

家庭语言环境对儿童言语发展心理机制的作用研究

王彩霞 曹珍 梁睿

(保定幼儿师范高等专科学校 河北涿州 072750)

摘要: 儿童语言发展是认知成长的重要组成部分, 家庭语言环境作为儿童最早接触的语言场域, 对其言语发展心理机制产生深远影响。通过实地调查和长期追踪观察发现, 良好的家庭语言环境能显著促进儿童词汇量增长、语法规则掌握及表达能力提升, 研究表明父母的语言互动方式、家庭成员间的交流频率、语言示范质量等因素都直接影响着儿童言语发展的进程。积极的语言刺激和丰富的对话经历有助于建立儿童的语言认知框架, 促进大脑语言中枢区域发育, 家庭语言环境也在儿童语用能力、语言创造性思维等方面发挥着不可替代的作用, 基于此, 建议家长重视营造良好的家庭语言氛围, 采用适宜的语言互动策略, 为儿童语言发展提供有力支持。

关键词: 家庭语言环境; 言语发展; 心理机制; 语言认知

儿童言语发展是一个复杂的心理过程, 涉及认知、情感、社交等多个领域, 家庭作为儿童最早的语言学习环境, 在言语发展的关键期扮演着决定性角色, 近年来的研究显示, 家庭语言环境质量与儿童语言能力发展呈现显著相关性。良好的家庭语言环境不仅能促进儿童词汇储备和语法结构的掌握, 还能提升语言表达的准确性和流畅性, 深入探讨家庭语言环境对儿童言语发展心理机制的作用, 有助于理解语言习得过程中的关键影响因素。通过分析家庭成员互动模式、语言示范效果、情感支持等要素, 可以更好地把握儿童言语发展规律, 为家庭语言教育提供科学指导, 基于此, 深入研究家庭语言环境与儿童言语发展心理机制之间的关联具有重要意义。

1 儿童言语发展的基础理论

儿童言语发展遵循特定的规律和阶段, 从出生后的啼哭声开始, 逐步发展为咿呀学语、单词表达, 直至完整句子的运用, 在 0-3 岁阶段, 儿童主要通过模仿和感知周围环境中的语言来建立初步的语言认知。这一时期的语言学习具有明显的敏感性特征, 儿童对声音的辨识能力和语音模仿能力达到顶峰, 3-6 岁阶段是语言快速发展期, 词汇量呈现爆发式增长, 语法结构开始形成并能够进行简单的逻辑表达, 这一阶段儿童开始理解抽象词汇, 掌握基本的语言规则, 能够运用语言进行简单的思维活动。6 岁以后, 儿童的语言发展进入成熟期, 已经具备基本的语言交际能力, 可以理解和使用较为复杂的句子结构, 语言的社会性功能逐渐显现, 值得注意的是, 儿童的语言发展具

有连续性和阶段性特点, 每个发展阶段都为下一阶段奠定基础, 语言发展与认知发展、社会性发展紧密相连, 需要在日常生活中创造丰富的语言实践机会。通过观察发现儿童在不同年龄段表现出的语言能力存在个体差异, 这种差异与家庭环境、教育方式等外部因素密切相关, 因此了解儿童言语发展的基础理论, 有助于家长和教育者更好地把握儿童语言发展规律, 为儿童创造适合的语言学习环境。

2 家庭语言环境的构成要素

2.1 父母语言互动模式分析

父母与儿童的语言互动模式直接影响着儿童的语言学习效果, 积极有效的互动模式包括及时回应、耐心倾听和适度引导三个关键要素, 当儿童表达需求或进行语言尝试时, 父母的及时回应能够增强儿童的表达欲望, 建立语言交流的信心。在日常对话中父母需要保持耐心的倾听态度, 给予儿童充分的表达时间, 避免过早打断或随意否定, 适度引导则体现在父母能够根据儿童的语言水平, 采用适当的语速和词汇难度, 循序渐进地扩展对话内容。举例来说, 在儿童说出“苹果”这个词时, 父母可以通过提问“苹果是什么颜色的呀?”来延伸对话, 帮助儿童扩展词汇量和表达能力, 父母应注意在互动过程中保持积极的情绪状态, 用温和的语气和适当的肢体语言配合交流, 营造轻松愉快的语言学习氛围, 让儿童在自然的互动中提升语言能力^[1]。

2.2 家庭成员交流频率研究

家庭成员之间的交流频率对儿童语言发展起着重要作用,研究表明高频率的家庭交流能为儿童提供丰富的语言学习素材和实践机会。在三餐时间、休闲娱乐、亲子活动等日常场景中,家庭成员间的频繁互动可以让儿童沉浸在自然的语言环境中,早餐时讨论一天的计划,晚餐时分享日常见闻,周末共同参与家庭活动时的交谈,都是增加语言交流频率的重要时机,高质量的交流不仅体现在数量上更重要的是交流的质量和深度。家庭成员可以通过讲故事、猜谜语、描述图片等多样化的形式增加交流的趣味性,激发儿童参与对话的积极性,交流频率的稳定性也很重要,保持每日固定的交谈时间,如睡前故事、周末分享会等,能够帮助儿童形成良好的语言交流习惯,促进语言能力的稳步提升。

