

“五育融合”视域下大学生劳动教育的价值意蕴与实践路径

张志远 赵晨萱

(陕西能源职业技术学院 陕西咸阳 712000)

摘要:在新时代教育理念和人才培养目标的驱动下,劳动教育作为德智体美劳“五育”体系的重要组成部分,其地位和作用日益凸显。本文从“五育融合”的视角出发,深入探讨大学生劳动教育的价值意蕴与实践路径。劳动教育在促进大学生全面发展、增强社会适应能力、传承创新精神等方面具有重要价值。文章分析当前大学生劳动教育面临的主要问题,包括认识不足、重视程度不够、内容单一及评价体系不完善等。针对这些问题,提出创新教育内容与形式、构建多元化平台、营造劳动文化氛围、完善评价体系等实践路径,为深化大学生劳动教育改革提供参考。

关键词:五育融合;大学生;劳动教育;价值意蕴;实践路径

引言:劳动教育是立德树人的重要内容,是实现教育现代化的必然要求。在“五育融合”的教育理念指导下,将劳动教育与德智体美有机结合,对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。近年来,国家高度重视劳动教育,相继出台多项政策文件,将劳动教育纳入人才培养全过程。然而,在具体实施过程中仍存在诸多问题和挑战。本文立足“五育融合”视域,深入探讨大学生劳动教育的价值意蕴,分析存在的问题,并提出相应的实践路径。

一、“五育融合”视域下大学生劳动教育的价值意蕴

(一) 促进个人全面发展与自我实现

劳动教育是实现人的全面发展的重要途径,在“五育融合”背景下具有独特价值。首先,通过系统的劳动实践,大学生能够锻炼精细动作能力、空间感知能力和工具使用能力,这些能力的提升有助于增强学生的实践操作水平。其次,在解决实际劳动问题过程中,学生需要运用多学科知识,培养综合思维 and 创新能力,从而推动知识迁移与整合。此外,劳动教育为学生提供应用专业知识的场景,帮助学生将理论与实践相结合,加深对专业内容的理解。通过亲身参与劳动,学生能够培养吃苦耐劳的精神,建立正确的劳动价值观,形成对劳动的深刻认识和情感认同。在完成劳动任务后获得的成就感和自豪感,有助于增强学生的自信心和自我效能感,推动自我价值的实现。通过劳动教育,学生得以在德智体美劳各方面实现均衡发展,为未来的职业生涯和人生发展奠定坚实基础。

(二) 增强社会适应能力与团队协作能力

劳动教育在培养大学生社会适应能力和团队协作能力方面发挥着不可替代的作用。从社会适应性角度看,劳动实践为学生提供深入了解社会运行机制的窗口。通过参与不同类型的劳动活动,学生能够接触各行各业,了解不同岗位的工作内容和要求,增强职业认知和就业准备。在劳动过程中,学生需要遵守劳动纪律,适应工作环境,学习职业规范,这些经历有助于培养良好的职业素养和工作习惯。从团队协作角度看,许多劳动任务需要多人合作才能完成,这为培养协作能力提供实践平台。学生在协同劳动中学会与他人沟通、协调分工、解决冲突,培养团队意识和集体责任感。同时,担任劳动小组长等角色可以锻炼领导力和组织管理能力,为今后参与团队工作积累经验。此外,劳动实践中的互助互学也有助于建立良好的人际关系,提升情商和社交能力。

(三) 传承与创新并重,弘扬工匠精神

在“五育融合”视域下,劳动教育肩负着传承优秀传统文化和培育创新精神的双重使命。从传统文化传承角度看,劳动教育使学生通过实践了解中华民族的劳动智慧和技术成果,感受劳动人民的创造力与匠心。通过开展传统手工艺、农耕文化等实践活动,学生能够深入理解中华优秀传统文化中蕴含的劳

动精神与价值理念。从创新发展角度看,现代劳动教育必须适应新技术革命带来的变革,将传统技艺与现代科技有机融合。通过让学生接触智能制造、数字技术等新型劳动形态,培养创新思维和探索精神。同时,劳动教育注重培养精益求精的工匠精神,引导学生在劳动实践中追求卓越、精雕细琢,将工匠精神内化为个人品质。通过设计创新性劳动项目,鼓励学生运用新思维、新方法解决实际问题,实现传统与创新的有机统一。

二、大学生劳动教育面临的问题与挑战

(一) 学生对劳动教育认识不足

当前大学生对劳动教育的认识存在诸多偏差,这一问题的形成具有深层次的社会和教育背景。首先,在应试教育的长期影响下,许多学生形成重智轻劳的价值取向,将学习等同于课本知识的积累,忽视劳动技能的培养和实践能力的锻炼。其次,随着经济社会发展和家庭生活水平提高,相当一部分学生从小衣食无忧,缺乏必要的劳动体验,导致对劳动的认识流于表面,甚至产生轻视劳动的心理。互联网时代的娱乐化倾向也在一定程度上助长学生的享乐主义思想,使部分学生产生惰性,回避劳动。此外,社会上某些对体力劳动的偏见也影响着大学生的劳动观念,使其对劳动教育的重要性认识不足,参与劳动的主动性和积极性不高。这些认识上的偏差制约劳动教育的效果。

