

基于 MCT 词汇大纲的教学策略研究

龙娜妮 贾泉^{通讯作者}

(长沙医学院 湖南长沙 410219)

摘要: 随着中国医学教育国际化步伐的不断加快, 精确掌握医学专业术语已成为医学生必备的关键技能。医学汉语词汇, 以其高度的专业性、庞大的词汇量及富含人体器官语素的复杂结构, 构成了学生学习过程中的显著障碍。鉴于此, 本研究聚焦于医学汉语词汇中含有的人体器官语素的核心要素, 对其进行深入剖析。同时, 依托 MCT 词汇大纲, 构建了一系列针对性的教学策略。主要包括教材的科学编纂与适宜选择、教师专业技能的提升与强化、教学环境的优化布局以及教学资源的有效整合, 同时包括评估与反馈体系的健全。本研究旨在通过上述策略, 切实提升医学生医学汉语词汇的学习效率, 全面推动其专业术语掌握能力的进步, 为中国医学教育的国际化进程添砖加瓦。

关键词: MCT 词汇; 人体器官语素; 医学汉语词汇; 教学策略
中图分类号: G4

在医学领域快速发展的背景下, 以及国际交流日益频繁的今天, 医学汉语词汇的学习对于医学生及医疗工作者而言, 已成为一项不可或缺的基本能力。医学汉语词汇因其专业性极强、结构复杂且独具特色, 给学习者带来了不小的挑战。特别是那些包含人体器官语素的词汇, 不仅数量众多, 而且意义丰富多变, 对学习者的词汇记忆与实际应用能力提出了更高要求。因此, 基于 MCT 词汇大纲, 探索一套高效且系统的医学汉语词汇教学策略显得尤为重要。因此本文对基于 MCT 词汇大纲的教学策略进行深入的探究。

1. 含人体器官语素在医学汉语词汇中的重要性

在医学汉语词汇的广阔领域中, 人体器官语素占据着举足轻重的地位。这些语素以其广泛的适用性和高度的灵活性, 成为构建医学术语的关键要素。它们能够与其他多种语素相结合, 形成一系列具有明确医学含义的复合词汇, 进而实现对医学概念的精确描述^[2]。诸如心脏、肝脏、肺部等代表人体器官的基础词汇, 以及由此衍生出的病理学术语, 如心肌炎、肝硬化、肺炎等, 均深刻体现了人体器官语素在医学语言中的不可或缺性。这些词汇不仅在医学教育中扮演着至关重要的角色, 助力医学生构建扎实的医学知识体系, 还在临床实践中发挥着不可替代的作用, 成为医疗从业人员进行病情诊断、治疗规划及学术交流的基本语言工具。

因此, 对含有人体器官语素的医学汉语词汇进行深入探究, 明确其分类特征与应用规律, 对于提升医学汉语词汇的教学效果、加强学习者的词汇运用能力具有深远意义^[3]。

2. 含人体器官语素的医学汉语词汇分析

2.1 人体器官语素分类

含有人体器官语素的医学汉语词汇在医学教育中占据重要地位, 这些词汇不仅数量众多, 而且词义复杂多变, 对医学生的词汇掌握提出了较高要求。分类如表 1 所示。

表 1 人体器官语素分类表

分类依据	语素示例	相关医学汉语词汇
按生理功能分类	心(脏)	心脏病、心肌炎、心律失常
	肝(脏)	肝炎、肝硬化、肝癌
	肺(脏)	肺炎、肺结核、肺癌
	肾(脏)	肾炎、肾衰竭、肾结石
	脑	脑炎、脑血栓、脑震荡
按形态位置分类	头(部)	头痛、头颅、头颅损伤
	胸(部)	胸痛、胸膜炎、胸腔镜手术
	腹(部)	腹痛、腹腔、腹腔镜手术
	背(部)	背痛、背部肌肉劳损、背部骨折
	四肢	骨折、四肢无力、四肢麻木

2.2 医学汉语词汇中人体器官语素的运用

2.2.1 构词方式分析

在医学汉语词汇中, 人体器官语素通过与其他语素结合, 形成了丰富的复合词。这些复合词的构词方式多样, 主要包括偏正型、动宾型、主谓型等。偏正型复合词如“心脏病”, 其中“心脏”作为修饰语, 指明了病变的部位; 动宾型复合词如“护

肝”, 其中“护”为动作, “肝”为受事对象; 主谓型复合词则较少见, 但如“耳鸣”一词, 其中“耳”为主体, “鸣”为动作或状态。此外, 还有一些通过缩略方式形成的词汇, 如“心梗”, 简化了原词的结构, 但保留了核心信息。这些构词方式使得医学汉语词汇既专业又简洁, 便于医学生和医疗从业人员快速理解。

