

合作学习模式在小学低段数学教学中的实施策略

乔艳

(陕西省子洲县第五小学 718499)

摘要:合作学习模式作为一种新兴的教学策略,在小学低段数学教学中具有重要的应用价值。本文深入探讨了合作学习模式在小学低段数学教学中的实施策略,分析其对学生学习兴趣、思维能力和课堂参与度的影响。通过理论阐述与实践案例相结合的方式,提出了具体的实施路径,包括合作小组的构建、任务设计、课堂互动以及评价机制的优化。研究表明,合作学习模式能够有效提升小学低段学生的数学学习效果,促进其综合素质的发展,为小学数学教学改革提供了有益的参考。

关键词:合作学习;小学低段;数学教学;实施策略

引言

在当今教育改革不断推进的背景下,小学数学教学面临着新的挑战与机遇。小学低段学生正处于思维发展的关键时期,数学学习不仅是知识的传授,更是思维能力与学习习惯的培养。合作学习模式以其强调学生主体性和互动性的特点,为小学低段数学教学提供了新的思路。通过合作学习,学生能够在小组互动中激发学习兴趣,提升思维能力,培养团队协作精神,从而实现数学素养的全面提升。因此,深入研究合作学习模式在小学低段数学教学中的实施策略具有重要的理论与实践意义。

一、合作学习模式的理论基础与内涵

(一) 合作学习的理论渊源

合作学习模式的理论基础源于多学科交叉研究,其核心理念强调通过小组互动促进学习的深度与广度。心理学研究表明,个体在群体互动中能够获得更多的认知支持和情感激励。维果茨基的社会文化理论为合作学习提供了重要的理论支撑,他认为学习是一个社会性过程,通过与他人互动,个体能够进入“最近发展区”,从而实现认知能力的提升。此外,约翰逊兄弟的“合作学习理论”进一步明确了合作学习的要素,包括积极的相互依赖、面对面的互动、个体责任、社交技能和小组评价。这些理论为合作学习模式在教育领域的应用奠定了坚实的基础,使其成为一种具有科学依据的教学策略。

(二) 合作学习在小学低段数学教学中的内涵解读

在小学低段数学教学中,合作学习模式的内涵表现为一种以学生为中心的教学实践。小学低段学生正处于认知发展的初级阶段,其数学学习不仅需要知识的传授,更需要通过互动和实践来建构数学概念。合作学习模式通过将学生组织成小组,引导他们在共同完成任务的过程中,实现对数学知识的深度理解和技能的掌握。在这一过程中,学生通过语言交流和思维碰撞,能够更好地理解抽象的数学概念。例如,在解决简单的数学问题时,学生可以通过小组讨论,分享不同的解题思路,从而拓展思维路径。此外,合作学习还强调学生在小组中的角色分工,每个学生都承担一定的任务,这不仅促进了个体的责任感,也提升了小组整体的学习效率。

(三) 合作学习对学生数学学习的价值

合作学习模式对小学低段学生的数学学习具有多方面的价值。首先,它能够激发学生的学习兴趣。小学低段学生对新鲜事物充满好奇心,合作学习通过小组互动和游戏化的学习方式,能够有效吸引学生的注意力,使他们在愉悦的氛围中学习数学。其次,合作学习有助于培养学生的思维能力。在小组讨论中,学生需要表达自己的观点,倾听他人的想法,并对不同的观点进行分析和综合。这一过程不仅锻炼了学生的语言表达能力,也促进了逻辑思维和批判性思维的发展。此外,合作学习还能够提升学生的社交技能。在小组合作中,学生需要学会倾听、

沟通、协商和分工,这些技能不仅有助于数学学习,也为学生未来的学习和生活奠定了基础。最后,合作学习模式能够增强学生的自信心。通过小组合作完成任务,学生能够感受到自己的价值,从而增强学习的自信心和积极性。

二、小学低段数学教学中合作学习的实施困境

(一) 学生个体差异与合作学习的适配性

小学低段学生正处于认知和情感发展的关键时期,个体差异显著。在合作学习中,这种差异可能导致学习效果的分化。一方面,学生的认知水平和学习能力存在差异,部分学生可能对数学概念的理解较为困难,难以跟上小组的学习进度,从而影响小组整体的学习效率。另一方面,学生的性格特点和社交能力也会影响合作学习的效果。内向的学生可能在小组讨论中不愿表达自己的观点,而外向的学生可能过于主导讨论,导致小组互动失衡。此外,学生的学习动机和兴趣也各不相同,部分学生可能对合作学习缺乏积极性,影响小组合作的积极性和效果。这些个体差异的存在,使得合作学习模式在小学低段数学教学中的实施面临适配性挑战。