(二) 教师对劳动教育重视程度不够

高校教师队伍对劳动教育的认识和重视程度不足,这一问题在多个层面表现明显。从认识层面看,部分教师受传统教育观念影响,将智育作为教育的核心内容,对劳动教育重要性的认识不够深入,存在重智育轻劳育的倾向。从理解层面看,不少教师对劳动教育的内涵理解片面,将其简单等同于基础劳动或服务性劳动,忽视劳动教育的综合育人功能。从行动层面看,专业课教师参与劳动教育的积极性不高,缺乏将劳动教育元素融入专业教学的意识和能力,导致劳动教育与专业教育脱节。从研究层面看,教师对劳动教育的理论研究和实践探索不够深入,创新性不足,难以适应新时代劳动教育的要求。这些问题影响劳动教育的实施效果。

(三) 劳动教育内容单一

现阶段高校劳动教育在内容设计和实施方面存在明显的局限性。从内容体系看,当前劳动教育过分强调常规性劳动,如教室卫生、校园绿化等基础劳动,而对生产性劳动、创造性劳动关注不够,未能形成系统完整的内容体系。从实施形式看,劳动教育活动大多采用传统方式,缺乏创新性和时代特色,难以激发学生兴趣。从课程设置看,劳动教育与专业教育、创新创业教育的融合度不够,未能充分发挥专业特色,难以满足学生个性化发展需求。从资源配置看,劳动教育实践基地建设不足,校企合作平台不够完善,优质劳动教育资源缺乏,影响了教育效果。从教学管理看,缺乏系统的课程规划和学时安排,

劳动教育多以临时性、应急性任务为主,难以形成持续性的教育效果。从师资队伍看,专职劳动教育教师配备不足,兼职教师专业性不强。这些问题导致劳动教育难以适应新时代人才培养要求。

（四）劳动教育评价体系不完善

劳动教育评价体系存在的问题直接影响着教育效果的科学评估和持续改进。从评价标准看,当前缺乏统一、科学的评价标准,多数高校沿用传统的考核方式,难以全面反映学生的劳动素养和能力水平。从评价方式看,现有评价过分注重结果考核,对学生在劳动过程中表现的态度、情感、意志等方面关注不够,缺乏过程性评价。从评价主体看,评价往往局限于任课教师单一主体,缺乏学生自评、互评以及用人单位等多元评价主体的参与。从评价结果运用看,评价结果与学生综合素质评价、专业课程学习等衔接不够,未能充分发挥评价的导向作用。这些问题制约劳动教育评价的科学性和有效性。

三、“五育融合”视域下大学生劳动教育的实践路径

（一）创新劳动教育内容与形式

高校劳动教育的创新发展需要在内容设计和实施形式两个维度同步推进。在内容设计方面,首先要立足学科专业特点,将劳动教育与专业教育有机融合,设计符合专业特色的劳动实践项目^[1]。例如,工科专业可开展产品制作、设备维护等实践活动,文科专业可组织社会调查、文化传播等劳动项目,理科专业可进行科学实验、数据采集等劳动实践。其次,要紧跟时代发展,将新技术、新业态、新模式引入劳动教育内容体系,如开展智能制造、数字创意、人工智能应用等新型劳动实践。

此外,要注重劳动教育的层次性和系统性,构建基础劳动、生产劳动、创造性劳动相结合的内容体系。在实施形式方面,要充分运用现代信息技术,开发智能化、数字化的劳动教育资源,如虚拟仿真实训、在线劳动课程等。同时,要创新教学方法,采用项目式学习、情境教学、混合式教学等方式,提高劳动教育的吸引力和实效性。最后,要加强劳动教育与创新创业教育的融合,通过创客空间、众创实验室等平台,为学生提供创新性劳动实践机会。

（二）构建多元化的劳动教育平台

构建多元化的劳动教育平台是提升劳动教育实效性的重要保障。首先,要加强校内劳动教育基地建设,充分利用实验室、实训中心、创新创业中心等场所,打造专业化的劳动实践环境。建设劳动技能培训中心,配备现代化劳动工具和设备,为学生提供规范化的劳动技能训练^[2]。其次,要深化校企合作,通过共建实习基地、联合培养等方式,为学生提供真实的职业环境和岗位体验。鼓励企业参与劳动教育课程设计和实施,引入企业技术标准和作品规范,提升劳动教育的专业性。

