

# “参与式”课堂评价在小学英语课堂教学中的运用分析

辛明明

(抚顺县汤图满族乡九年一贯制学校 辽宁抚顺 113008)

**摘要:**在当今全球化的背景下,英语作为国际交流的主要语言,其重要性日益凸显。我国教育部为了更有效地提高外语教学质量,决定在小学阶段开设英语课程,并作为基础教育课程改革的重要内容,这一决策旨在通过英语学习,提升学生的综合素质,培养他们的国际视野和跨文化交际能力,传统的教学方法和评价模式往往忽视了学生的主体性。因此,“参与式”课堂评价作为一种新兴的教学评价方式,逐渐在小学英语课堂教学中得到应用和推广。基于此,本文立足于小学英语教学,对“参与式”课堂评价的方式进行探究,以供参考。

**关键词:**“参与式”;课堂评价;小学教育;英语课堂教学

**引言:**随着教育理念的不断更新和教学方法的不断改进,“参与式”课堂评价作为一种以学生为中心的教学评价方式,逐渐受到教育界的广泛关注。在小学英语课堂教学中,传统的评价方式往往侧重于对学生知识掌握程度的测试,而忽视了学生在学习过程中的表现和进步。而“参与式”课堂评价则强调学生的主体性,鼓励学生参与评价过程,成为自己学习成果的评判者,这种评价方式不仅能够更全面地反映学生的学习情况,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们的全面发展。

## 一、“参与式”课堂评价概述

“参与式”课堂评价是一种以学生为中心,鼓励学生积极参与评价过程,通过多元化的评价方式和手段,全面、客观地反映学生学习情况的教学评价方式,其强调学生的主体性和参与性,旨在激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

在“参与式”课堂评价中,学生不再是被动接受评价的客体,而是成为评价过程的积极参与者,他们有权对自己的学习成果进行评价,同时也可以参与对同伴学习成果的评价。运用此种方法需要采用多样化的评价方式和手段,包括自我评价、同伴评价、教师评价等,这些评价方式可以相互补充,更全面地反映学生的学习情况。此外,与传统的结果性评价不同,“参与式”课堂评价更注重对学生学习过程的评价,其关注学生在学习过程中的表现、进步和努力程度,从而更准确地反映学生的学习状况。

## 二、“参与式”课堂评价在小学英语课堂教学中运用的意义

一是激发学生学习兴趣与积极性。“参与式”课堂评价鼓励学生主动参与评价过程,成为评价的主体,这种评价方式能够激发学生的学习兴趣,使他们更加积极地投入到英语学习中<sup>[2]</sup>。通过参与评价,学生能够更加清晰地认识到自己的学习状况,从而有针对性地调整学习策略,提高学习效率。二是提升学生自主学习能力。在“参与式”课堂评价中,学生需要对自己的学习成果进行评价,这要求他们具备一定的自主学习能力,并通过自我评价和同伴评价,促使学生能够逐渐学会如何评估自己的学习进度和成果,如何制定和调整学习计划,从而培养起自主学习的习惯和能力。

## 三、“参与式”课堂评价在小学英语课堂教学中的运用

### (一) 选择性反应评价的应用

选择性反应评价是“参与式”课堂评价中的一种重要方式,它通过设计选择题、判断题等题型,让学生根据所学内容进行选择或判断,从而评估学生对知识点的掌握情况<sup>[3]</sup>。在小学英语教学中,这种评价方式可以帮助学生巩固基础知识,提高语言运用的准确性。具体实施时,教师可以结合课程内容,设计贴近学生生活实际的选择题,激发学生的学习兴趣,同时,通过学生的选择结果,教师可以及时了解学生的学习状况,为后续教学提供依据。

以人教版小学英语“Unit 2 Colours!”为例,本单元主要教授学生认识并运用颜色词汇。在教学过程中,教师可以设计一系列选择题,如:“What color is the sky?”(A. Blue B. Green C. Yellow),“Which color do you like best?”(A. Red B. Orange C. Purple)等。这些问题既考察了学生对颜色词汇的掌握情况,又贴近学生的生活实际,能够激发学生的学习兴趣。在课堂上,教师可以先让学生独立完成选择题,然后组织学生进行小组讨论,分享自己的答案和理由。最后,教师汇总学生的选择结果,进行分析和总结,针对普遍存在的问题进行重点讲解和巩固。

