

高等职业教育国际化高质量发展路径分析

王娟娟

(江苏省南京工程高等职业学校 210000)

摘要:高职院校在新时期背景下不断推行教育国际化模式,进一步促进教育实现对外开放,为职业教育办学水平的提升、高质量发展的推进提供了有效的驱动力。文章主要围绕教育国际化展开讨论,基于高等职业教育,分析中外合作办学的状况及特征,探究高等职业教育国际化的发展困境,结合职业教育国际化框架的建立、职业教育特色的展现等不同维度分析实现高质量发展的可行路径。

关键词: 办学合作;高职院校;框架建设;数字化资源;教育国际化

引言:如今,教育行业不断改革,高职教育国际化在发展中获得一定的进步成果,然而,结合现实发展境况来看,在可持续发展层面、质量内涵层面等依然有待于优化调整。新时期下的高职教育国际化应切实匹配发展需求,为了走向高质量发展之路,一方面应做好质的提升工作,一方面要控制量的稳步增长,更好地利用职业教育强化人才培养力度,保证整体教育水平稳步提升。

1. 针对高职院校分析中外合作办学的状况及特征

1.1 着重与科技水平与教育水平较高的国家合作

结合我国教育领域实行中外合作办学模式的实际情况来看,分析主要建立合作关系的国家,具体为澳大利亚、美国等,围绕澳大利亚进行相关合作内容研究,经过统计其中建立合作关系的项目或者机构较多,数量可达207个,从合作关系来看,其次体现在加拿大、美国等不同的国家,若从整体存在合作关系的国家来看,其占据比例超过85%。

1.2 国际化办学项目有着较广的专业覆盖性

围绕我国发展的中外合作办学项目,分析项目内的各个专业,筛选几类占据比较高比例的专业类型,具体体现为电子与信息、财经商贸等。细化分析专业部分,合作项目推进过程中比较倾向文科类型,相关联的专业有财务会计,还有市场营销等专业。以山东电子职业院校为例,其设置的中外合作办学项目数量为3个,项目内的专业有电子商务,还有动漫制作、软件技术^[1]。

2. 高等职业教育国际化发展困境

现阶段职业教育要想更好地发展应朝着国际化方向推进,实现高质量发展是现阶段的主要追求目标,然而,结合现实教育条件来看,高等职业教育国家化发展中存在着诸多不足之处,对高质量发展工作产生明显的阻碍作用。1)在教育国际化发展中缺乏适宜的国际化发展框架,未能从深层维度并以国际化的发展思想来执行对相关工作的引导,缺乏对全要素的把握,现实环节有必要科学打造职业教育国际化框架;2)高职院校忽视对自身职业教育特色的展现,为学生提供的实习实训机会较少,同时未能在实训内容中融入国际化发展理念,在产教融合层面落实力度不足,不利于教育质量的提高;3)高职国际化教育中对当代技术应用不足,教育高质量发展环节缺乏技术支撑,对标准体系的建设关注度不足,无法有效推动职业教育进步;4)未能结合当下形势将以“双高计划”作为有效的支撑条件,教育发展过程中资源得不到合理划分^[2]。

3. 推动高等职业教育国际化实现高质量发展的可行路径

3.1 有效融入全要素,打造职业教育国际化框架

职业教育的国际化发展中,为实现高质量发展效果,应率先打造一个完整且适宜的国际化发展框架,从深层维度以国际化的发展思想来指导实践活动的推进。在框架建设环节,需要

形成可靠的机制,建设机制框架时应遵循一定的秩序性,依据从上到下的次序进行搭建,结合综合发展维度,形成完整的金字塔框架体系,具体体系应为教育部开始,接下来为政府中从事管理工作的部门,最后为高职院校。利用这样的模式,实现级别的划分,落实统筹管理的思想,利用上层的约束作用,促使职业教育前进环节步入国际化发展道路的过程中得到有效的设计思路,一方面能够依靠各项政策,来作为有效的引领力量,同时受不同层级的管理、监督,促使位于底层的职业院校不再迷茫,能够利用自身创立的各个学习项目提炼其中的特色内容,并针对设立的多元化专业更好地完成内涵建设工作,对外部产生更明显的影响作用,从而在发展过程中把握自身的需求,保证形成的国际化活动与自身需求相符,这样一来既能带动顶层设计的优化,又能促进底层不断革新,两者互相影响,为职业教育的国际化项目推行带来有利的支持条件。明确不同层面的要求,摸清其中的各个要素,从而利用合力作用优化发展模式。纵观职业教育国际化,从不同维度进行相关因子的分析,比如制度、环境、理念等,对关联的要素进行整理,比如,资金、人员等,面对不同维度下的各个因子,力争促使其达到同频的效果,保证教育工作得到良性发展^[3]。

