

传统文化背景下辅导员将思政教育融入学生日常管理工作的策略探究

童婷婷

(芜湖职业技术学院 安徽芜湖 241000)

摘要: 传统文化是中华民族的精神瑰宝,蕴含着丰富的哲学思想、道德观念和人文精神。高校辅导员作为连接学校与学生的重要纽带,其工作不仅限于日常事务的处理,更应借助传统文化的力量,将思政教育与学生日常管理相结合,让学生在潜移默化中接受优秀传统文化的熏陶,从而树立正确的道德观念和行为习惯。本文通过分析辅导员将思政教育融入学生日常管理工作的困境,传统文化背景下辅导员将思政教育融入学生日常管理工作的可行性,并在此基础上探讨传统文化背景下辅导员将思政教育融入学生日常管理工作的路径,从而实现学生管理与思政教育的共同发展。

关键词: 传统文化;辅导员;思政教育;学生日常管理

随着高等教育的普及和深化,传统文化与思政教育的结合成为了辅导员工作的一大创新点。这种结合不仅有助于传承和弘扬优秀传统文化,还能增强思政教育的文化底蕴和育人实效,这也要求新时代的辅导员需要不断学习和适应新的教育理念和手段,将传统文化与思政教育相结合,为学生的全面发展提供有力的支持和保障。

1 辅导员将思政教育融入学生日常管理工作的困境

1.1 管理理念过于传统

教学管理理念是辅导员进行思政教育的行动指南,它决定了教育的目标、内容和方法。然而,许多辅导员在日常管理工作中仍然秉持传统的管理理念,缺乏与时俱进的创新精神。他们可能过于注重规章制度的执行和纪律的维护,而忽略了对学生思想动态的关注和引导。这种保守的管理理念容易导致学生对思政教育产生抵触情绪,影响思政教育的效果。

1.2 教育资源不够丰富

教育资源是思政教育内容的直接来源,它决定了教育内容的丰富性和多样性。然而,现有的思政教育教材可能过于理论化,缺乏与学生日常生活紧密结合的实例和案例,这使得学生在学习过程中难以产生共鸣,影响学习效果。除了教材外,辅导员在备课和授课过程中可能需要参考大量的相关资料和文献。然而,由于思政教育的特殊性和专业性,相关参考资料可能相对匮乏,虽然互联网提供了丰富的信息资源,但针对思政教育的网络资源可能相对有限。辅导员在寻找教学素材时可能

难以找到与教学内容高度契合的网络资源,从而影响学生的学习效果。

1.3 教学方法过于单一

科学的教育与管理方法可以激发学生的学习兴趣,使他们更加积极地参与到思政教育活动中来。然而,辅导员传统讲授法往往过于注重理论知识的灌输,缺乏与学生的互动和实践。这导致学生在课堂上被动接受知识,难以产生学习兴趣和积极性。同时在实际教学中,辅导员可能过于注重理论知识的讲解,而忽视了实践环节的重要性,这种缺乏实践环节也限制了学生创新思维和解决问题能力的培养。

2 传统文化背景下辅导员将思政教育融入学生日常管理工作的可行性

传统文化与思政教育理念的契合体现在多个方面,这些契合点不仅加深了我们对传统文化的理解,也为思政教育提供了新的视角和方法:

2.1 教育理念的契合

传统文化强调“德”的重要性,认为道德是人生的基石;思政教育同样致力于培养学生的道德品质,通过教育引导树立正确的人生观、价值观。因此,传统文化与思政教育在教育目标上高度契合,都强调道德教育和人格塑造。同时,传统文化注重人的全面发展,包括知识、道德、艺术等多个方面;思政教育也致力于培养具有全面素质的人才,不仅关注学生的知识积累,还注重其思想道德素质、社会责任感等方

面的培养。因此，传统文化中的人文精神与思政教育在价值观上高度契合。

2.2 教育资源的契合

传统文化中的哲学思想，如儒家、道家等，蕴含着丰富的道德观念和人生智慧。这些哲学思想为思政教育提供了丰富的思想资源，有助于引导学生深入思考人生意义和价值追求。同时，传统文化中的道德伦理观念，如仁爱、诚信、礼义等，是思政教育的重要内容。通过传承和弘扬这些道德伦理观念，思政教育有助于培养学生的道德品质和社会责任感。

