

小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养

王君惠

(陕西省榆林市榆阳区第八小学 719000)

摘要:小学语文阅读教学是培养学生自主学习能力的环节。通过优化教学策略,激发学生的学习兴趣和学习主动性,能够有效提升学生的阅读理解能力与思维能力。本文深入探讨小学语文阅读教学中培养学生自主学习能力的策略,分析教师在教学过程中的角色转变,以及如何通过多样化的教学方法和评价机制,促进学生自主学习能力的提升,为学生的终身学习奠定基础。

关键词:小学语文;阅读教学;自主学习能力

引言

在小学语文教学中,阅读教学是培养学生综合素养的关键领域。自主学习能力的培养不仅是现代教育的重要目标,也是学生适应未来学习与发展的核心素养之一。通过阅读教学,教师可以引导学生掌握自主学习的方法,激发其内在的学习动力,从而促进学生在知识、能力和情感态度等方面的全面发展。

一、小学语文阅读教学中自主学习能力的培养现状与问题

(一)教师主导与学生自主学习的矛盾

1.教学观念的滞后性

在当前小学语文阅读教学中,部分教师仍受传统教育观念的束缚,认为阅读教学的核心在于教师对文本的讲解与分析,学生的学习过程主要是对教师传授知识的被动接受。这种观念导致教师在课堂上占据主导地位,学生自主学习空间被严重挤压。教师往往习惯于按照既定的教学计划和流程,逐字逐句地解读文本,忽视了学生对阅读内容的个性化理解和思考。这种教学模式不仅难以激发学生的阅读兴趣,还容易使学生养成依赖教师讲解的习惯,难以形成自主学习的意识和能力。

2.教学方法的单一性

受传统教学观念的影响,小学语文阅读教学方法相对单一,以讲授法为主。教师通常采用“串讲”模式,将文本内容分解为一个一个知识点,逐段讲解,学生只需被动地听讲和记录。这种单一的教学方法难以满足学生多样化的学习需求,无法为学生提供自主探究和思考的空间。在阅读教学中,教师较少采用问题驱动、合作学习、情境创设等多样化的教学方法,导致学生在阅读过程中缺乏主动参与的机会,难以培养自主学习能力。此外,单一的教学方法也容易使课堂氛围变得枯燥乏味,进一步削弱学生的学习兴趣和学习积极性。

(二)学生自主学习意识与能力的不足

1.学习动力的缺失

学生自主学习能力的培养离不开内在学习动力的驱动。然而,在小学语文阅读教学中,部分学生对阅读缺乏兴趣和积极性,学习动力明显不足。一方面,教师在教学中未能充分关注学生的兴趣点和需求,所选阅读材料与学生的实际生活经验脱节,难以激发学生的求知欲。另一方面,教师在阅读教学中过于注重知识的传授和考试要求,忽视了对学生情感态度的培养,导致学生将阅读视为一种任务而非一种乐趣。这种学习动力的缺失使得学生在阅读过程中缺乏主动性和积极性,难以自主地投入到阅读学习中。

2.自主学习方法的匮乏

自主学习能力的培养需要学生掌握一定的学习方法和策略。然而,许多小学生在阅读学习中缺乏有效的自主学习方法。教师在教学中往往注重知识的讲解,而忽视了对学生自主学习方法的指导。学生在阅读时,常常只是简单地浏览文本,缺乏对文本的深入思考和分析。他们不知道如何提出问题、如何进行有效的批注、如何运用思维导图梳理文本结构等。这种自主学习方法的匮乏使得学生在阅读过程中难以深入理解文本内

容,无法有效地提升阅读能力和自主学习能力。

二、小学语文阅读教学中自主学习能力的培养策略

(一)激发学生自主学习兴趣

在小学语文阅读教学中,自主学习能力的培养是提升学生语文素养与综合能力的关键环节。其中,激发学生自主学习兴趣是推动自主学习能力发展的首要前提。兴趣是学生主动参与学习活动的内在动力,是自主学习能力形成的重要基础。只有当学生对阅读产生浓厚的兴趣时,他们才会积极主动地投入到阅读学习中,从而在阅读过程中不断探索、思考与发现,进而逐步培养自主学习能力。

