

文化认同视域下提升高职院校实践育人质效的路径与启示

——以陕西能源职业技术学院为例

刘莎 张志远 李红艳

(陕西能源职业技术学院 陕西咸阳 712000)

摘要:实践育人作为高校思想政治工作体系的重要组成部分,是有效推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心的重要途径,本文分析了文化认同视域下实践育人赋能高职大学生能力提升的现实意义,针对文化认同视域下社会实践赋能大学生能力提升的难点堵点,提出优化路径,以探析提升高职院校实践育人质效的路径。

关键词:文化认同;实践育人;社会实践

一、高职院校社会实践融入文化认同视角的重要性意义

(一)是落实立德树人根本任务的必然要求

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程。社会实践作为教育教学的重要组成部分,要紧紧围绕立德树人根本任务,引导学生在实践中增强文化认同,提高文化自信。“在唯物史观中,社会实践是要以一定的客观性基础为前提,作为社会实践的体现形式,文化认同也必须具有展开活动的现实基础,即社会实践”¹通过开展非遗展演、艺术创作、展馆参观等多样化创新性实践活动,大学生能够更加深入地了解自己所属的文化背景,从而增强“四个自信”,推动全面成长。

(二)是推动文化交流和传承的重要途径。习近平总书记强调,要向世界阐释推介更多具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀文化。社会实践是区别于校园生活和课堂教学的具有重要意义的教育形式,在社会实践的客观性基础上,大学生在多元文化环境里能够确定自我文化体系、立足并传播中华优秀传统文化,在文化交流互通中讲好中国故事,传播好中国声音,感受和传播真实、立体、全面的中国形象。

(三)是增强文化自信,涵养时代新人的有力举措。党的二十大报告明确提出“推进文化自信自强”的战略要求,使得以社会实践深化文化认同、培育时代新人具有了更为深刻的现实意义。社会实践作为联通文化认知与文化践行的关键枢纽,能够不断深化大学生的文化认知,这种从文化认知到价值内化的实践转化,不仅是自我认知的不断完善,更是对文化自信的深度激活,不断增强社会实践中思想政治教育的引领力和感染力,从而达到以文化人、以文育人的目的,切实助力大学生的全面成长成才。

二、X校社会实践新闻报道类目构建及分析

本文运用内容分析法、数量统计法对X校官网社会实践264篇新闻报道进行分析,主要从高层次框架、中层次框架、低层次框架三个维度进行概括,总结出X校社会实践新闻报道的框架特点。

(一)高层次框架分析

新闻媒体通过报道构建拟态环境,根据排名前10高频词统计可知,新闻报道均围绕“实践、文化、社会”等议题展开,在文化议程设置中主要涉及的关键词有“非遗、传统文化、传承”等词语,相关报道聚焦文化魅力,传播文化形式,以开展文化调研、保护、传承为主。

从报道主题思想归纳出志愿服务、社会调查、敬老敬爱、理论宣讲、政务实践、企业实践、其它七大主题,其中与文化传播相关的报道归纳至社会调查范畴,在社会实践的全部报道

中,报道主题涉及范围广、内容丰富,重点集中于志愿服务、社会调查,符合高职院校专业特点、实践育人成效作用,帮助学生了解真实社会环境、多元社会文化,熟悉社会问题与挑战。

(二)中层次报道框架

264篇报道中,从事件描述情况来看,47.7%的团队报道字数篇幅集中在500-1000字,20.4%集中在1500字以上,17.8%集中在1000-1500字,13.6%集中在200-500字,仅0.3%为200字以下,各个团队重视新闻报道,希望通过报道展现团队实践情况、呈现团队实践特色,但网站报道均以图文形式呈现,报道形式单一,网站新闻报道点击量主要集中在百位数。

(三)低层次报道框架

264篇报道中,159篇报道实践地集中于乡村,105篇实践地分布在城市,随着乡村振兴战略纵深推进,越来越多实践队前往基层农村一线开展实践。结合人物访谈,70%学生实践者表示乡村实践有意义、有趣,以乡村为主要实践地的团队实践主题大多围绕“助农推广、地方产业发展、基层党建、乡村治理、传统艺人、非遗文化”等展开。