3.2 合理展现职业教育的特色,提升教育质量

3.2.1 注重实习实训

结合当下人才的培养要求,积极融入国际化的实践类课程,促使原本的实训实习模式得到充实改善,提升国际化水平。在职业教育课程体系中,不单单要具有全面的理论性内容,还应保证具有大量的实践课程。故而,当推动职业教育朝着国际化方向改善时也要强化对实践内容的关注。在高职院校中,明确优良的课程引入途径,筛选高价值的实践课程,展现教学的优势,对各项资源有效梳理。高职院校应和政府共同发挥职能,实现深层思考,为实现与合作国学校的顺利交流与合作,以多元化渠道提供支持力,比如实现双方学生的大力培养,完善教学机制如创建互认技术等级、实现学分等内容的交换,同合作国实现深入联系,面对一些发展势头相对较好的外资企业,又或者中方与外国合资创建的企业,为学生能力的提升、知识的巩固带来更多有效的实习实训资源,有效吸引合作国企业,使其加入到实训实习、教育教学等层面。

3.2.2 推进产教融合

作为政府部门应切实担负自身的职责,发挥自身的组织作用,给出一些具有引导发展意义的战略性活动,比如实践对外开放的政策。要想发展高职教育的国际化效果,其中学校占据着不可忽视的地位,然而,结合实况来看学校的力量并不足够强大,审视高职教育,当其逐渐实现“走出去”的过程中,应做好各项工作,面对当地的政府、企业等,需要建立良好的沟通路径,创建合理的合作关系,从有合作关系的对象出发,切

实把握其需求,防止遭遇误解,经过研究有方向地实现课程内容的开发,组建专业水平高、负责的师资队伍,跟进完善的考评机制。而对于上述的优良路径,并非单单依靠高职院校便能处理好,也应充分汇聚多方力量,需要政府、行业、教育研究机构等不同部门的参与。作为高职院校,应保持积极主动的态度,密切联合多个部门,比如海外机构、行业指导委员会等,从而有更安全、更多元的信息获取渠道,从而针对性整改培训、教育等内容,真正形成“走出去”的同盟力量,推动国际化合作进一步落实。

比如,结合2017年的发展情况来看,全国电商行指委对发展形势清晰把握,并充分利用自身职能发挥指导作用,带动相关院校参与工作方案,以广西经贸、浙江经贸等技术学院为主,通过有效的联合方案,同隶属一流行列的国内校企资源建立联系,比如广西电商行指委,实现教育影响的扩展,从而传至泰国的远东大学,在那里充分扩展教育工作,遵循规范完成“电商谷”海外中心的安排,推行可靠的发展方略下同东盟国家深度合作,围绕“新商科”,从而优化相关专业建设工作,实现人才的高质量培养。

3.2.3 学习国际化经验

职业教育要想更好地发展,应摒弃故步自封的状态,选择具有学习价值的国际经验作为借鉴内容,通过探索和学习,围绕优良的国际职教模式,有效学习和应用双元制等模式。通过把握外国教育形势,联系职业教育的优良教育成果,可见在澳大利亚的“培训包”、德国的双元制等内容中需要有关人员虚心借鉴。在职业教育发展阶段,还要根据自身在实际环节的经历进行经验的整合,密切围绕中国化的发展需求,清晰把握应如何推进产教融合策略,当职业院校展开中外合作办学的相关项目时,促进相关企业能够主动加入,利用学到的国际化经验,从而根据自身情况不断优化形成提升教育水平的创新方案。

3.3 有效融合数字驱动,强化建设标准体系

结合国家的发展理念来看,积极提倡命运共同体的建立,其中的主要实践体现在“一带一路”的倡议中,高职教育应弄清楚自身的定位,为了实现教育国际化,提升发展质量应以此引导策略为前进的契机。职业教育要想在当代环境中稳定发展,应强化对标准体系的建设力度,对职业教育形成有效的推动作用,从而顺应当前教育的对外开放局面。推动职业教育走向国际化发展之路的过程中,要把握多个维度,结合教学、课程等内容,形成与国际相匹配的通用标准。为了促进职业教育国际化达到通用的水平,应密切联系行业标准准确对接,将中国标准有效输出,围绕国内和国外企业,把握技术层面的各个标准体系,从而朝着标准方向落实技能培训,打造职业教育资格证书。

