

浅谈如何促进特殊教育学校低年级培智生活语文课堂共同注意力的形成

王慧

(陕西省榆林市子洲县特殊教育学校 718499)

摘要:在特殊教育学校低年级培智生活语文课堂中,共同注意力的形成是教学活动顺利开展的关键。特殊教育对象的注意力集中时间短、易分散,教师需通过优化教学环境、创新教学方法和强化课堂互动等方式,帮助学生建立共同注意力。本文从特殊教育学生的认知特点出发,深入探讨促进共同注意力形成的策略,旨在为提升培智生活语文教学质量提供理论支持和实践指导,推动特殊教育学生更好地参与课堂学习,促进其语言能力和认知能力的协同发展。

关键词:特殊教育学校 低年级生活语文 课堂共同注意力

引言

在特殊教育领域,低年级培智学生由于其认知和感知能力的特殊性,往往在课堂学习中表现出注意力分散、难以集中等问题。生活语文作为特殊教育的重要学科,其教学目标不仅是知识传授,更是通过语言学习促进学生社会适应能力的提升。因此,如何在课堂中有效形成共同注意力,成为特殊教育教师亟待解决的问题。本文将从教学环境、教学方法和课堂互动三个方面,深入探讨促进特殊教育学校低年级培智生活语文课堂共同注意力形成的策略,以期为特殊教育实践提供有益的参考。

一、优化教学环境,营造适宜的注意力培养氛围

(一)创设温馨和谐的课堂空间

教室的布局应充分考虑学生的行为特点和学习需求。合理的空间划分能够减少学生之间的干扰,同时为教学活动提供便利。例如,将教室划分为教学区、活动区和休息区,每个区域的功能明确且相互独立。教学区应配备适合学生身高的桌椅,并根据教学内容灵活调整座位排列,如采用圆形或半圆形布局,便于学生与教师之间的互动。活动区则可以设置一些简单的操作台和玩具,用于开展实践性教学活动,同时满足学生的好奇心。休息区则配备舒适的坐垫或软垫,为学生提供短暂的放松空间。此外,教室的墙壁可以布置一些与生活语文教学内容相关的图片、文字和手工作品,这些视觉元素不仅能够美化环境,还能在潜移默化中强化学生对教学内容的认知。

特殊教育学生往往对感官刺激较为敏感,过度或不足的刺激都可能影响其注意力的集中。因此,在课堂环境中,教师需要对感官刺激进行合理调控。例如,控制教室内的光线强度,避免过强或过弱的光线对学生视觉造成不适。同时,选择柔和、舒缓的背景音乐,音量控制在较低水平,以营造宁静的学习氛围。此外,教师在教学过程中应尽量减少不必要的声音干扰,如避免频繁的铃声或突然的噪音。在视觉方面,教学材料的颜色搭配应简洁明了,避免过于鲜艳或复杂的图案,以免分散学生的注意力。通过这些细节的调控,能够为学生创造一个更加舒适、稳定的学习环境,从而有效促进共同注意力的形成。

(二)建立稳定的课堂常规

教师应通过多种方式引导学生形成良好的课堂行为习惯。首先,教师可以通过示范和讲解的方式,明确课堂上允许的行为和禁止的行为。例如,教师可以亲自示范正确的坐姿、举手发言的姿势以及如何安静地倾听他人讲话。同时,教师还可以利用故事、图片或视频等形式,生动形象地向学生展示良好的课堂行为所带来的积极影响。此外,教师应注重对学生行为的及时反馈和强化。当学生表现出良好的课堂行为时,教师应及时给予表扬和奖励,如口头表扬、小贴纸或小奖品等;而对于不良行为,则应通过温和的方式进行纠正,避免过度批评导致

学生情绪波动。

为了帮助低年级培智学生更好地理解和遵守课堂规则,教师可以将课堂规则以可视化的方式呈现。例如,制作一张简洁明了的课堂规则图表,将规则用图文结合的形式展示出来,张贴在教室的显眼位置。这些规则可以包括“上课时要坐好”“举手发言”“不随意离开座位”等内容。通过视觉提示,学生能够在课堂上随时提醒自己遵守规则。此外,教师还可以利用一些辅助工具,如计时器,帮助学生理解课堂活动的时间安排,增强他们的时间观念和规则意识。通过这些措施,学生能够在稳定的课堂常规下逐渐形成共同注意力,为教学活动的顺利开展奠定基础。