2.3 教育方法的契合

传统文化中的教育思想强调因材施教，即根据学生的不同特点和需求进行有针对性的教育；思政教育也注重关注学生的个体差异和需求，通过灵活多样的教学方式和方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，二者在教学方法上存在契合性。

2.4 教育效果的契合

通过学习传统文化，学生可以更加深入地了解自己的民族历史和传统文化传统，从而增强文化自信，这种文化自信有助于学生在多元文化背景下保持清醒的头脑和坚定的立场。同时，传统文化中的道德伦理观念有助于培养学生的道德品质和社会责任感。通过思政教育的引导和实践活动的锻炼，学生可以不断提升自己的道德素质和社会责任感。

3 传统文化背景下辅导员将思政教育融入学生日常管理工作的路径

3.1 融合教育理念，引导学生价值观念

通过融合思政理念与传统文化理念，可以帮助辅导员在学生管理工作中更好的引导学生价值观念，促进学生思想道德素质、文化素养等方面的能力发展。

辅导员一应深入学习传统文化，理解其内涵与价值，同时明确思政教育的目标与要求，能够将传统文化中的道德观念、价值观念和人生智慧与思政教育相结合，形成具有特色的教育理念；二应在制定日常管理计划时，融入传统文化元素，如利用传统节日、历史故事等开展主题班会、讲座等活动，还可以通过日常交流、班会、活动等形式，向学生传递融合后的教育理念，引导学生形成正确的价值观和人生观；三应思政主题活动，如可以设计以“家国情怀”、“社会主义核心价值观”等为主题的班会、演讲、辩论等活动，引导学生深入思考和理

解这些理念。同时可以组织学生参加社会实践、志愿服务等活动，将思政理念与实际行动相结合，培养学生的社会责任感和奉献精神；四应在日常管理中通过言传身教的方式，将思政教育和传统文化的理念融入学生的日常行为中，或可以通过树立优秀学生或校友的榜样，引导学生学习他们的优秀品质和精神，形成良好的学习氛围，引导学生良好的价值观念。

3.2 融合教育资源，满足学生学习需求

传统文化具有深厚的底蕴和广泛的群众基础，将其与思政教育相结合，可以为学生提供更为丰富、多元的教育内容，可以增强教育的吸引力和感染力，满足学生多样化的学习需求。

辅导员一方面应深入挖掘思政教育资源，应深入学习党的理论体系和方针政策，理解其精神实质和现实意义。通过课堂讲解、专题讲座、小组讨论等形式，将这些内容融入学生的日常学习中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；也应利用历史事件作为教学素材，通过讲述革命先烈的英勇事迹、重大历史事件的转折意义等，激发学生的爱国热情和民族自豪感，培养他们的历史责任感和使命感。另一方面，辅导员还应深入挖掘传统文化教育资源，如从儒家经典中汲取“仁爱”、“礼义”、“诚信”等价值观念，从道家思想中提炼“自然”、“无为而治”的哲学智慧，从法家著作中传承“法治”、“公正”的理念。这些深植于传统文化中的道德规范和价值观念，可以通过故事讲述、角色扮演等方式，让学生在轻松愉快的氛围中接受传统文化教育。同时，辅导员可以结合学生的实际情况和兴趣爱好，选择适合的德育资源进行挖掘和传承。如对于热爱文学的学生，可以利用经典诗词作为教学载体，通过诵读、赏析、创作等活动，引导他们领悟诗词中蕴含的人生哲理和道德观念；对于热衷历史的学生，可以带领他们探究历史事件背后的道德抉择等。通过这些活动，学生不仅可以增长知识、拓宽视野，更能激发他们的爱国情怀和文化自信。

