

情感关怀视角下听说游戏教学法在农村幼儿园留守儿童教育中的实践

王蒙

(淳化县铁王中心幼儿园 陕西咸阳 711299)

摘要:农村幼儿园留守儿童教育属教育改革中的重要内容,要利用全新教育方法与情感关怀来提升教育效果。本文先介绍了农村幼儿园留守儿童教育中听说游戏教学法应用原则与目标,再通过专业研究,提出科学挑选游戏内容、增加游戏多样性、随时变更游戏规则、加大情感关怀力度等方式增强教育质量,使农村留守儿童都能获得高质量教育。

关键词:儿童教育;农村幼儿园;听说游戏教学法

中图分类号:G4

引言:农村留守儿童教育极大影响农村整体教育质量。受外部环境与人教育观念影响,部分农村幼儿园教育的教学方式较单一、教师缺乏情感关怀,都给留守儿童教育带来消极影响,降低留守儿童学习的积极性、主动性。随着教育课程的持续性革新,应将全新教学方式引入到幼儿教育中,使留守儿童接受高水平学前教育,在听说游戏中掌握大量基础知识。

1、农村幼儿园留守儿童教育中听说游戏教学法应用原则

1.1 灵活创新

借助于听说游戏教学法提升农村幼儿园留守儿童教育质量,为了能够将此教学方法的优势最大化发挥出来,需严格贯彻践行方法应用准则要求,首先围绕在在灵活创新准则层面上。若教师直接按照城市教学中的听说游戏教学法应用模板开展一系列活动,则容易出现水土不服情况,所以遵守灵活创新准则十分有必要,教师要能够意识到应用听说游戏教学法隶属于创造性的工作范畴,为了此教学方法的顺利实施,教师应树立创新意识,形成创新思维,掌握创新方法,进一步优化拓展听说游戏内容,让儿童在参与游戏的过程中学习更多方法,整个活动过程具有突出的多样化与灵活化特征。

1.2 游戏主导

听说游戏教学法顾名思义强调了游戏的重要性,所以还应当致力于遵守游戏主导原则。听说游戏教学活动的各项内容展开是基于听说游戏蓝本,所以需将游戏设定成活动主线,通过游戏的方式将活动每项环节串联在一起。同时将游戏的娱乐特征、愉悦性特性进一步强调,其合乎农村留守儿童的身心发展特征,借助于游戏,使其更加沉浸式地参与到活动当中。依托于游戏化组织方式,将教师的“教”和儿童的“学”都最大化激发出来,吸引儿童主动加入游戏,由此实现主动学习。

1.3 寓教于乐

由于农村幼儿园留守儿童教育是面向于留守儿童,其由于受限于交通条件、生活水平等多方因素,其接受新事物往往需要一定时间,为了能够在较短时间内吸引其参与到听说游戏教学活动当中,则教师还应当落实寓教于乐原则。开展听说游戏教学活动的根本目的是为了通过活动而同步培养农村留守儿童的多方能力,若整个活动过程较为枯燥死板,则其接受起来相对较为困难,而且还容易出现抵触情绪,不愿意与教师相配合。而教师遵循寓教于乐准则组织开展各项活动,基于留守儿童的兴趣与偏好,有助于其在快乐游戏的过程中有所发展,倾听、表达、语言反应能力得到明显提升。

2、农村幼儿园留守儿童教育中听说游戏教学法运用目标

2.1 大班目标

为了更好地服务于农村幼儿园留守儿童教育,应用听说游

戏教学法还要遵守一定目标,更加有助于其优势作用发挥。现从大班目标来看,其围绕在倾听能力、表达能力以及思维反应三大方面进行细化目标设定。其一,倾听能力。大班的儿童在经过听说游戏教学活动后,可以耐心、专注地倾听教师所下达的指令以及同伴说话,在游戏期间可准确化获取游戏中所含有的语言信息,可通过倾听教师讲解而理解游戏内容以及指令。另外,还可以对普通话中的各个发音、语调、语气以及句式变化而做出准确听辨。其二,表达能力。儿童可以说出清晰、标准的普通话,并且是流程化、完整化表达,能够主动发言,敢于表达自己想法,具有一定的逻辑性,掌握各个句式的表达方法。其三,思维反应。儿童能够对教师讲解的游戏内容、规则与其他语言信息在短时间内理解吸收,愿意主动开动脑筋思考问题,具备游戏规则遵守意识,并且对游戏做出及时、正确反应。