三、X校文化认同融入大学生社会实践的现状调查

(一)现状调查的基本情况

学生问卷发放对象是2024年参与实践的35支团队,共计发放问卷190份,回收190份,有效问卷190份,参与学生涵盖2022级(大三)、2023级(大二),专业领域涉及理工类、医学类和人文类,问卷设计主要涵盖实践参与者基本情况、对实践的态度、实践影响力等,主要考察参与者对社会实践的认知情况、实践对文化认同的影响情况等。

接受访谈20人,来自各个实践团队,指导教师包括班主任、辅导员、专业课教师、团委等,访谈形式通过电话与面对面两种,访谈内容紧靠论文主题,主要围绕实践育人中文化认同发挥的作用、参与实践育人工作在学生思想政治教育中面临的困难,对社会实践育人工作有什么建议等问题展开。

根据问卷显示,2023级(大二)的参与者占比为68%,在调查中更为活跃,参与学生中绝大多数受访者的政治面貌为共青团员,占比达到72.57%。其次是群众,占比22.29%;中共党员占5.14%,其它选项则没有人选择。绝大多数受访者(81.14%)表示自己是学生干部,而只有18.86%的人选择否。这表明在该群体中,学生干部的比例相对较高,反映出参与校园活动和组织学生干部的积极性远高于一般学生。

(二)X校文化认同融入大学生社会实践取得的成效

1.实践育人形式多样,“文化+思政”形式创新

问卷、访谈中不难得出98.86%学生选择“暑期三下乡”作为参与方式,大多数学生参与社会实践的次数为一次(73.71%),

实践内容中大部分团队集中在志愿服务、红色文化宣讲、历史文化学习、民俗地方文化体验、助农推销等,80%学生表示对于历史文化博物馆、红色文化纪念馆、中华优秀传统文化等文化类实践兴趣显著提升。实践过程中学生会根据自己的兴趣爱好选择活动主题参与并借助直播、VLOG等平台宣传。

98.29%实践参与者表示,通过民俗文化调研、传统手工艺传承等实践形式,能让自身深入了解文化的内涵,提升自身的文化底蕴和审美水平,培养对优秀文化的鉴赏能力和传承意识。思政元素让实践者关注社会问题,在实践过程中培养奉献精神 and 担当意识,从“小我”走向“大我”,为文化传承贡献力量。

2. 实践育人成果丰富,三全育人见实效

实践团队指导教师不局限于辅导员,包括行政人员、专任课教师、思政课老师,每支实践团队教师组成中均有至少1人为思政专任教师,邀请社区工作者、企业师傅等校外人士兼职导师,完善团队教师结构。

实践团队坚持“实践前规划、实践中指导、实践后总结”原则,帮助学生从社会现象中剖析具体问题、解决实践困难。依据成员专业、年级特色制定实践计划,组织召开动员会、分享交流会、成果汇报会等深化学生实践感悟,引导学生将收获内化为素养,借助实践报告将成果转化为学生学术产出或创业计划,持续发挥实践效能。

全方位育人秉持“思政教育融入、专业能力锤炼、综合素质拓展”的特点,挖掘实践地红色资源、文化遗迹,参观历史文化纪念馆,在历史情境悟爱国情怀,在公益服务中培育社会责任感,参与职业体验,思政+专业协同发力,用实践检验、提升专业本领,实现学用相长。实践成果种类丰富,涵盖报告、视频、报道、基地挂牌等形式,10支团队入选“全国大学生暑期实践展示活动”。

3. 实践育人能力提升,构建应用型人才培养体系

构建思想教育引领人,职业需求催动人,服务意识感染人的三位一体的应用型人才培养体系。经统计,校内社会实践团队用足用好陕西当地红色资源和优秀民族文化,坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,不断增强学生“五个认同”的行动和思想自觉。团队聚焦专业特色,对接医院、矿业、药企等企业事业单位10余个,让学生在学习专业知识的基础上进一步找准职业需求差距,结合大学生价值观念塑造成长特点,活动涉及城市乡村社区的20余个,致力于让学生在服务居民群众中应用知识技能,追求人生价值。