(二) 教师角色定位与引导能力的挑战

在合作学习模式下,教师的角色从传统的知识传授者转变为学习的引导者和组织者。然而,这一角色转变对教师的专业能力提出了更高的要求。首先,教师需要具备精准的课堂观察和诊断能力,以便及时发现学生在合作学习中的问题,并提供有效的指导。例如,在小组讨论中,教师需要敏锐地察觉学生是否偏离主题、是否出现思维障碍,以及是否需要进一步的启发。其次,教师需要具备灵活的引导能力,既要避免过度干预导致学生自主性缺失,又要防止小组学习陷入混乱。例如,当小组讨论陷入僵局时,教师需要通过提问或提示的方式引导学生思考,而不是直接给出答案。此外,教师还需要具备设计合作学习任务的能力,确保任务既具有挑战性,又符合学生的认知水平和兴趣点。这些能力的欠缺可能导致合作学习效果不佳,甚至影响学生的学习体验。

(三) 课堂组织与管理的复杂性

合作学习模式下的课堂组织与管理比传统教学更为复杂。首先,小组合作学习需要合理划分空间,确保每个小组有足够的交流空间,同时又不影响其他小组的学习。其次,教师需要有效管理课堂时间,确保每个小组的学习进度相对一致,避免部分小组提前完成任务而无所事事,或者部分小组进度滞后拖累整体教学进度。此外,课堂纪律的维护也是一大挑战。在小组讨论中,学生可能会因交流过于热烈而出现嘈杂、偏离主题甚至争执的现象,这需要教师具备较强的课堂调控能力。最后,合作学习模式下课堂评价的复杂性也不容忽视。教师不仅要评价小组的整体表现,还要关注每个学生的个体贡献,这增加了评价的难度和工作量。这些复杂的课堂组织与管理问题,给小

学低段数学教学中合作学习的实施带来了不小的挑战。

三、小学低段数学教学中合作学习的实施策略

(一) 优化合作小组的构建

小学低段学生在认知水平、学习能力和性格特点上存在显著差异,因此合理分组是合作学习成功的关键。教师应根据学生的数学基础、学习风格和社交能力进行异质分组,确保每个小组成员在能力上相互补充。例如,将逻辑思维强的学生与形象思维强的学生搭配,促进思维的碰撞与融合。同时,小组人数应控制在4-6人,以保证每个学生都能充分参与讨论并承担任务。

明确的角色分工有助于提高小组合作的效率和质量。教师可以为每个小组成员分配特定角色,如组长、记录员、发言人和监督员等。组长负责组织讨论和协调分工;记录员记录讨论要点和解题思路;发言人负责汇报小组成果;监督员则监督小组成员的参与情况,确保每个人都能积极参与。角色的定期轮换还能让学生体验不同职责,培养多方面能力。

小组文化是合作学习的精神内核,能够增强小组凝聚力和归属感。教师可以引导学生共同制定小组规则和目标,如“互相帮助,共同进步”“不放弃任何一个问题”等。通过小组口号、标志和荣誉制度的建立,激发学生的集体荣誉感,营造积极向上的合作氛围。

(二) 设计有效的合作学习任务

小学低段学生注意力集中时间短,对趣味性强的事物更感兴趣。因此,合作学习任务应设计成由易到难的层次结构,满足不同水平学生的需求。例如,在学习“图形的拼组”时,可先让学生用简单的图形拼出已知图形,再逐步引导他们拼出复杂的图案。同时,任务设计应融入游戏化元素,如设置“数学拼图竞赛”“图形接力赛”等,激发学生的学习热情。

开放性任务能够为学生提供广阔的思维空间,培养其探究能力和创新思维。例如,在学习“数的组成”时,教师可以提出开放性问题:“用小棒摆出不同的数,看看你能发现什么规律?”学生在小组合作中通过自主探究和讨论,能够发现数的组成规律,如“10以内数的分解与组合”。这种任务不仅有助于学生理解数学概念,还能培养他们的自主学习能力。

合作学习任务应与学生的实际生活紧密联系,体现数学的应用价值。例如,在学习“人民币的认识”时,教师可以设计“模拟购物”任务,让学生在小组内扮演顾客和售货员,进行实际的买卖操作。通过这样的实践任务,学生不仅巩固了数学知识,还能提高解决实际问题的能力。