### (二) 交流式课堂评价的应用

交流式评价是“参与式”课堂评价中的另一种重要方式,其强调师生、生生之间的交流与互动,通过对话、讨论等形式,评估学生的语言表达能力、思维能力和合作精神<sup>[4]</sup>。在小学英语教学中,交流式评价可以帮助学生提高口语表达能力和语言运用能力,同时,通过交流,教师可以更加深入地了解学生的学习需求和兴趣点,为个性化教学提供依据。具体实施时,教师可以结合课程内容,设计话题讨论、角色扮演等活动,让学生在轻松愉快的氛围中进行交流与评价。

以人教版小学英语“Unit 5 Do you like pears?”为例,本单元主要教授学生认识并运用水果词汇,同时学习询问和表达喜好的句型,在教学过程中,教师可以设计设计角色扮演活动→学生分组进行对话→小组互评和全班分享的角色扮演活动,以此提升学生对于知识地掌握能力。让学生分别扮演售货员和顾客,进行水果购买的对话。在对话中,学生可以运用所学句型询问和表达喜好,如:“Do you like pears?”“Yes, I do./No, I don't.”等。通过角色扮演,学生不仅能够巩固所学句型,还能提高口语表达能力和语言运用能力。在对话结束后,教师可以组织学生进行小组互评和全班分享,让学生相互评价对方的发

音、语调、词汇运用等方面,从而提高学生的自我评价能力和合作精神。

### (三) 表现性评价的应用

表现性评价是一种通过观察学生在完成实际任务或项目过程中的表现来评估其学习成效的方法<sup>[5]</sup>。在小学英语教学中,表现性评价能够直观地反映学生的语言运用能力、创新思维及问题解决能力,其强调情境模拟,让学生在接近真实生活的语境中运用英语,从而有效提升其综合语言素养。实施时,教师应设计与学生生活紧密相关的任务,如角色扮演、情景对话、项目制作等,让学生在完成任务的过程中展示其英语交流能力和学习成果。

例如,人教版小学英语“Unit 4 My home”教学中,教师可以设计“设计我的家”英文介绍海报。期间,学生需以个人或小组形式,利用所学词汇(如 bedroom, living room, kitchen, bathroom等)和句型(如 There is/are..., I have...等)设计一张介绍自己理想中家的英文海报,且海报应包含房间布局、家具摆放、颜色搭配等元素,并附有简短的英文介绍。而在评价中,应侧重于语言的准确性、流利性、内容的丰富性以及创意表达,并给予具体反馈,并鼓励学生相互欣赏和评价作品。此举实践后学生不仅能巩固本单元的词汇和句型,还通过创意表达提升了英语综合运用能力,同时学会了欣赏和评价他人的作品。

### (四) 论述式评价的应用

论述式评价侧重于学生用英语进行论述和表达观点的能力,其要求学生能够组织语言,清晰、有条理地阐述个人见解。在小学英语教学中,论述式评价有助于培养学生的逻辑思维能力、批判性思维和语言组织能力。实施时,教师可围绕单元主题设计讨论话题,引导学生运用所学词汇、语法结构和句型进行论述,鼓励学生提出自己的见解,并通过同伴互评和教师点评的方式,提升学生的论述技巧。

以人教版小学英语“Unit 1 My School”为例,教师以“我心中的理想学校”论述会为引导,促使生需围绕“我心中的理想学校”这一主题,准备一段英文论述。论述内容可涵盖学校的环境、设施、课程设置、师生关系等方面。学生需运用所学词汇(如 classroom, playground, library, teacher等)和句型(如 I think..., I would like..., Because...等)进行表述。在此种教学方法运用后学生不仅加深了对学校生活的理解,还通过论述实践提升了英语表达能力,学会了如何有条理地阐述个人观点,并接受同伴和教师的反馈进行改进。

