

中医药院校创新创业教育生态体系建设问题及对策研究

祖冰畴 莫阳 何运生 谢旺

(湖南中医药大学教务处(创新创业教育中心) 湖南长沙 410208)

摘要:中医药高等教育作为我国高等教育的重要组成部分,培养德智体美劳全面发展的高素质中医药创新创业人才,对于服务健康中国战略具有重要意义。本文通过分析中医药院校创新创业教育的重要地位,剖析当前中医药院校创新创业教育生态体系建设中存在的顶层设计缺位、课程体系不健全、师资力量薄弱、实践平台不足、文化引领乏力等突出问题,并以此为基础提出相应的对策。

关键词:中医药院校;创新创业教育;生态体系

引言

当今世界正经历百年未有之大变局,创新创业已成为引领经济社会发展的重要引擎。党的二十大报告提出“创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑”,为新时代我国高等教育改革发展指明了方向。中医药事业作为我国独特的卫生资源、潜力巨大的经济资源、具有原创优势的科技资源、优秀的文化资源和重要的生态资源,在健康中国建设中发挥着不可替代的作用。

一、创新创业教育在中医药院校人才培养中的重要地位

(一)有利于培养学生创新精神

中医药学博大精深、源远流长,蕴含着中华民族几千年的健康养生理念和实践经验。同时必须看到,中医药学也不是一成不变的,只有不断吸收现代科学技术,与时俱进、开拓创新,才能焕发新的生机与活力。这就要求中医药院校树立创新教育理念,将创新精神培养贯穿于人才培养全过程,开展创新创业教育,引导学生将前沿科技与中医药理论相结合,鼓励学生探索中医“治未病”思想在健康管理、康复治疗等领域的创新应用,激励学生开展中药材规范化种植、中药饮片炮制工艺改进等应用研究,有助于培养学生批判性和创造性思维,引导学生勇于打破常规,敢于提出新思路、新方法,在传承精华的基础上推陈出新,让创新成为中医药学子的精神内核和行为习惯,为中医药现代化、产业化发展提供源源不断的人才动力。

(二)有利于提升学生创业能力

随着健康服务业的蓬勃发展,中医药健康产业迎来广阔发展空间,中医药人才“弱创业能力”的问题日益突出。中医药院校学生虽然掌握了必备的中医理论知识和临床技能,但普遍存在经营意识淡薄、管理能力欠缺等问题,难以适应日益市场化的中医药健康服务需求。开展创新创业教育,引入企业经营案例、创业实战项目,帮助学生认识市场机会、把握发展规律,提升经营管理、财务规划等技能,有助于学生树立创业意识,锻炼创业能力,为将来创办中医门诊、中药房、康复保健机构等打下基础。创新创业教育还有利于培养学生的领导力、沟通力、执行力等综合素养,使其成长为复合型、应用型的高素质中医药人才,以创新引领创业、以创业带动就业,为中医药健康产业发展输送生力军^[1]。

(三)有利于服务健康中国战略

中医药是我国独特的卫生资源,在治未病、慢病管理等领域优势独特,中医“治未病”强调“上工治未病,不治已病”,实现从“看得好病”向“看得好人”的理念转变,为实现全民健康奠定重要基础。在新的历史方位,必须立足主动预防、健康促进的中医药优势,深度融入健康中国建设,这对中医药院校人才培养提出了新的更高要求。只有让创新创业教育与中医药特色优势有机融合,引导学生创新开发治未病服务产品,创办健康养生服务机构,在健康服务、健康旅游、医养结合等新

兴业态有所作为,在服务农村基层、服务边远地区有所建树,才能让中医药成为健康中国的特色名片,以创新创业的生动实践诠释知行合一、学以致用。

二、中医药院校创新创业教育生态体系建设存在的问题

(一)顶层设计缺位,制度保障不够完善

纵观当前中医药院校创新创业教育实践,普遍存在规划引领不足、制度设计滞后的问题。中医药院校对创新创业教育重要性认识不足,创新创业人才培养尚未纳入学校整体发展战略和人才培养总体规划,缺乏系统设计,存在随意性、盲目性。中医药院校创新创业教育尚未建立健全配套的政策制度体系,创新创业教育往往是“盆景”,与专业教育、学科建设“两张皮”,难以形成育人合力,在创新创业课程学分认定、创新创业导师遴选聘任、创新创业项目扶持奖励、创新创业学分积累转换等方面缺乏明确性的规定,导致创新创业教育实践缺乏刚性约束,资源投入不足,师生参与的积极性、持续性难以保障^[2]。