3.3 融合教育方法，提高思政教育的针对性

在思政教育方法与传统文化融合的过程中，辅导员应借鉴古代先贤的教育智慧，以现代语言和形式重塑传统教育方法，使之更符合当代学生的成长特点和需求。

以孔子“因材施教”的教育理念为例，孔子强调教育不应采取“一刀切”的方式，而应灵活多变，以适应每个学生的独特性。辅导员一应尽快从事务性工作中解脱出来，利用入学登

记卡、个别谈话、班集体活动等多种方式,全面收集学生的基本信息,如成长地域、家庭背景、早期经历、个人性格和人际交往特点等,并将收集到的信息整理成册,建立完整而系统的学生信息库;二应深入了解学生的思想动态、价值取向以及生活中的困惑和需求,通过深入的交流与互动,建立起互信和谐的师生关系。而为了实现这一目标,辅导员需要具备一定的心理学知识和技巧,能够敏锐地观察和了解学生的心理状态,识别并解决他们在学习、生活和成长中遇到的心理问题。通过引入传统文化中的心理健康理念,如道家强调的顺应自然、无为而治,儒家倡导的中庸之道、修身齐家治国平天下等思想精髓,辅导员可以引导学生学会自我调节,培养坚韧不拔的意志品质;三应定期与学生沟通,了解他们的学习进度、遇到的困难和挑战。通过课堂表现、作业完成情况、考试成绩等多种渠道收集信息,然后基于学生的学习进度和能力,与学生一起制定个性化的学习计划。这包括设定短期和长期的学习目标、推荐适合的学习资源和辅导材料、安排一对一或小组辅导等;四应利用职业兴趣测试、性格分析等工具,帮助学生了解自己的职业兴趣和优势领域,然后定期向学生分享不同行业的发展趋势、就业前景和所需技能,帮助他们建立对职业世界的全面认知。同时,结合学生的个人特点和职业兴趣,辅导员还可以为他们制定个性化的职业规划,包括设定职业目标、规划职业发展路径、提供职业规划辅导服务、推荐实习和就业机会等,确保他们都能在适合自己的节奏下成长。

3.4 融合教学实践,提高思政教育的实效性

传统文化中的道德观念、价值理念和人生智慧与思政教育相辅相成,能够丰富思政教育内容,增强其吸引力和感染力。

辅导员可以组织书法兴趣小组,邀请专业书法教师进行指导,定期举办书法展览和比赛,让学生通过书法学习,可以更深入地了解中国文字的演变历程和书写技巧,培养学生的审美能力,磨炼他们的意志和耐心,增强对传统文化的认同感和自豪感;也可以开设绘画课程或工作坊,引导学生以山水、花鸟、人物等传统元素为主题进行创作,让学生在绘画中培养观察力和创造力,同时加深对传统文化的理解和感悟;还可以结合传统文化和思政教育主题,组织学生参加社会实践活动。如可以参观历史文化遗址、红色教育基地等,让学生在实践中了解中

国传统文化的历史渊源和发展历程,并引导学生参与非遗项目保护、传统手工艺传承等,在提升学生的文化素养的同时,培养他们的审美能力、创造力、团队协作能力和问题解决能力。

结束语

高校辅导员作为连接学校与学生的重要纽带,其工作不仅限于日常事务的处理,更应借助传统文化的力量,分别从教育理念、教育资源、教育方法的、教育效果中,将思政教育融入学生日常管理工作,以实现传承和弘扬优秀传统文化的同时,增强思政教育的文化底蕴和育人实效,为学生的全面发展提供有力的支持和保障。

参考文献:

- [1] 洪睿,陈孝明. 高校辅导员在医学生思想政治教育中融入中华优秀传统文化的路径探讨[J]. 产业与科技论坛,2024,23(5):107-110. D
- [2] 杨金荷. 高校辅导员在思政教育中融入中华优秀传统文化的路径探索[J]. 科教导刊-电子版(上旬),2022(7):81-83.
- [3] 李碧仙. 辅导员队伍推进中华优秀传统文化育人的理论与实践探析[J]. 南方论刊,2022(1):93-95.
- [4] 刘科然. 基于辅导员视角下传统文化融入大学生思想政治教育研究[J]. 边疆经济与文化,2020(7):92-93.
- [5] 孙晓飞,朱东缘. 高校辅导员提升中华优秀传统文化教育水平的途径[J]. 济南职业学院学报,2021(2):72-74.

基金项目:1、2023 年度安徽省高等学校科学研究项目(人文社科重点项目)(2023AH052363)

2、2024 年度安徽省高校科学研究项目(自然科学重大项目)(2024AH040254)

3、2024 年度安徽省高校科学研究项目(人文社科重点项目)(2024AH053485)

4、2021 年芜湖职业技术学院校级质量工程项目 弘扬社会主义核心价值观名辅导员(班主任)工作室——党团引领 护航学生成长发展工作室

作者信息:童婷婷,女(1991.11),汉族,安徽芜湖人,硕士研究生,讲师;研究方向:中华传统文化、学生思想政治教育