二、创新教学方法,激发学生注意力的集中与保持

(一)运用多元化的教学手段

多媒体教学资源以其丰富的视觉和听觉刺激,能够有效吸引低年级培智学生的注意力。例如,教师可以利用视频片段展示生活场景,通过生动的画面和声音引导学生观察和理解语言表达的实际情境。在教学“购物”这一生活语文主题时,播放一段超市购物的视频,学生可以通过视频中人物的对话和行为,直观地学习购物时的交流用语和行为规范。此外,多媒体课件还可以通过动画效果和互动环节,增强教学的趣味性和参与性。例如,在学习汉字时,设计动画演示汉字的笔画顺序,学生可以通过点击屏幕,跟随动画学习书写,这种互动性能够有效延长学生的注意力集中时间。

游戏化教学是激发低年级培智学生注意力的重要策略。游戏的趣味性和竞争性能够激发学生的内在动机,使其在轻松愉快的氛围中学习。例如,在学习拼音时,教师可以设计“拼音卡片接力赛”游戏,将学生分成小组,每组依次抽取拼音卡片并读出正确的发音,其他小组成员进行监督和评价。这种游戏不仅能够锻炼学生的拼音能力,还能通过团队合作增强学生的集体意识和参与感。此外,教师还可以利用角色扮演游戏,让学生扮演生活中的不同角色,如医生、顾客等,通过模拟对话和情境互动,提高学生的语言表达能力和注意力集中能力。游戏化教学的关键在于将教学目标巧妙地融入游戏规则中,使学生在不知不觉中完成学习任务。

(二)注重教学内容的生活化与趣味性

生活情境是生活语文教学的重要载体,能够帮助学生将抽象的语言知识与实际生活联系起来。例如,在教学“家庭生活”这一主题时,教师可以创设“我的家”情境,让学生通过展示自己的家庭照片、介绍家庭成员和讲述家庭生活中的故事,学习与家庭相关的词汇和句式。通过真实的生活情境,学生能够更好地理解语言的使用场景,同时也能在交流中提高注意力集中能力。此外,教师还可以组织学生进行实地参观和实践活动,

如参观社区、超市等，让学生在情境中运用所学语言进行交流和互动，进一步巩固教学效果。

学生的兴趣点是激发其注意力的重要因素。教师在设计教学内容时，应充分考虑学生的兴趣爱好和个体差异。例如，对于喜欢动物的学生，教师可以设计以“动物世界”为主题的教学活动，通过讲述动物的故事、学习动物的名称和特征，引导学生参与课堂讨论和语言表达。对于喜欢手工的学生，教师可以结合手工制作活动，如制作简单的手工艺品，并在制作过程中引导学生用语言描述制作步骤和感受。通过将教学内容与学生的兴趣点相结合，学生能够在感兴趣的活动中自然地集中注意力，提高学习效果。

三、强化课堂互动，促进共同注意力的形成与巩固

(一) 构建师生互动的积极模式

在特殊教育学校低年级培智生活语文课堂中，构建师生互动的积极模式是促进共同注意力形成与巩固的关键策略之一。教师作为课堂的引导者，其核心作用在于通过科学、有效的教学手段，帮助学生清晰地理解学习目标与任务，并通过及时、恰当的反馈机制，强化学生的正确行为与学习成果，从而营造一个积极、高效的学习环境。

首先，教师的语言表达在课堂互动中起着至关重要的作用。在生活语文教学中，教师应注重语言的清晰性与简洁性，避免使用复杂、抽象的指令，以免给学生造成理解上的困难。特殊教育学生由于其认知能力和语言理解能力的局限性，往往需要更为直观、简洁的指导。因此，教师在引导学生参与课堂活动时，应以简单、明确的语言进行表述，确保学生能够快速、准确地理解教学意图。例如，在讲解新知识或布置任务时，教师应将复杂的概念分解为简单易懂的步骤，并通过重复、强调等手段，帮助学生加深理解。同时，教师应结合生活语文教学的实际内容，运用生动形象的语言激发学生的兴趣，使其更愿意参与到课堂互动中。

其次，教师在课堂互动中应及时给予学生反馈。反馈不仅是对学生学习成果的认可，更是激励学生继续参与课堂活动的重要手段。当学生回答问题或完成任务后，教师应立即给予正面反馈，这种反馈应具体且有针对性，能够让学生清楚地知道自己在哪些方面做得好，从而增强其自信心和成就感。同时，教师的反馈应注重激励性，避免使用笼统、模糊的评价语言。例如，教师可以指出学生在回答问题时的亮点，如“你对这个词语的解释非常准确，说明你理解得很透彻”，或者“你在朗读时的语调很自然，让人很容易理解内容”。这种具体的正面反馈能够让学生感受到自己的进步，从而更加积极地投入到课堂学习中。