(二)课程体系不健全,教学模式有待更新

中医药院校创新创业教育普遍存在“通识课多、专业课少”“理论课多、实践课少”“硬知识多、软技能少”等问题。多数高校开设了创新创业指导等通识课程,但缺乏与中医药学科专业特点相结合的专业创新创业课程,学生难以将创新创业知识与所学专业相融通,无法领会创新创业的学科内涵与专业价值。创新创业理论课程偏多,缺乏将知识转化为能力的实践课程,创新创业课程多以讲授灌输为主,缺乏案例分析、情景模拟、项目实训等参与式、体验式的教学模式,课堂缺乏吸引力,学生参与动力不足,在创新创业课程内容设置上,多侧重创业计划书撰写、商业模式设计等内容,而领导力、执行力、抗压能力等软技能培养较为欠缺。

(三)师资力量薄弱,指导服务水平不高

师资队伍素质直接关系到创新创业人才培养质量,中医药院校创新创业教育师资力量总量不足、结构失衡的问题突出。从师资数量看,中医药院校普遍未设置专门的创新创业教育教师岗位编制,多由就业指导教师、行政管理人员兼任创新创业教育教学任务,专业化师资队伍建设滞后。从师资结构看,创新创业教师多为管理、经济类学科背景,缺乏医学、药学等理工科背景,难以促进创新创业教育与中医药专业教育相融合。从教师素质看,创新创业教师多以理论型为主,缺乏创业实战经历,对中医药产业发展趋势、创业政策动态了解不够,难以提供有针对性、有实效性的指导,在教师评价体系上,偏重科研论文、教学工作量等指标,导致教师投身创新创业教育、指导学生创新创业实践的动力不足^[3]。

(四)实践平台不足,资源整合有待加强

创新创业离不开实践,对于中医药院校而言,让学生参与中医药健康服务、产品开发、健康管理等真实的创新创业实践,是提升创新创业能力的关键所在。然而当前中医药院校普遍存

在实践平台不足、实践项目单一、实践环节薄弱等问题。部分高校将创新创业实践简单等同于实验教学，将中医诊疗技能实训中心作为创新创业实践基地，实践内容多为中医四诊、针灸推拿等临床操作技能训练，缺乏市场调研、产品设计、项目路演等真正的创新创业实战环节。多数高校尚未建立校内外创新创业实践基地，缺乏稳定的校企、校地合作机制，学生参与各类创新创业竞赛的机会有限，与行业企业开展联合项目攻关的渠道不畅，创新成果转化为现实生产力的通道不通。

（五）文化引领乏力，创新创业氛围不浓

创新创业文化具有导向、激励、规范等重要作用，是涵养创新创业人才成长的沃土。中医药院校创新创业文化建设整体滞后，待加强价值引领、典型示范、氛围营造，在价值引领上，中医药院校尚未将创新创业教育有效融入校园文化建设，缺乏积极向上、敢为人先的创新创业价值导向，中医学生普遍存在创业风险意识强、依赖就业心理重的问题，创业的积极性 and 主动性不高，在榜样示范上，中医药院校普遍缺乏创新创业典型选树宣传，缺少令人信服、可资学习的先进事迹和成功范例，难以发挥示范引领、辐射带动的效应。

三、加强中医药院校创新创业教育生态体系建设的对策

（一）完善体制机制建设，为创新创业教育提供制度保障

将创新创业教育纳入学校事业发展总体规划，与人才培养、学科建设、社会服务等各项工作同谋划、同部署、同推进，在发展目标、课程设置、教学安排、条件保障等方面提出明确要求，形成推进创新创业教育的“路线图”“施工图”。成立创新创业教育工作领导小组，建立“党委领导、党政联动、部门协同、全员参与”的创新创业教育工作机制，明确职能部门职责分工，着力强化统筹协调、整合资源，形成责任明晰、分工合理、运转高效的组织体系。完善创新创业教育工作的配套制度，建立创新创业学分积累与转换制度，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立健全科研成果转化奖励机制，调动师生参与创新创业的积极性，搭建创新创业导师遴选聘任机制，设置创新创业实践项目专项经费，为创新创业实践提供有力保障。

（二）优化创新创业课程体系，提升人才培养质量

课程是创新创业教育落地的关键一招，中医药院校要以创新性、实践性为导向，以提升创新精神、创业意识和创新创业能力为目标，优化创新创业课程体系设计。在课程类型上，注重通识教育与专业教育有机融合，开设中医药健康产业发展、中医药健康服务创新等特色专业课程，引导学生在传承创新中医药文化基础上研发新产品、开拓新业态。在课程内容上，加强创新思维训练、创业过程体验，如设立创新思维与方法、创业案例分析、商业计划撰写等实践课程，融入领导力、执行力、抗挫折能力等创业软技能培养，提升学生创业综合素质。在教学模式上，强化案例教学、项目驱动、参与体验等，通过情景模拟、小组讨论、头脑风暴等，让学生在实践中增强创新创业的使命感和获得感^[4]。

