

高校大学语文中的应用文写作教学路径研

王璐

(云南工商学院文法学院 云南昆明 651701)

摘要:应用文写作作为大学语文课程体系内,兼具实践价值与应用导向的主干模块。随着社会信息化与职业化进程深化,关注焦点逐渐由语言形式规范转向文本实用价值与现实需求应对的素养,当前高校语文教育领域,教学目标模糊、教学内容单调、学生书面表达能力欠缺、教材教法创新不足等困境持续困扰应用文写作教学,探索提升学生应用文写作水平的有效路径,成为高校语文教学革新的关键议题。

关键词:应用文写作;高校语文;教学路径

引言:本研究着力探索高校大学语文应用文写作教学的有效路径,聚焦既有问题拟定应对策略,剖析教学目标与内容、方法及手段中的实际困境,并尝试将问题导向教学融入实践环节,建立实践反馈体系,融合网络平台资源。以此,促进跨学科协作机制,助力高校语文教师优化教学实践,提升学生应用文写作能力。

1、高校应用文写作教学现状分析

1.1 教学目标和教学内容的偏差

高校应用文写作教学存在教学目标与课程内容分离的现象,多数课程偏重理论阐释及传统文体的固定范式,教师普遍将公文格式与语言规范视作核心要素深入剖析。此知识架构因抽象特质,严重分化学生的现实写作需求与职业情境诉求,导致知识传递同生活实践的疏离。如,学生虽能牢记标准文书框架与书写规范,却在真实工作场景无法应用,难以基于多变情境适配写作策略。

在教学内容的设置中,其更偏向与传统教材内容,突出关注的是对经典范围的分析练习,而没有与现代化社会发展相结合,从而导致学生在课堂中接受的训练更多的是对文体规范的遵循,缺少创新性和灵活性的培养,无法满足现代职场的实际要求。因此,如何将教学目标与实际应用相结合、如何更新教学内容以更好适应时代需求,成为亟待解决的问题。且课程缺乏对新兴应用文种类(如电子邮件、公文简报、社交媒体文案等)的关注,忽视现代社会对快速、高效、多样化文书写作能力的需求,也未达到社会对学生提出的综合发展要求。

1.2 学生写作能力的不足

高校学生应用文写作能力面临显著困境在于:第一,文体特征理解偏离,课堂掌握基础格式及常用技巧后,多数学生仍难以精准辨识各类文本的写作意图、受众属性与语域特质,导致行文内容与实际需求及实效性脱节。第二,针对汇报类写作任务,其会体现在较为平级日常往来文书在语体风格、措辞方式及框架结构层面,其应具备差异,但因学生写作能力不足,在实际应用中,文本架构显露趋同化态势,无法达到实际应用要求。第三,学生群体在逻辑推演与语言运用层面普遍显现不足,应用文写作注重严密思考与体系构建。如:文章多呈现素材碎片堆积、论点含混不清、框架松散失衡状。第四,对文本产出的实践价值与功能界定存在理解偏移,具体反映为机械化满足任务指标,缺乏结合实务情境改良行文框架的自主认知,书面表达水准与应用文写作目标严重不符。

1.3 教材与教法的局限性

高校语文应用文写作课程凸显教材与授课模式的局限,具体呈现为课程素材的高度重复性与教法设计的陈旧倾向,各校普遍采用的写作指导手册仍固守“例文拆解”“格式说明”等常规路径,欠缺对创作思维和创新素养的培育。此问题导致语文教

学载体多采用模板化操作思路,侧重行政文书的架构模式,忽视文本构建策略与语言艺术的探究。此外,教学方式仍受多重限制,传统路径依赖课堂讲解与范文拆解,教师聚焦技法分解及案例示范展开指导,单向输出体系无力平衡个性差异与探究能力培养,导致学生在进行应用文写作练习时,被“困于”程式化表达框架,偏重结构模仿、复制,此情况易影响学生创造性思维的发展。