2.2 中班目标

而对于中班儿童来说,应用听说游戏教学法目标也仍围绕在上述三大方面,只是细化小目标有所差异。其一,倾听能力。可以注意力相对比较集中地听教师与同伴讲话,可以区分出普通话与方言的不同发音。其二,表达能力。可以在日常中主动使用普通话,相对较有条理以及清楚表达,形容词、动词、连词等词汇表达应用大多正确,说话声音响亮且带有情感^[1]。其三,思维反应。可通过教师1-2次讲解后理解游戏玩法,可以遵守规则,同时以身体动作、语言等方式对游戏做出一定反应。

2.3 小班目标

由于小班儿童的年纪最小,所以针对其使用听说游戏教学法,其目标设定相对较为简单。其一,倾听能力。对听说游戏具有一定的参与意识,在别人说话时可以不插嘴,对游戏内容与规则可以理解个大概。其二,表达能力。对普通话不反感,掌握简单的句式表达方法,对于发音学习以及词汇学习兴趣较为高涨。其三,思维反应。可以在教师引导约束作用下遵守规则,对教师下达指令有所反应,敢于尝试。

3、情感关怀视角下农村幼儿园留守儿童教育中听说游戏教学法的实践运用

3.1 科学挑选游戏内容

基于情感关怀理念,幼儿园对农村留守儿童进行游戏教学,科学挑选游戏内容,“对症下药”发挥游戏教学法的优势。首先,树立正确的育人观,尊重农村留守儿童的课堂主体地位。教师对儿童的喜好进行观察,明确其社交语言发展的缺陷。例如,某农村留守儿童的注意力不集中,对幼儿园游戏教学活动的参与积极性较低。对此,教师挑选针对性的游戏内容,加强游戏活动内容设计,提高农村留守儿童的语言能力。在听说游戏活

动中,幼儿园教师要求儿童重复动作,认真倾听,完成制定的动作。教师使用儿童学习发展指南,对游戏材料进行合理使用。农村留守儿童在教师的鼓励下参与听说游戏活动,重复教师的话“仔细看、仔细听,我将几个苹果放到口袋里?”并重复着教师的动作,完成指定任务。其次,幼儿园教师在筛选听说游戏教学活动内容时,根据农村留守儿童的特点,不拘泥于形式。其中,对儿童感兴趣的民谣进行选择,融入游戏中,激发儿童的学习兴趣。教师将民谣中的歌词提取,要求儿童演绎。并将曲调创编,使其更加贴近幼儿的生活。在听说教学实践活动中,教师尤为关注儿童语言领域的发展情况。要求幼儿锻炼语言能力,教师则纠正语言发展的缺陷。最后,教师对学生给予充足的情感关怀,充分听取幼儿在听说游戏教学上的意见^[2]。例如,农村留守儿童将自身经验总结,为听说游戏教学活动提供新思路。教师考虑到幼儿参与的热情,对其想法给予充分的肯定,适当引入,从而实现对农村留守儿童的情感关怀,有效解决游戏内容的匮乏问题。

3.2 增加游戏多样性

为提高农村留守儿童听说游戏教学的质量,灵活运用游戏教学法,加强对玩法的设计,使游戏变得多元有趣,从而提高幼儿园实践教学的效果。1)教师主动延伸听说游戏教学的内容,通过绕口令改编,增加游戏的多样性与趣味性。例如,某幼儿园教师根据绕口令“七个阿姨来摘苹果”,改编成儿歌。由于本身是绕口令,对语言能力的要求较高。再搭配上曲调,难免会产生不一样的喜剧效果。其中,某农村留守儿童在唱到“苹果桃子柿子石榴李子栗子梨”的时候,不自觉的念错,引得全班同学大笑,游戏教学氛围活泼^[3]。2)教师根据自身经验,在听说游戏教学中融入“逛三园”的内容,丰富了游戏的表现形式。借助多媒体技术,向儿童展示相关的水果、蔬菜图片。教师要求学生围坐在一起,通过点名的形式,让学生说出照片中的名称。为让听说游戏的内容丰富,教师负责叫出第一名同学的名字,然后说出大屏幕中的第几张图片。被叫出名字的同学先要回答图片上的内容,比如桃子,然后再指定下一名同学,同样说出第几张图片。以此类推,每名同学都能得到锻炼,农村留守儿童在听说游戏教学中获得全新的教学体验。3)教师组织儿童到户外活动,拓展游戏的组织形式,增加互动体验。在户外,教师尝试调动儿童的多感官,使其切实感受外界环境,并学会在游戏活动中提升自身能力。此外,农村留守儿童会根据自身情况,思考新玩法,主动与教师展开沟通,将想法告诉教师,增进师生之间的情感与互动。