(三) 促进课堂互动与合作氛围的形成

在小学低段数学教学中,合作学习模式的实施对于营造积极的课堂互动与合作氛围具有重要意义。教师作为合作学习过程中的关键引导者,需充分发挥自身的引导作用,通过精心设计的教学策略促进学生之间的深度互动与合作。在合作学习过程中,教师应通过提问、提示和反馈等多种教学手段,引导学生积极思考,拓展思维空间,从而推动合作学习的顺利开展。当小组讨论出现停滞或陷入困境时,教师应及时介入,以富有启发性的问题引导学生从不同角度审视问题,帮助学生突破思维瓶颈,激发其内在的学习潜能。此外,教师还应密切关注各个小组的学习进度,根据不同小组的实际情况,提供针对性的支持与鼓励,确保每个小组都能在合作学习中取得实质性进展,从而维持合作学习的良好态势。

小组内部的交流是合作学习的核心环节,其质量直接影响合作学习的效果。教师应引导学生学会倾听他人的意见,培养学生的倾听能力和尊重他人的意识。在合作学习中,学生需要

学会接纳并尊重不同观点,通过开放的交流与讨论,促进思维的碰撞与融合,最终达成共识。教师可以通过组织多样化的小组活动,如小组讨论、合作探究等,为学生创造充分交流的机会,鼓励学生积极表达自己的想法,并在交流中不断完善自己的观点。通过这样的过程,学生不仅能够加深对数学知识的理解,还能在合作中培养团队协作能力和沟通能力,为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

此外,激励机制在合作学习中发挥着至关重要的作用。教师应巧妙运用激励手段,激发学生参与合作学习的积极性与主动性。通过建立科学合理的评价体系,对小组及个人在合作学习中的表现进行及时、公正的评价,并给予相应的奖励,能够有效增强学生对合作学习的认同感与成就感。例如,教师可以采用小组积分制度,根据小组在合作学习中的表现进行积分,积分结果不仅能够反映小组的合作效果,还能作为评价学生个人学习态度和能力的依据。同时,教师还可以设置荣誉证书等表彰方式,对在合作学习中表现突出的小组和个人进行表彰,如授予“最佳合作小组”“最具创意解法”等荣誉称号,以此激发学生的荣誉感与竞争意识,进一步增强合作学习的动力。

(四) 完善合作学习的评价机制

合作学习的评价不应仅由教师完成,还应包括学生自评、小组互评和家长评价。学生自评有助于学生反思自己的学习过程 and 表现;小组互评能够促进小组之间的交流和学习;家长评价则可以从家庭作业和学习态度等方面提供补充信息。多元化的评价主体能够更全面地反映学生的学习情况。

评价内容应涵盖知识掌握、合作能力、思维发展和情感态度等多个方面。例如,在评价学生对“加减法运算”的掌握时,不仅要关注计算结果的正确性,还要评价学生在小组讨论中的参与度、解题思路的创新性以及合作态度。全面的评价内容能够更准确地反映学生在合作学习中的综合表现。

合作学习的评价应注重过程性评价,关注学生在合作学习中的表现和进步。教师可以通过观察记录、学习日志和阶段性反馈等方式,及时了解学生的学习过程,并给予针对性的指导。例如,定期记录小组讨论的情况,分析学生在合作过程中的优点和不足,帮助学生不断改进学习方法。过程性评价能够更好地促进学生在合作学习中的持续发展。

结论

合作学习模式为小学低段数学教学提供了创新的路径,通过优化小组构建、设计有效任务、促进课堂互动以及完善评价机制,能够有效提升学生的学习兴趣、思维能力和课堂参与度。然而,实施过程中仍需关注学生个体差异和教师引导能力的提升。未来,应进一步探索合作学习模式的本土化应用,推动小学低段数学教学的高质量发展。

参考文献:

- [1]刘建红.合作学习在小学数学教学中的实施策略[J].教学大世界(下旬),2020,(06):86.
- [2]廖飞.合作学习在小学数学教学中的实施策略分析[J].试题与研究,2019,(22):147.
- [3]凌怡春.论合作学习在小学数学教学中的实施策略[J].科学大众(科学教育),2019,(05):56.
- [4]张天兵.论合作学习在小学数学教学中的实施策略[J].学周刊,2019,(08):44.
- [5]黄欢.小学数学低段教学中合作学习的实施与研究[J].新课程(中),2018,(11):165.