创设情境是激发学生阅读动机的有效策略之一。通过情境创设,教师能够将抽象的文本内容转化为生动具体的情境,使学生仿佛置身于文本所描绘的世界之中,从而增强学生对文本的感知与理解。情境创设能够为学生提供丰富的感官刺激,吸引他们的注意力,激发他们的好奇心与求知欲,使其产生强烈的阅读欲望。例如,教师可以运用多媒体技术,将文本中的场景、人物、情节等以图像、视频、音频等形式呈现出来,使学生在视觉与听觉的双重作用下,更直观地感受文本的魅力;也可以通过实物展示,将与文本相关的物品带入课堂,让学生通过触摸、观察等方式,加深对文本内容的认识;还可以组织角色扮演活动,让学生扮演文本中的角色,亲身体验角色的情感与经历,从而更好地理解文本的内涵。情境创设不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能帮助他们更好地把握文本的情感与主题,为后续的自主学习奠定坚实的基础。

选择适宜的阅读材料同样对学生自主学习兴趣的培养起着至关重要的作用。阅读材料的难易程度、内容题材等都会影响学生对阅读的兴趣与积极性。教师应充分考虑学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好,精心挑选适合学生阅读的材料。对于低年级学生而言,他们正处于语言学习的启蒙阶段,思维以形象思维为主,因此阅读材料应以贴近生活、富有童趣且语言简洁生动的作品为主,如经典童话、儿童故事等。这些作品具有丰富的想象力与趣味性,能够吸引学生的注意力,激发他们的阅读兴趣,同时也有助于他们积累词汇、培养语感。随着学生年级的升高,其认知水平与思维能力逐渐提升,教师可以适当增加阅读材料的难度与深度,引导学生阅读科普文章、历史故事、经典文学作品等。这些阅读材料不仅能够拓宽学生的知识面,还能培养他们的逻辑思维能力与审美情趣。此外,教师还应鼓励学生自主选择阅读材料,尊重他们的阅读兴趣与个性差异。通过自主选择阅读材料,学生能够感受到阅读的自主性与乐趣,进一步增强他们对阅读的喜爱之情,从而在阅读过程中更加积极主动地进行自主学习,不断提升自身的语文素养与自主学习能力。

(二)优化教学方法,促进自主学习

在小学语文阅读教学中,优化教学方法是培养学生自主学习能力的关键举措之一。通过科学合理的教学方法的运用,能够有效激发学生的学习主动性,引导学生积极参与阅读活动,

进而提升其自主学习能力。问题驱动法作为一种以问题为导向的教学策略,在阅读教学中具有显著的应用价值。教师在教学过程中应精心设计问题,确保问题具有启发性、开放性和层次性,从而引导学生主动思考和探究文本内容。启发性问题能够激发学生的思维活力,促使他们从多角度深入理解文本;开放性问题则为学生提供了广阔的思考空间,鼓励他们发表多元化的观点和见解;而层次性问题则能够满足不同层次学生的学习需求,使每个学生都能在解决问题的过程中获得成就感和自信心。通过问题驱动法的运用,学生能够在教师的引导下主动深入文本,挖掘文本的内涵和价值,从而培养自主探究能力和批判性思维能力。

与此同时,合作学习模式的实施也为小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养提供了重要支持。合作学习模式为学生搭建了一个交流与合作的平台,使学生能够在小组讨论和探究中相互启发、相互补充,共同完成阅读任务。教师在实施合作学习时,应充分考虑学生的个体差异,合理分组,确保每个小组成员都能在合作学习中发挥自己的优势。在合作学习过程中,学生通过与同伴的交流和讨论,能够更好地理解文本内容,拓宽思维视野,同时也能培养团队协作精神和沟通能力。教师在合作学习过程中应加强对学生学习过程的指导和监控,及时发现并解决合作学习中出现的问题,确保合作学习的高效性和有效性。通过合作学习模式的实施,学生能够在小组合作中学会自主学习,提升自主学习能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(三) 培养学生自主学习能力的机制

1. 多元化评价体系的构建

在小学语文阅读教学中,构建多元化评价体系是培养学生自主学习能力的保障。教师应从多个维度对学生的学习过程和学习结果进行评价,不仅关注学生的阅读成绩,还应关注学生的阅读兴趣、阅读方法、思维能力等方面的进步。例如,教师可以通过课堂表现、阅读笔记、小组讨论、阅读分享等多种方式,全面评价学生的学习情况。多元化评价体系能够为学生提供更多的反馈和激励,帮助学生认识到自己的优势和不足,从而更好地调整学习策略。