3.3 随时变更游戏规则

听说游戏教学法在实践运用中要合理制定游戏规则,通过对规则的示范讲解,使幼儿理解掌握相关规则,增强游戏实践的顺畅性。制定规则时可将所有儿童都纳入到规则制定中,充分展现规则动态性。比如,引导幼儿描述物体时,随着幼儿词汇量的增加,描述词汇的难度也随之提高,教师需为儿童创建宽松、自由的交流环境,并在游戏实践中增加情感关怀,利用关注度提升增加幼儿参与感,使班级内所有儿童都能加入到听说游戏中。在开展“大与小”听说游戏时,根据儿童词汇量与语言运用情况,可将游戏内容制定的较为简单,即儿童需简单重复“地球小太阳大”即可。随着幼儿语言能力的提升、词汇量的增多,“大与小”游戏设计要提高难度,即幼儿需完成某项任务后读出相关词汇,增加语言运用趣味性。由于农村部分留守儿童的心理较敏感,在设计游戏内容与规则时,要充分考量其具体情况,提升语言能力的基础上,降低词汇敏感性,通过游戏规则的不断变更,使该游戏活动更好地适应在所有儿童身上。

3.4 加大情感关怀力度

农村幼儿园留守儿童由于长时间缺乏父母照看,在日常学习生活中存在较强情感需求,需在游戏活动设计中加大情感关怀力度。比如,在设置听说游戏时,尽量缩减每组人数,增加小组数量,通过该举措可精准关怀到每名儿童。由于不同儿童家庭情况、学习能力、生活能力存在较大区别,在开展听说游戏教学法前,要全面了解掌握儿童具体情况,根据其展现出的能力素质设计相关游戏,加强听说游戏活动吸引力。部分留守儿童受家庭环境影响,难以在学习生活中直接展露情感,在全面了解掌握儿童基本情况后,要在游戏活动中采取鼓励策略,使更多儿童主动参与到游戏活动中^[4]。当幼儿在游戏实践或学习中出现实际问题,要鼓励幼儿精准描述其遭遇的困境,通过该举措提升其语言运用水平,并将语言运用能力展现在听说游戏中,增进该类游戏操作的有效性。比如,某农村幼儿园教师在设置听说游戏活动前,通过信息技术等充分调查班级内儿童的现实情况,并在游戏活动开展中详细询问儿童执行情况,引导幼儿主动运用语言解决相关问题,强化听说游戏开展效果。

3.5 游戏教学实践

本文以大班中“司机与警察”为例,详细展现听说游戏教学法在农村幼儿园中的教育开展过程。

教育目标:利用游戏引导幼儿掌握“反义词”;丰富“反义词”词汇;游戏中做到思维敏捷灵活,快速说出不同词汇的“反义词”。

游戏活动准备:若干方向盘、4对红绿灯指示板、4顶交警帽子、若干“反义词”图片。

活动过程:教师为大班儿童设置了2种游戏,即“反义词闯关”、“反义词挑战”等。在开展“反义词闯关”游戏时,引导大班留守儿童清晰游戏规则。教师将“司机”划分成4个小队,分别开车出现在“警察”面前,当“警察”说完儿歌时可拦住“司机”,开展“反义词对答”活动,若回答错误,则要亮出“红灯牌”;若回答正确,可亮出“绿灯牌”,使“司机”顺利通过,游戏结束以后要统计通过人数,确认获胜小组。在进行“反义词挑战”游戏活动期间,“司机”在驾驶过程中需将相关词汇替换成“反义词”,替换成功可代表通过,在游戏结束后利用通过人数来明确获胜小组。在开展听说游戏教学法时,将班级内所有儿童都纳入到游戏活动中,并在游戏进行中适时询问儿童的游戏感受,通过情感关怀,极大提升幼儿需求感,使其在游戏活动中学到更多听说基础知识。

总结:综上所述,情感关怀视角下农村幼儿园留守儿童教育要全面了解儿童需求,利用听说游戏教学方式来加强教学吸引力。听说为学前儿童教育重要内容,通过大量游戏能有效锻炼幼儿口语水平与语言表达能力,满足该阶段学前儿童学习需求。听说游戏教学法在实践操作中带有极强趣味性,通过多种游戏引导幼儿学习基础知识,为综合素质提升奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]陈新春.五大领域视域下幼儿园语言教育活动的开展[J].亚太教育,2024,(21):29-32.
- [2]洪翠蓉.浅谈在幼儿园语言领域如何渗透中华传统美德[J].名师在线,2024,(08):8-10.
- [3]庄梅霞.幼儿语言游戏活动的有效开展[J].文理导航(上旬),2023,(11):91-93.
- [4]俞秀菊.幼儿园语言领域教育活动的实施策略[J].基础教育论坛,2023,(03):76-78.

作者简介:王蒙(1994.10),女,汉族,陕西淳化人,初级职称,本科学历,研究方向为学前教育专业。