### (五) 课堂小结评价的应用

课堂小结评价是“参与式”课堂评价中不可或缺的一环,旨在通过学生的自我反思和同伴互评,对当堂课的学习内容进行总结与回顾,这种评价方式不仅有助于巩固新知,还能提升学生的自我认知能力和批判性思维能力。在小学英语教学中,教师可以引导学生围绕课堂重点,以口头或书面的形式进行小结,鼓励学生分享学习心得,提出疑问,从而加深对知识点的理解和记忆。

例如,人教版小学英语“Unit 6 In a nature park”教学中,教师可以引导学生需围绕“In a nature park”这一主题,总结本课学习的词汇(如 forest, river, mountain, lake等)、句型(如 There

is/are... in the nature park.等)以及对话内容,并需要每位学生准备一份简短的小结,可以是口头表述,也可以是书面记录,内容需涵盖本课学习的重点,之后让学生两两一组,相互分享小结内容,并给出至少一条正面反馈和一条改进建议,而教师选取几组学生代表全班分享小结,教师给予点评,强调学习重点,解答学生疑问。通过课堂小结评价,学生能够系统地回顾本课学习内容,加深对知识点的理解,同时学会倾听和尊重他人的观点,提升自我反思和批判性思维能力。

### (六) 信息化评价的应用

信息化评价是“参与式”课堂评价在新时代背景下的创新实践,它利用信息技术手段,如在线平台、教育APP等,实现评价的即时性、互动性和个性化。在小学英语教学中,信息化评价能够打破传统评价的时空限制,为学生提供更多元化的评价方式和更丰富的评价资源。教师可以利用信息化工具设计互动练习、在线测试、作品展示等评价活动,实时收集学生的学习数据,进行精准分析和反馈,从而优化教学策略,提升教学效果。

以人教版小学英语“Unit 2 My favourite season”为例,在教学中教师可以选用希沃白板设计一套包含本课重点词汇的在线测试,学生登录平台完成测试,系统自动评分并反馈测试结果,并利用平台的语音功能,设计一段关于“My favourite season”的对话练习,学生两两一组进行对话,平台记录对话内容,供教师和同伴进行点评。之后教师引导学生创作一幅关于自己最喜欢季节的画作,并附上一段英文介绍,上传至平台展示区,其他学生和教师可以浏览并给出评价。通过信息化评价,学生能够即时了解自己的学习情况,获得个性化的学习资源和反馈,同时增强学习的趣味性和互动性,提升英语学习的兴趣和动力。

### 结束语

总而言之,“参与式”课堂评价在小学英语课堂教学中的运用,不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性,还促进了他们的全面发展。通过设定明确的评价标准、采用多样化的评价方法、鼓励学生积极参与评价过程以及及时反馈评价结果等策略,“参与式”课堂评价实现了对学生学习情况的全面反映和深入了解,同时,其也促进了师生之间的交流与互动,培养了学生的自我反思能力和团队合作精神。

### 参考文献:

- [1]陈玉河. 小学英语课堂评价活动设计与实施存在的问题分析与优化建议 [J]. 英语教师, 2023, 23 (12): 81-84.
- [2]黄文孔. 利用有效教师课堂话语提升小学生英语思维品质的实践 [J]. 英语教师, 2023, 23 (24): 105-108+116.
- [3]凌玲. 多元评价, 点亮英语课堂——小学英语教学的过程性评价实践 [J]. 安徽教育科研, 2023, (22): 54-55.
- [4]刘小洁. 基于评估证据的小学英语课堂教学反馈策略 [J]. 教育实践与研究(A), 2023, (12): 40-44.
- [5]邹艳, 鲍淑琴, 虞华琼, 等. 文化融润: 小学英语课堂“故事育人”的研究与实践 [J]. 小学教学研究, 2023, (30): 7-10.

作者简介: 辛明明, 1986.6, 女, 汉, 山东莒县, 毕业于沈阳师范大学, 本科, 汉语言文学专业, 研究方向: 小学英语。