2.2.2 词义演变与扩展

人体器官语素在医学汉语词汇中的词义并非一成不变, 而是随着医学的发展和人们对身体认知的深化而不断演变和扩展^[4]。例如, “肺”一词原本仅指人体呼吸器官, 但在现代医学中, 其词义已扩展到包括“肺功能”、“肺活量”等概念, 甚至与某些疾病名称相关联, 如“肺癌”、“肺结核”等。这种词义的演变与扩展不仅丰富了医学汉语词汇的内涵, 也反映了医学科学的发展与进步。

2.2.3 典型词汇案例分析

在医学汉语词汇体系中, 选取“肝”作为典型器官语素进行分析, 其广泛融入形成了诸如“肝炎”、“肝硬化”、“肝癌”等一系列专业术语。这些词汇不仅详细划分了肝脏疾病的多样类型与病程阶段, 而且深刻揭示了疾病的本质来源、病理演变及外在的临床症状。透过这些实例的剖析, 可以明确观察到人体器官语素在构建医学汉语词汇中的基石作用, 及其与疾病命名间存在的紧密联系。这一联系对于医学知识的学习者而言至关重要, 它提供了精确的专业表述, 同样, 也为医疗从业人员在疾病的辨识、诊断及治疗策略的制定过程中, 赋予了明确且专业的语言支撑。

3. 基于 MCT 词汇大纲的教学策略设计

3.1 教学策略总体框架

基于 MCT 词汇大纲的医学汉语词汇教学策略, 以人体器官语素为核心, 融合教学目标设定, 构建出系统的教学策略框架。该框架主要包括两大支柱: 一是语素教学法, 二是情境与多媒体融合教学法。语素教学法侧重于词汇的内部结构分析, 通过语素识别、记忆训练以及语素组合与词汇拓展, 帮助学生深入理解医学汉语词汇的构成规律。情境与多媒体融合教学法则强调词汇在实际医学场景中的应用, 结合医学实践, 通过模拟医学场景、病例分析与复习, 以及多媒体与数字化教学资源的利用, 如医学汉语词汇数据库和虚拟现实技术, 增强学生对词汇的记忆与运用能力。具体框架如图 1 所示。

3.2 具体教学策略

3.2.1 语素教学法在医学汉语词汇中的应用

针对医学汉语词汇, 采用语素教学策略尤为有效。鉴于该类词汇常含人体器官语素, 这些基础元素成为词汇构建的核心。教学中, 应先强化学习者对这类语素的识别与记忆, 利用图片、视频等多元化手段加深印象。进一步地, 促进语素间的组合与词汇拓展, 鼓励学习者将已掌握语素与新元素结合, 创新构建词汇, 例如, 从“心”语素出发, 衍生出“心绞痛”“心肌炎”等词汇。此策略不仅能显著提升学习效率, 还锻炼了学习者的词汇自主构建能力, 使其词汇量得以扩充, 学习深度与广度同

步增强。



图1 教学策略总体框架

3.2.2. 情境教学法与医学实践结合

情境教学法在医学汉语词汇教学中的运用展现出独特价值。该方法强调将医学实际场景与词汇学习相融合，促使学习者在具体环境中领悟并应用新词汇。比如，在构建的手术室模拟环境中，可以传授诸如“麻醉”“切口”等手术相关术语，并鼓励学习者在模拟手术流程中实践运用这些词汇。同时，情境教学法还涵盖病例解析与词汇回顾环节。通过对真实病例的剖析，学习者能直观感受词汇在医学实践中的具体应用，并通过复习进一步夯实学习成果。这一教学策略不仅提升了学习者的词汇应用能力，还有效增强了其医学专业知识与技能。

3.2.3. 多媒体与数字化教学资源的利用

首要步骤是构建医学汉语词汇数据库，通过精心搜集、整理及深入分析，形成一个全面且系统的资源库，便于学习者轻松检索与学习。此外，虚拟现实技术的融入为医学词汇教学开辟了新途径。借助这一技术，学习者能沉浸式地置身于医学情境中，于虚拟环境里实践运用所学词汇，进行互动交流。这种教学模式不仅大幅提升了学习的趣味性和互动性，而且有效促进了学习者实践技能的增强及综合素养的提升。

4、教学策略实施建议

4.1 教材编写与选用策略

在基于 MCT 词汇大纲的教学实践中，教材编写与选用是确保教学质量的基础。教材应当紧密围绕 MCT 词汇大纲，尤其是针对含有人体器官语素的医学汉语词汇，进行科学、系统的编排^[5]。

