坛,2023(11):70-73.

基金项目：

西安培华学院 2024 年课程思政教学改革研究项目，项目名称：培华校史与思政教学改革的融合探究，项目编号：PHKCSZ202431