此外，教师在反馈过程中也应关注学生可能出现的错误。对于学生的错误，教师应以温和、鼓励的方式指出，并引导学生进行纠正，而不是直接批评。特殊教育学生往往对批评较为敏感，直接的批评可能会导致他们情绪低落，甚至产生抵触情绪，进而影响课堂注意力的集中。因此，教师应采用引导式的方法，帮助学生认识到错误并找到解决问题的方法。例如，教师可以在学生出现错误后，先肯定其积极参与的态度，然后通过提问、提示等方式，引导学生自己发现错误并进行修正。这种以引导为主的反馈方式，不仅能够帮助学生纠正错误，还能增强他们的自主学习能力，促进其在课堂上的积极互动。

在构建师生互动的积极模式中，教师还应注重课堂互动的多样性和趣味性。生活语文教学的内容与学生的日常生活密切相关，教师可以通过创设情境、角色扮演、小组合作等多种教学方法，让学生在轻松、愉快的氛围中学习。例如，在教学与

生活技能相关的语文知识时，教师可以创设购物、做饭等生活场景，让学生在模拟的情境中运用所学知识进行交流和实践。这种多样化的互动方式能够充分调动学生的学习积极性，使他们更愿意参与到课堂活动中，从而促进共同注意力的形成与巩固。

总之，构建师生互动的积极模式是特殊教育学校低年级培智生活语文课堂中促进共同注意力形成与巩固的重要途径。教师通过清晰、简洁的语言引导学生参与课堂活动，及时给予具体、积极的反馈，并以温和的方式引导学生纠正错误，能够有效地激发学生的学习兴趣，增强其自信心和课堂参与度。同时，教师应注重课堂互动的多样性和趣味性，通过创设丰富的情境和活动，让学生在轻松、愉快的氛围中学习，进一步巩固课堂共同注意力。

(二) 鼓励学生之间的合作与交流

在特殊教育学校低年级培智生活语文课堂中，鼓励学生之间的合作与交流是促进共同注意力形成与巩固的重要策略之一。小组合作学习作为一种有效的教学模式，能够为学生提供互动和交流的平台，通过协作完成任务，促进学生的共同学习与发展。在组织小组合作学习时，教师需充分考虑学生的认知水平、语言能力和兴趣爱好，合理安排分组，确保每个小组成员之间能够相互补充和协作，发挥各自的优势。通过明确分工与责任，学生能够在合作过程中相互交流和分享想法，不仅提高语言表达能力，还能在合作中增强注意力集中能力，因为他们需要关注同伴的发言和活动进展，从而提升自身的学习参与度和课堂互动性。

同伴互助作为一种重要的学习策略，在特殊教育课堂中发挥着不可替代的作用。它能够帮助学生在互动中提高学习效果和注意力集中能力。教师可以通过设计一些需要合作完成的活动，引导学生之间相互帮助和支持，使学生在合作中体验学习的乐趣，增强学习的自信心和积极性。在课堂上，教师还可以安排一些角色扮演活动，让学生扮演不同的角色进行对话和互动，通过模拟真实的生活场景，提高语言表达能力和对生活场景的理解。在同伴互助过程中，教师应密切关注学生之间的互动情况，及时引导和纠正，确保每个学生都能积极参与并从中受益。这种合作与交流的模式不仅能够促进学生之间的相互学习和进步，还能增强学生之间的团队合作意识和社交能力，为他们的未来发展奠定良好的基础。

结论

通过优化教学环境、创新教学方法和强化课堂互动，可以有效促进特殊教育学校低年级培智生活语文课堂中共同注意力的形成。这不仅有助于提升教学效果，还能为特殊教育学生提供更加积极的学习体验，推动其语言能力和认知能力的协同发展。

参考文献：

- [1]常艳萍.低年级语文教学中语言材料的积累和运用——以特殊教育学校为例[J].甘肃教育,2023,(02):94-97.
- [2]焦小芳.特殊教育学校的低年级语文教学方法分析[J].试题与研究,2021,(15):79-80.
- [3]罗舒.培智学校低年级生活语文课堂师生互动有效性研究[D].云南师范大学,2020.
- [4]王洁.对培智学校低年级生活语文识字教学的研究[D].云南师范大学,2020.
- [5]潘娇娇.培智学校小学语文课堂教学行为研究[D].华中师范大学,2018.