2.3 语言示范的质量评估

语言示范的质量直接关系到儿童语言习得的准确性和规范性,高质量的语言示范应当注重发音的标准性、语法的规范性以及表达的完整性,在日常生活中,家长需要时刻注意自身的语言表达方式,避免使用不规范的词语或句式。比如,在描述事物时应使用准确的形容词,讲述事件时要注意逻辑顺序的完整性,良好的语言示范还体现在语速的控制和语气的变化上,说话时语速要适中,重要内容可适当放慢并通过语气的抑扬顿挫来增强表达的生动性。示范的内容要贴近儿童生活,选择儿童感兴趣且容易理解的话题,通过具体的情境帮助儿童理解语言的含义,在日常对话中家长应及时纠正儿童的语言错误,采用复述的方式示范正确的表达,而不是直接指出错误,这样可以在不打击儿童积极性的前提下提升语言质量^[2]。

2.4 情感支持与激励机制

情感支持和激励机制在儿童语言学习过程中起着关键的推动作用,良好的情感支持能够增强儿童的语言表达信心,激发学习热情,当儿童尝试新的词汇或句式时,家长应给予及时的表扬和鼓励,肯定其进步。这种正向反馈可以采用言语赞扬、微笑点头等形式,让儿童感受到表达的乐趣,在遇到表达困难时,家长要表现出耐心和理解,给予适当的提示和帮助,避免否定或打击,通过建立积极的激励机制如设置小目标并给予相应奖励,可以增强儿童的学习动力。例如每天坚持讲述一个完整的故事,或者学会使用新的词语,都可以获得相应的鼓励,这种激励不宜过分依赖物质奖励,更应该注重精神鼓励,培养儿童对语言学习的内在兴趣,要营造轻松愉快的学习氛围,让

儿童在快乐中提升语言能力。

2.5 环境语言刺激强度

环境语言刺激强度需要根据儿童年龄特点和发展阶段进行合理调节,适度的语言刺激能够有效促进儿童语言能力发展,而过强或过弱的刺激则可能产生负面影响,在日常生活中可以通过多样化的方式调节语言刺激强度,如根据不同场景选择适当的交谈话题和难度。在早期阶段,可以通过简单的童谣、儿歌创设轻松的语言环境,随着年龄增长,逐步增加对话的深度和广度,在公共场所、户外活动时,可以借助环境中的各种事物进行语言互动,如描述周围的景物、讨论有趣的现象。家庭活动中,可以通过角色扮演、情景对话等方式增加语言刺激的趣味性,需要注意的是,语言刺激的节奏要循序渐进,避免在短时间内灌输过多信息,应该给予儿童充分的时间来消化和吸收所学内容,确保语言刺激的效果。

2.6 语言学习资源配置

合理配置语言学习资源能够为儿童创造丰富多彩的语言学习环境,优质的学习资源包括图书、音频、视频等多媒体材料,这些资源要根据儿童的年龄特点和兴趣爱好进行精心选择。在图书选择方面,可以准备绘本、故事书、科普读物等不同类型的读物,通过亲子共读的方式增进语言交流,音频资源可以包括儿童歌曲、有声故事等,在日常生活中创造自然的语言输入环境,视频资源则要注意选择内容健康、语言规范的优质节目,控制观看时长,避免过度依赖电子设备。除了传统的学习资源,还可以利用生活中的实物进行语言教育,如制作简单的手工、种植观察、烹饪活动等,在动手实践中培养语言表达能力,要注意资源的更新和循环使用,根据儿童的进步情况及时调整资源难度,保持学习的持续性和趣味性^[3]。

3 言语发展心理机制的影响路径

3.1 语言认知能力的形成过程

语言认知能力的形成是一个循序渐进的过程,从简单的声音识别发展到复杂的语言理解和表达,在婴儿期,通过对周围声音的感知和反应开始建立最初的语言认知基础。随着月龄增长,逐渐能够分辨不同的语音并开始模仿发音,进入幼儿期后,语言认知能力快速发展,开始理解简单词汇的含义并尝试运用单字词进行表达,在这一阶段,儿童通过观察、模仿和尝试,逐步掌握语音规则和基本语法结构。到了学前阶段,语言认知能力进一步提升,能够理解和使用较为复杂的句子,开始具备