（三）加强师资队伍建设，为创新创业教育提供人才支撑

创新创业教育的关键是教师。中医药院校要建设一支专兼结合、结构合理、素质优良的创新创业教育师资队伍，拓宽师资来源渠道，校内选拔一批热心创新创业教育、经验丰富的中青年教师进入创业导师库，引进一批创业成功人士、创投专家担任兼职导师，优化创新创业教育教师的知识结构和能力结构。强化教师培养培训，鼓励支持教师到企业、园区挂职锻炼，参与中医药健康产业发展研修，提升实践教学能力，选派优秀教师外出参加创新创业教育专题培训，学习借鉴国内外创新创业教育先进理念和改革经验。完善教师评价激励机制，将指导学生创新创业、参与创业实践、取得创业成果等纳入教师专业技术职务评聘考核体系，在绩效分配、岗位晋升等方面给予倾斜，充分调动广大教师参与创新创业教育的积极性^[5]。

（四）搭建创新创业实践平台，为学生提供锻炼机会

创新创业，关键在实践。中医药院校要面向学科专业优势，

整合校内外资源，搭建多元立体、开放共享的创新创业实践平台，建好创新创业实验实训场所，针对中医药“治未病”健康服务、特色中药材种植加工等重点领域，建设一批技术先进、功能完备的中医药健康服务管理虚拟仿真实验中心、中药材种植加工实训基地等，为学生进行创新实践、开展创业项目孵化提供必要硬件支撑。推进产教融合、科教结合，加强与行业企业、科研院所的合作，推动中医药健康服务、养生保健等领域的协同创新，为学生参与中药新药研发、诊疗新技术应用等提供平台，在产学研用结合中增强创新创业实战能力。搭建创新创业孵化载体，依托大学科技园、创业孵化园、众创空间等，为学生创办中医门诊、医疗器械研发、健康养生等创业项目提供场地、资金、经营指导等服务，加快创新成果转化应用。

（五）营造创新创业文化氛围，激发学生创新创业热情

创新创业教育，需要良好文化滋养。中医药院校要以社会主义核心价值观体系为引领，将创新精神、创业意识、创新创业能力培养融入校园文化建设各环节、各方面。加强中医药文化与创新创业教育的融合，深入挖掘中医药文化蕴含的创新思维和创业精神，引导学生继承创新优秀传统文化，坚定文化自信。加强典型示范引领，广泛选树师生创新创业先进事迹，以身边人讲述身边事，引导学生争当创新创业排头兵。创新校园文化活动载体，举办创新创业讲座论坛、创业沙龙、创客马拉松等形式多样的主题教育，营造崇尚创新、鼓励创业、宽容失败的良好氛围。推进创新创业与专业教育、思想政治教育、心理健康教育的协同融合，将创新创业教育渗透到育人全过程，帮助学生树立正确的就业创业观，提高职业生涯规划能力。

结语

创新创业教育是国家繁荣、民族振兴的重大战略举措，是高等教育改革发展的时代要求。中医药高等教育作为培养中医药事业接班人的重要阵地，必须准确把握新时代创新创业教育新内涵，勇担起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史使命。中医药院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，将创新创业教育融入人才培养体系。

参考文献：

- [1] 艾卫平 余浩 龙厚恺.基于产学研协同育人模式的中医药院校创新创业实践体系建设研究[J].知识窗（教师版），2024(6):6-8.
- [2] 张明远.中医药院校创新创业载体及平台建设长效机制研究[J].中外企业家，2018.DOI:CNKI:SUN:ZWQY.0.2018-34-116.
- [3] 袁旭美,梁蕴莉.“课创融合”教育背景下“中药学”课程教学改革研究[J].广东职业技术教育与研究,2023(9):108-111.
- [4] 李银清曹世奎.中医药高等院校创新创业教育体系构建研究[J].学校党建与思想教育,2022(2):64-66.
- [5] 张友友,李义振.中医药院校创新创业教育实践多维平台构建探索[J].九江学院学报:自然科学版,2023,38(2):7-12.

作者简介：祖冰畴（1989-）女（汉族）湖南长沙人，硕士学位，职称：实验师，研究方向：教育信息化、创新创业教育

单位：湖南中医药大学 邮编：410208

姓名：莫阳，职称：主治医师，学历：硕士，单位：湖南中医药大学

姓名：何运生，职称：讲师，学历：硕士，单位：湖南中医药大学

姓名：谢旺，职称：助教，学历：硕士，单位：湖南中医药大学

基金资助：2023 年度湖南省教育厅科学研究项目（23B0389）、2024 年度湖南省普通本科高校教学改革研究项目（202401000789）。