2、应用文写作教学的路径与方法

2.1 建立问题导向的教学模式

2.1.1 明确教学目标与问题情境设计

在高校大学语文应用文写作中,其教学目标的设定,需关注学生掌握应用文的基本格式,并使学可明确认识到应用文在实际工作中的作用意义。因此,教师需要设计与学生实际生活或未来职业紧密相关的问题情境,以增强教学的针对性、实用性。教师在设计问题情境时,需确保其具有一定的开放性,能够唤起学生的思考与创新能力,比如关于职场写作,可构思问题如“怎样写一封合格的求职信”、“如何撰写一封有效的投诉信”以及“如何编制一份公司年度总结报告”,这些问题对学生掌握应用文写作的基本方法大有裨益,还能引导学生思考如何在特定环境中阐述个人见解、剖析问题并寻求解决方案,例如探讨如何写一封符合标准的求职信的问题,学生必须重视求职信的格式要求,还需考虑如何彰显个人优势,如何根据岗位需求进行特色表述^[1]。

2.1.2 小组合作与集体讨论

问题导向教学模式,聚焦于小组团队协作与集体探讨活动,借助思维交织与集体创作点燃学生的创新火花,教师可以把学生组织为多个小组,指定特定应用文写作的任务。其中教学内容囊括申请书撰写,可规划请假、奖学金等不同种类的任务供小组实施,学生们可就背景剖析、目标确立、策略制定展开深入探讨,逐步起草文本初稿。

2.1.3 个性化写作任务与实践练习

问题导向教学强调个性化学习活动设计,教师需融合学生兴趣方向、学科特性与实际诉求开发写作任务模块。如:新闻传播专业的学生,可参与新闻通讯或品牌宣传文案创作,此类实践与其学科背景形成紧密关联,推动具体场景中的应用型文本处理能力发展;工商管理学科的学生,则可撰写行业调研报告或竞品分析文书,相关训练强化商务文件解析水平,为职业路径积累实操经验。

具体在教学活动实施阶段,教师可弹性调控文本复杂度,入门层级从请假申请、事务通告等常规文书展开,渐进延伸至战略规划书、课题研究报告等复合型文档处理,阶梯式难度编排既顺应认知发展阶段特征,以此为学生提供基础表达向专业文书转化的通道。此外,教师还需根据周期评估结果动态调整

任务挑战度,以此保障学生可逐步过渡到较难的应用文写作任务之中。

2.2 强化实践与反馈机制

2.2.1 教师反馈

学生完成写作任务后,教师需及时给出具体反馈,教师反馈应包含对作文格式及语法的审视,必须对学生的文章结构是否清晰、内容是否充实、观点是否鲜明、逻辑是否严密进行深入分析。在此,教师还可采取个别辅导与小组交流的途径,引导学生逐步理清思路,提升言语水平,并引导学生对文章中的缺陷进行修正。如:针对学生撰写的申请材料集,教师应对写作中的关键点进行反馈:申请书的结构安排是否合理,学生可从教师的点评中汲取灵感,并在后续创作中逐步积累灵感^[2]。

2.2.2 同伴反馈

不单是教师所给的反馈,同学间的互评是促进学习成效的关键手段。在应用文教学课堂中,教师还可采用同学间的互评方式,使学生以从不同视角检视自己的写作内容,了解到自己的缺陷,在小组协作的写作阶段,学生们可相互交换互作品,以作品审阅及交流互动的方式向对方提出有益的建议。基于此评价方式,可进一步提升学生的批判性思维能力,并增强其团队合作精神^[3]。

2.2.3 自我反馈

写作阶段结束后,学生应自主进行自我评价,检查作品是否满足标准、作品是否有语法和拼写上的基础错误,是否恰当反映了个人观点与主张等。在此教师需指导学生实施有效的自我评价技巧,可制订自我评价流程,涵盖内容、结构、语言等各个方面的审查要点,例如在自我检验环节,学生应思考这些问题:审视文章主题是否明确?段落间是否紧密相连?结构层次是否分明?等。所检查的问题可帮助学生加以改正、总结不足,以避免在后续写作中出现同类型错误。

2.3 课堂与网络平台结合的教学方式

2.3.1 利用网络平台拓展学习资源与互动空间

教师依托在线平台分发应用文写作经典案例、优秀习作解析及现行规范与技巧。网络平台可同步更新新闻动态、法规政策调整等内容,帮助学生深入了解应用文写作趋势与行业动向,以此扩展学习资源广度,维持教学内容时效性及前瞻潜力。