如今数字化技术的发展水平逐渐提升,为了更好地形成数字经济的优良发展局面,了解学校及企业的发展情况,针对在数字技术层面具有先进性的个体,使其积极参与到高职教育行列,从而为人才的有效培养创造监测、管理体系。在数字化技术支持下通过利用相关平台载体,解决高等职业教育当下资源分配不均等问题,形成专题模式的安全网站,以此支持和其他国家的联系,从而获取有利的资源,两方进行资源互换,获得深入交流的机会,通过取长补短为教学课程打造丰富的资源包,形成高数字化水平的资源体系,其中融合音频、视频等,为学习者带来在线形式的课程。此外,要想在职业教育国际化中实

现内涵的提升,有必要形成可靠的职教品牌。教育国际化发展工作推进环节,应充分考虑质量要求,从深层维度实现专业内涵的提升,为社会培养更多优质人才。打造职教品牌的过程中应保持清晰的认知,品牌需要具有充分的辨识性,当其他国家接触品牌时,也能从中深度了解职业教育,明确其中的特色,从而保证我国职业教育在国际教育中提升实力水平。比如,在发展的职业教育品牌中,推行了“鲁班工坊”,这一品牌的创建具有现实影响意义,其向外界传播了更多优良的传统文化,同时也能更好地贴合社会主义思想,展现其中的文化价值。经过对外开放的发展,促使文化传播增加了途径,从而对世界产生影响,在“一带一路”中做到了有效响应,切实提升高职教育的实力水平^[4]。

3.4 发挥双高计划的支撑作用,合理分配相关资源

国家根据自身的发展情况提出了诸多战略内容,“双高计划”广泛推行,其属于顺应当前社会形势的一种起到服务价值的内容,落实“双高计划”,可以形成强大的动力促进高职教育提升国际化的发展水平。当高等职业院校发展时,融入此项计划,可以获得更大的支持作用,相关院校应认识到的是,从自身情况出发找出优势点,实现区域分析并进行特征总结,本着积极的态度推行“引进来”策略的同时,还要同时兼顾考虑发展“走出去”的思路,在不同区域应根据实际需求进行资源的安排,如果各项条件均比较具有优势,可以尝试沿着国际视角创建顺畅的合作交流平台,从而支持高职教育走向国际化之路,并在此过程中获得有效的共同体。

分析学校的实际发展水平,了解不同专业群的状况,根据其中的有利条件来助力高职教育发展,形成科学的国际标准,有效利用校园、企业的合作力量,经过开发研究,无论是在专业层面,还是在课程层面,均能获得具有高水平通用属性的标准和体系,协调教学技术,均匀分配师资力量,确保在软件层面、硬件层面均能获得足够的基础,有效缓解教育资源分配不合理的问题。

结语:通过上述分析可知,如今教育行业应积极改革,作为高职院校有必要推进国际化发展,支持教育的对外开放,为了提升教育国际化质量,应有效融入全要素,打造职业教育国际化框架,合理展现职业教育的特色,提升教育质量,有效融合数字驱动,强化建设标准体系,发挥双高计划的支撑作用,合理分配相关资源,促进高职院校办学水平的不断提升。

参考文献:

- [1]蒋春洋,孙默.我国高等职业教育国际化高质量发展路径探析——“一带一路”倡议下典型案例的模糊集定性比较分析[J].高校教育管理,2024,18(06):111—124.
- [2]孙常学,贺娜.我国高等职业教育国际化道路发展方向探析——评《新时代高等职业教育国际化理论与实践》[J].中国教育学刊,2024,(09):120.
- [3]蒋春洋,孙默.教育对外开放背景下高等职业教育国际化高质量发展的多元路径——基于全国47个典型案例的模糊集定性比较分析[J].职业技术教育,2024,45(25):13—22.
- [4]刘东波.跨文化视域下高等职业教育的国际化发展策略探析——评《中国职业教育国际化策略研究》[J].中国教育学刊,2022,(12):110.

作者简介:王娟娟(1987年11月出生)女、汉族,籍贯:江苏省南京市,讲师、硕士研究生,研究方向:英语教学。