2. 以学生为中心的过程性评价

过程性评价强调对学生学习过程的关注,能够及时发现学生在自主学习过程中的问题并给予指导。教师应将评价贯穿于阅读教学的各个环节,关注学生在阅读过程中的表现,如是否积极参与讨论、是否能够提出有价值的问题、是否能够运用有效的阅读方法等。例如,教师可以在学生阅读过程中进行巡视,观察学生的阅读状态,并及时给予指导和鼓励。过程性评价不仅能够帮助教师了解学生的学习情况,还能增强学生的自主学习意识,使学生在在学习过程中不断反思和改进。

三、教师在小学语文阅读教学中的角色转变

(一) 从知识传授者到学习引导者

1. 引导学生自主探究

在小学语文阅读教学中,教师的角色应从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者。引导学生自主探究是教师角色转变的重要体现。教师应通过精心设计教学活动,引导学生主动发现问题、提出问题,并尝试解决问题。例如,在教学《海底世界》时,教师可以引导学生围绕“海底世界有哪些奇妙之处”展开自主探究。通过提问、讨论和小组合作等方式,学生能够深入文本,自主寻找答案。教师在此过程中,不再直接给出结论,而是通过启发式提问,如“你是从哪些语句中发现海底世

界的奇妙之处的?”引导学生深入思考,培养学生的自主探究能力。

2. 提供有效的学习支持

教师作为学习引导者,还需为学生提供有效的学习支持。这种支持包括提供丰富的学习资源、指导学生掌握科学的学习方法以及及时给予反馈。例如,在阅读教学中,教师可以为学生推荐相关的课外阅读材料,拓宽学生的阅读视野;同时,指导学生运用批注、思维导图等方法梳理文本内容,帮助学生掌握自主学习的技巧。此外,教师应根据学生的个体差异,提供针对性的学习建议和反馈,帮助学生克服学习中的困难,增强自主学习的信心。

(二) 从课堂主导者到学生学习的合作者

1. 营造平等的课堂氛围

教师在小学语文阅读教学中,应从课堂主导者转变为学生学习的合作者,营造平等的课堂氛围是实现这一转变的关键。传统的课堂中,教师往往占据主导地位,学生处于被动接受的状态。而平等的课堂氛围能够激发学生的学习积极性,使他们更愿意主动参与学习活动。教师可以通过尊重学生的意见、鼓励学生质疑和发表不同观点等方式,营造民主、开放的课堂氛围。例如,在阅读讨论环节,教师应认真倾听学生的发言,即使学生的观点与教师预设的答案不同,也应给予肯定和鼓励,让学生感受到自己的价值,从而增强自主学习的意识。

2. 鼓励学生自主表达与交流

教师作为学生学习的合作者,应鼓励学生自主表达与交流。在阅读教学中,教师可以组织多样化的交流活动,如小组讨论、全班分享、角色扮演等,为学生提供表达自己观点的机会。例如,在教学《卖火柴的小女孩》时,教师可以组织学生进行角色扮演,让学生深入体会小女孩的内心世界,并通过交流分享自己的感受。教师在此过程中,不仅是活动的组织者,更是学生交流的倾听者和引导者。通过鼓励学生自主表达与交流,教师能够更好地了解学生的学习情况,同时也能培养学生的语言表达能力和思维能力,促进学生自主学习能力的提升。

结论

小学语文阅读教学是培养学生自主学习能力的的重要途径。通过优化教学策略、激发学生兴趣、转变教师角色以及构建多元评价体系,可以有效提升学生的自主学习能力。教师应关注学生个体差异,注重方法指导,为学生创造良好的学习环境,从而促进学生在阅读中自主成长,为其终身学习奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]张丽娜.自主学习模式应用于小学语文阅读教学的策略[J].华夏教师,2024,(30):85-87.
- [2]郝婉廷.学生自主学习能力培养视角下小学语文阅读教学分析[A]2021 教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(基础教育)[C].华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社,华教创新(北京)文化传媒有限公司,2021:5.
- [3]穆家敏.简析小学语文阅读教学中的自主学习模式[J].读写算,2021,(20):167-168.
- [4]杨鹏.自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J].文学教育(下),2019,(11):74-75.
- [5]何春生.小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养[J].试题与研究,2019,(19):34.
- [6]焦泽平.小学语文阅读教学中自主学习策略探析[J].散文百家(新语活页),2016,(09):85.