四、文化认同视域下高职院校实践育人的既存问题与原因

(一)文化理解浅薄 实践引导不足

学生对文化、文化认同相关概念的理解多停留于表面,在文化主题实践中多走马观花,欣赏外观与造型,对于其背后蕴含的历史文化、社会规范、制度要求等深层次的文化内涵缺乏深入探究。当前,大学生通过社会实践进行文化认同的途径在增多,呈现出多元化的同时演变出模糊化、短暂性,实践环境中认同感强烈,超出实践环境则表现出消失性、不稳定性,潜移默化影响效果不显著。

(二)文化认同混淆 身份认同迷茫

文化与科技相伴相生、相互促进,党的二十届三中全会提出,“探索文化和科技融合的有效机制,加快发展新型文化业态”。²实践中,大部分文化的传承与科技相结合,借助数字技术对文化遗产进行保护与存储,科技赋能塑造文化传承新业态,大学生在参与文化类实践活动时,对文化底蕴及现代文化追求的新型模式产生混淆,对传统文化承载的历史底蕴略知一二,但被传统文化传承的新兴科技形式所吸引,无法有效平衡自身

对文化价值、认同及传播形式的判断。

(三)主导策划匮乏 评估标准缺失

实践成果多以实践报告、心得体会、荣誉表彰等形式呈现,但对实践目标达成度、过程质量把控性、成果影响力缺乏评估。学校每年会评选优秀团队、标兵团队、先进个人等,但实践效果参差不齐,个别团队实践活动存在走过场、完成任务的情况,实践育人、服务社会影响力低。学生在实践策划、统筹中缺乏主导力,在参与实践中缺乏明确目标与动力,育人效果不显著。

五、文化认同视域下高职院校实践育人的优化路径与启示

(一)遵循融入原则,增强认知认同

实践中,坚持“文化融入、社会融入、群体融入”等基础融入原则,帮助学生深入了解文化的多样性和内涵,丰富自己的知识体系,在融入社会生活、参与社区服务、社会调研中,增强对社会的认识和理解,提高对社会的认同。在社会实践的团队合作中,成员们相互信任、相互支持,共同为实现团队目标而努力,这种融入感使个体对群体产生认同,增强团队的凝聚力和战斗力。

(二)突出顶层设计,丰富情感认同

实践育人要与学校党建及思想政治教育同谋划、同部署、同落实,健全完善一体化协同式实践育人体系。要突出顶层设计,精心安排计划,实践中注重宣传推广,充分使用新兴技术,实现跨学科合作,让学生在实践中感受深度情感体验,在活动中产生文化认同、情感共鸣。实践后凝练实践育人机制、方法、模式,总结特色成果,分享实践感受和体会,深化对文化的情感认同。

(三)构建联动体系,强化行为认同

实践要联动多方主体,提升育人能力。充分发挥专任思政课教师、专业课教师、辅导员等优势特长。联动多维载体,丰富育人内涵。积极构建“大实践”工作格局,打造集理论宣讲、国情观察、民族团结等不同主题于一体的实践工作品牌,让学生在文化活动中培养文化意识,进而规范文化行为。

(四)完善评价体系,促进知行合一

要完善实践效果评价体系,对学生的实践成果进行全面、客观的评价。评价内容不仅包括实践完成情况,还包括学生在实践过程中的成长提升、团队协作能力、创新思维等,将实践育人与思政育人紧密相连,让学生在实践中,感受到中华优秀传统文化、红色文化、历史文化所具有的精神魅力和伟大复兴中国梦所具有的深刻内涵。

参考文献:

[1]潘娜娜,李欣蔓.唯物史观视域下的文化认同[J].人民论坛,2024,(14):107-109.

[2]陈方芳[EB/OL].(2024-12-10)[2024-07-25]加快推进文化和科技深度融合

作者简介:刘莎(1996年12月-),女,汉族,陕西宝鸡,陕西能源职业技术学院,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

张志远(1996年8月-),男,汉族,河南三门峡,陕西能源职业技术学院,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

李红艳(1982年11月-),女,汉族,湖北襄阳,陕西能源职业技术学院,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

基金课题(须有编号):文化认同视域下高职院校实践育人路径与启示——以陕西能源职业技术学院为例(23RWP07)