在教材编写层面，需强调词汇的递进性和关联性。初期阶段，宜引入基础的人体器官名称及其功能词汇，例如“心脏”“肝脏”“肺脏”，并搭配清晰的解剖图像，以直观方式辅助学生构建医学基础概念。随着学习层次的提升，教材应逐步引入复杂医学词汇，如“心肌梗死”“肝炎”“肺气肿”，并融合疾病的病因解析、症状描述及治疗手段，构建一个全面且连贯的知识框架。此外，通过引入真实病例分析，能够使学生在词汇学习的过程中，培养临床思维，提升实际操作能力。

4.2 教师培训与能力提升

为确保教学质量与效率，需要采取一系列措施深化教师对 MCT 词汇大纲的理解与运用，同时提升其医学专业知识与教学技能，紧跟教育技术发展的步伐。具体如表 2 所示。

表 2 实施策略及细则

维度	具体措施	预期效果
深化大纲理解	1. 组织专题研讨会，邀请领域内专家进行深度解读与指南精读，明确教学目的与结构布局。	教师全面把握 MCT 词汇大纲精髓，确保教学内容的准确性与针对性。
	2. 建立大纲修订反馈机制，	

	鼓励教师积极贡献专业见解，促进大纲持续优化。	
医学知识强化	1. 举办医学专业培训，涵盖人体解剖学、生理学、病理学等领域，构建坚实的医学知识体系。 2. 结合教学法培训，引入案例教学、情境模拟等多样化教学策略，提升教学实效。	教师具备丰富的医学背景知识，能够灵活运用多种教学方法，增强医学汉语词汇的教学效果。
教学技能提升	1. 鼓励教师参与教学研究，探索创新教学模式，发掘符合医学汉语词汇特点的教学新路径。 2. 定期进行教学技能评估与交流，促进教师间经验分享与相互学习。	教师教学技巧与课堂掌控能力显著提升，形成独特的教学风格，激发学生学习兴趣。

通过上述策略及其实施细则的落实，希望在教材编纂与择用方面取得显著成效，为基于 MCT 词汇大纲的医学汉语词汇教学奠定坚实基础。

4.3 教学环境优化与资源利用

在推进基于 MCT 词汇大纲的教学策略时，一方面，应该致力于构建一个全面的师资培养框架，融入前沿的教学理念与实践方法，诸如案例分析法和项目式学习模式，以此增强教师的实际操作与教学创新能力，确保他们能够更有效地引导学生探索医学汉语词汇的奥秘。另一方面，线上资源的拓展与整合不容忽视。构建一个内容丰富、结构合理的医学汉语词汇数据库及配套在线课程，能够赋予学生更大的学习自主权，使他们能够根据个人节奏灵活安排学习计划，进行复习与深化理解。这种资源的开放性与便捷性，有助于打破传统教学的时空限制，促进学习效率的提升。同时，通过邀请医学领域的专家学者举办专题讲座，或组织学生实地参观医院及实验室，能够让学习者在亲身体验中直观感知医学知识的实际应用，从而加深对医学汉语词汇的理解与记忆，增强学习的直观性和实效性。

结语：通过研究旨在探索医学汉语词汇教学的新模式。实践成效表明，采用语素分析法、情境模拟教学及多媒体数字化资源，有效增强了学习者的词汇记忆与实际应用能力。同时，构建科学的评估反馈体系，为教学质量的持续优化提供了坚实保障。面对医学领域的快速发展与国际交流的日益频繁，医学汉语词汇教学迎来新挑战与机遇。期望未来学术界能持续关注此领域，携手促进医学汉语词汇教学质量的稳步提高，以顺应时代发展的新需求。

参考文献

- [1] 徐富平,王初明.复诊续写任务促学医学汉语词汇的效应[J].解放军外国语学院学报,2020(1):17-24.
- [2] 李亚男,白冰冰,王亚男.医学汉语水平考试(MCT)等级标准设定研究[J].天津师范大学学报:社会科学版,2023(3):26-33.
- [3] 万梅.医学学术语语言特征的定量研究[J].中国技术语,2024,26(4):64-71.

项目基金：2024 年国家级大学生创新训练计划项目，基于 MCT 词汇大纲的教学策略研究——以含人体器官语素的医学汉语词汇为例，项目编号：S202410823032

2023 年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目，“一带一路”背景下医学汉语词汇学习策略调查与提升研究，项目编号：HNJG-20231292

2022 年度湖南省教育厅科学研究项目，多模态教学模式在来华留学生医学汉语教学中的探究与应用，项目编号：湘教通〔2022〕323 号-22C0683

作者简介：龙娜妮（2005.01），女，苗族，湖南古丈人，研究方向为医学汉语词汇研究。

通讯作者：贾泉（1988.10），女，汉族，河北邯郸人，讲师，硕士研究生，研究方向为国际中文教育，医学汉语教学与研究。