2.3.2 线上写作任务与个性化反馈

教育平台支持教师配置多样化写作作业,涉及简历制作、申请书撰写等实务文本训练。当学生处理完规定写作任务后,将文件上传至云端界面,教学团队立即开启审核与反馈环节,智能工具实现作业统一归档及效率评估,为不同学生生成个性化修改方案,帮助定位文本缺陷并调整内容架构,云端训练模块融合定向辅导机制,促使学生根据个人学习节奏与技能水平,独立提升写作质量。

2.3.3 利用网络平台开展“翻转课堂”模式

网络平台可帮助高校语文教师分发预录视频、编撰手册与参考资料,在此学生可利用课前间隙实现自主预习,依托系统完成在线测试,题型包含单项选择、空缺填补及简要论述,检验应用文基础要点的等^[4]。

在预习阶段结束后,课堂教学聚焦写作实践与定制指导,教师依据学生作业进展提供定向意见,演示文稿润色手法、结构优化方案、措辞改进策略,课后总结阶段融入完整教学流程,系统支持发布回顾任务,引导学生解析习作优势与不足。在文本优化后,教师可将其上传至网络平台的协作模块,并要求学生对自己的写作进行总结,分析自己在写作过程中的优点与不

足。学生也可以通过平台提交改进后的作品,并继续接受教师 and 同学的反馈^[5]。

2.4 跨学科合作与应用文课程整合

2.4.1 课程内容的整合

在跨学科的应用文写作中,教师应根据不同专业的特点,设计具有针对性的写作任务。例如,新闻传播专业的学生可以通过撰写新闻稿、新闻评论等,学习如何在短时间内将复杂的信息传达清晰。而管理学专业的学生则可以通过写作商业报告、市场调查报告等,学习如何结合数据和实际情况进行写作。

2.4.2 联合教学与跨学科讲座

在跨学科合作的模式下,可以邀请不同学科的教师共同参与教学,开展联合讲座或合作教学。例如,语文教师与法学教师可以联合开设“法律文书写作”课程,教授学生如何撰写法律文件,如合同、协议、诉讼文书等;语文教师与经济学教师可合作开设“经济报告写作”课程,以此帮助学生掌握经济领域的写作规范与技巧^[6]。

2.4.3 案例教学与多学科团队合作

在案例教学中,跨学科教师团队需引导学生剖析具体写作问题。如,聚焦企业年度总结报告,语文教师从写作结构、语言表达等维度切入解构,管理学教师融入组织管理、市场运作领域专业知识,促进参与者透彻理解报告核心内容。

2.4.4 学科交叉的项目式学习

项目式教学突出学生在实际项目中的互动与合作,实施跨学科的应用文写作活动,需聚焦于企业市场拓展的项。如,新闻学专业的学生承担宣传文案的撰写任务,经济学专业的学生承担市场调研与分析职能,管理学专业的学生需承担项目执行报告的撰写职责,依靠跨学科的合作途径达成,学生可提升其应用文写作水平,提高团队协作、沟通及问题解决技能的团队配合。

结束语:综上所述,高校应用文写作教学承载着增强学生职业素养与社会适应力的核心使命,其核心价值在于夯筑未来职业发展基础,现存教学目标含混、书面表达薄弱及教材技法滞后等困境亟需深度省思与变革。在此,教师需采用问题导向教学模式,巩固实践模块与效果评估体系,创新讲授策略并促进多学科协同,提升学生的应用文撰写能力。未来,高校语文课程应加强教学内容与社会诉求的有机衔接,持续探索符合当代特质的育人路径,适应教育转型浪潮的必然趋势。

参考文献:

- [1]张文卓. 高校大学语文中的应用文写作教学策略[J]. 情感读本,2024(24):83-85.
- [2]王鹏. 大学语文应用文写作教学现状和策略[J]. 中原文化与旅游,2024(10):79-81.
- [3]李佳颖. 应用型高校《大学语文》课程改革研究——以“应用文写作”为例[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(17):186-187,193.
- [4]文爽. 大学语文课程中的写作教学刍论[J]. 写作,2023(6):122-128.
- [5]肖虹. 数字化媒体转型下高职学生应用文写作提升新路径探究[J]. 新闻研究导刊,2024,15(11):112-114.
- [6]张帆. “大学语文”教材建设现状反思与教学对策思考[J]. 文教资料,2023(16):151-154.

作者简介:王璐,1994年5月2日,女,汉族,云南昆明,云南工商学院文法学院,助教,硕士研究生,课堂互动,语文教材教法。