此外,要加强与社区、农村等社会单位的合作,开展志愿服务、社会实践等活动,拓展劳动教育空间。建立定点帮扶机制,组织学生参与乡村振兴、社区建设等实践项目^[3]。同时,要注重发挥互联网平台作用,建设线上劳动教育资源库,开发虚拟实训项目,实现线上线下融合发展。通过校内外资源的有机整合和多元平台的协同发展,构建起全方位、立体化的劳动教育实践体系,为培养学生劳动素养提供坚实保障。

（三）营造浓厚的劳动文化氛围

营造浓厚的劳动文化氛围是推进劳动教育深入开展的重要举措。首先,要加强劳动文化宣传,通过校园媒体、网络平台等多种渠道,宣传劳动精神,传播劳动文化。制作劳动教育专题节目,报道优秀劳动者事迹,展示劳动成果,形成崇尚劳动的舆论导向^[4]。其次,要开展丰富多彩的劳动文化活动,如劳动技能竞赛、劳动创新大赛、劳动成果展示等,激发学生参与劳动的积极性。

此外,要建设劳动文化阵地,设立劳动荣誉墙、劳动文化长廊等,展示劳动育人成果。开辟劳动实践基地文化园地,营

造浓厚的劳动文化氛围。同时,要注重发挥学生社团作用,支持成立劳动文化类社团,开展劳动文化传承活动。最后,要加强劳动文化研究,探索劳动文化育人规律,提升劳动教育的文化内涵。通过多维度构建劳动文化生态,形成以文化人、以文育人的良好氛围,使劳动精神深深植根于大学生的心灵,转化为自觉的劳动实践。

（四）完善劳动教育评价体系

建立科学完善的劳动教育评价体系是保障劳动教育质量的关键所在。首先,要构建多维度的评价指标体系,涵盖劳动知识、劳动技能、劳动态度、创新能力等方面,全面反映学生的劳动素养。细化评价标准,制定具体可操作的评价细则,确保评价的科学性和可行性^[5]。其次,要建立过程性评价机制,通过观察记录、实践档案、劳动手册等方式,全程记录学生的劳动表现。引入形成性评价,注重学生在劳动过程中的进步和成长。

此外,要实现评价主体多元化,建立教师评价、学生自评、同伴互评、用人单位评价等多元评价机制。引入第三方评价机构,提高评价的客观性和公信力^[6]。同时,要加强评价结果运用,将劳动素养评价纳入学生综合素质评价体系,与专业课程学习、实践创新等有机衔接。通过建立健全科学规范的评价体系,形成评价导向、过程督导、结果反馈的闭环机制,有效推动劳动教育高质量发展,切实提升育人实效。

结语

在“五育融合”视域下推进大学生劳动教育,是新时代高等教育改革的重要任务。通过创新教育内容与形式、构建多元化平台、营造劳动文化氛围、完善评价体系等路径,能够有效提升劳动教育质量,培养德智体美劳全面发展的时代新人。未来,高校应进一步加强顶层设计,深化改革创新,推动劳动教育高质量发展,为培养社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

参考文献:

- [1]玛丽亚木·玛木提.新时代大学生劳动教育价值解读与实践路径探究[J].产业与科技论坛,2024,23(16):79-81.
- [2]汪金英,潘祖贤.新质生产力引领大学生劳动教育的价值意蕴与实践理路[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2024,25(04):53-60.
- [3]董益帆.新时代大学生劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].公关世界,2024,(09):166-168.
- [4]沈自友,王跃朝.“五育”并举视域下大学生劳动教育的价值意蕴及实践路径[J].西部素质教育,2024,10(08):76-80.
- [5]苗纯娇,刘飞.新时代培育大学生劳动精神的价值意蕴与实践路径[J].河南牧业经济学院学报,2024,37(02):89-92.
- [6]沈婷婷,刘旭明,周安涛.“五育并举”视域下加强地方本科高校大学生劳动教育的价值意蕴和实践路径[J].科学咨询(教育科研),2023,(10):78-81.

作者简介:张志远,男,1996年8月生,河南三门峡人,汉族,中共党员,硕士研究生学历,理学硕士学位,助教。2021年6月毕业于西北师范大学,2021年7月参加工作,担任思想政治辅导员一职,现从事学生思想政治教育研究方向

一作:姓名:张志远(1996—),性别:男,民族:汉族,籍贯:河南三门峡,单位:陕西能源职业技术学院,职称:助教,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

二作:赵晨萱(1992—),男,汉族,陕西西安人,陕西能源职业技术学院,讲师,硕士。研究方向:思想政治教育

基金课题(来源+名称+编号):

基金项目:2023年陕西能源职业技术学院校级课题“大学生劳动教育的实践与创新研究——以陕西能源职业技术学院为例”(项目编号:23RWP08)。

2024年陕西高校学生工作研究课题成果“大学生劳动教育的实践与创新研究——以陕西能源职业技术学院为例”(项目编号:2024XKT181)