初步的抽象思维能力,在此过程中记忆力、注意力等认知功能的发展与语言能力的提升相辅相成,通过日常生活中的持续练习和反馈儿童逐渐形成完整的语言认知体系,为未来的语言发展奠定基础。在语言认知发展的过程中家庭环境起着重要作用,父母应该创造丰富的语言交流机会,通过日常对话、讲故事、唱儿歌等方式丰富儿童的语言经验,要注意观察儿童的语言发展进程,及时发现和解决可能出现的问题,确保语言认知能力的健康发展,适当的语言游戏和互动活动也能够促进儿童的认知发展,增强其语言表达能力^[4]。

3.2 语用能力的发展特征

语用能力的发展体现在儿童对语言使用的准确性和适当性上,随着社交经验的积累,儿童逐渐学会在不同场合选择恰当的表达方式。初期阶段,儿童主要通过简单的语言表达基本需求,如“要”、“给”等词语,随着语言能力的提升,开始学会使用礼貌用语,如“请”、“谢谢”、“对不起”等,在群体活动中儿童逐渐理解交谈的基本规则,学会等待、倾听和轮流发言。语用能力的发展还表现在情境理解能力上,能够根据具体场景调整说话的语气和内容,通过与家人、同伴的互动儿童学会理解他人的言外之意,掌握简单的幽默感和比喻用法,这一能力的发展需要在实际交往中不断积累经验,家长可以通过创设各种社交情境,帮助儿童练习和提升语用能力。

3.3 语言创造性思维培养

语言创造性思维的培养是儿童语言发展中的重要环节,它体现在儿童运用语言进行想象、创造和表达的能力上。在日常生活中可以通过各种有趣的语言游戏来激发儿童的创造性思维,如改编故事结局、创作简单童谣、编造趣味对话等,当儿童看到一朵花时,可以引导他们不仅描述花的颜色和形状还可以想象花在说什么、想什么,让语言表达充满想象力和趣味性,在游戏过程中鼓励儿童发散思维,接受他们独特的语言表达方式。例如当儿童把月亮描述为“天上的大饼”时,应该予以肯定和鼓励,而不是急于纠正,通过这种方式培养儿童用语言描绘心中的图景,表达独特的观察和感受,要注意创设轻松自由的氛围,让儿童敢于表达、乐于创造,逐步培养其语言创造力^[5]。

3.4 社交语言能力建构

社交语言能力的建构关系到儿童如何在社会交往中运用语言实现有效沟通,这一能力的发展需要在实际的社交情境中逐

步积累和完善。要帮助儿童理解基本的社交语言规则,如何开始对话、如何维持谈话、如何适时结束交谈等,在与同伴交往中引导儿童学会表达自己的想法,同时也要学会倾听和理解他人的观点,比如,在集体游戏中通过语言协商规则、解决分歧培养团队合作能力。要注意培养儿童的情感表达能力,教会他们用恰当的语言表达喜怒哀乐,理解并回应他人的情感需求,在日常生活中创造不同的社交场景,如角色扮演、团体活动等,让儿童在实践中提升社交语言能力,通过这些互动体验帮助儿童建立良好的人际关系,为未来的社会适应打下基础。

4 结语

通过对家庭语言环境与儿童言语发展心理机制关系的深入探讨,可以清晰地认识到家庭语言环境在儿童语言发展过程中的重要作用。良好的家庭语言环境能为儿童提供丰富的语言学习资源和互动机会,促进语言认知能力的全面发展,研究发现,父母的语言示范、家庭成员间的有效沟通、适当的语言刺激强度等因素都能显著影响儿童的言语发展进程。情感支持和激励机制的建立有助于培养儿童积极的语言学习态度,提升语言运用能力,未来的研究方向可以进一步探索不同类型家庭语言环境对儿童言语发展的具体影响机制,为家庭语言教育实践提供更有针对性的指导。

参考文献:

- [1]赵晨,卢迈,施建农.家庭养育实践对儿童早期发展干预效果的中介效应——基于欠发达地区农村的准实验研究[J].中华家教,2023,(02):56-67.
 - [2]鲍永娟.流动儿童家庭支持对学校适应的影响:心理韧性的中介作用[D].河北省:河北师范大学,2024.
 - [3]刘敏,刘巧云,陈思齐,等.婴幼儿类言语发声对语言发展的预测及作用机制[J].心理科学进展,2023,31(07):1239-1253.
 - [4]俞国良,张哲.家庭嘈杂度对儿童青少年心理健康影响的研究述评[J].山西师大学报(社会科学版),2024,51(06):80-87.
 - [5]郭宇濛,郭静,罗瑞.家庭精神环境与社会环境对困境家庭儿童心理健康的影响[J].中国健康教育,2024,40(02):115-119.
- 王彩霞(1978.02-),女,汉族,河北张家口人,硕士,副教授

研究方向:发展与教育心理学