

# 退役复学大学生在思想政治教育上的朋辈引领作用探索

段虹伶 黎圆 梁静 谷毅

(湖南城市学院机械与电气工程学院 湖南益阳 413000)

摘要:退役大学生作为高校中的特殊群体,既具备大学生的身份,又有军旅生涯的磨砺,其责任感、使命感以及思想政治觉悟普遍较高。在思想政治教育过程中,他们凭借独特的经历和榜样作用,能够在朋辈群体中发挥重要的引领作用。本文围绕退役大学生在思想政治教育中的朋辈引领作用展开探讨,分析其作用机制、优势以及现实困境,并提出相应的优化策略,以期为高校思想政治教育提供新的思路和实践路径。

关键词:退役大学生;思想政治教育;朋辈引领;高校育人

近年来,随着国家退役军人安置政策的不断完善,越来越多的大学生选择参军入伍,并在退役后复学继续完成学业。大学生退役后复学,不仅带回了军旅生涯的锻炼成果,还具备较高的思想政治素养、组织纪律性和团队协作能力,在校园内能够发挥独特的朋辈引领作用。他们不仅在思想觉悟上较普通大学生更为成熟,而且在实践活动中展现出强烈的责任担当。高校思想政治教育肩负着立德树人的根本任务,如何充分发挥退役大学生的优势,使其在思政教育中起到积极引领作用,是值得深入研究的课题。

## 一、退役复学大学生在思想政治教育中的朋辈引领作用

### (一) 思想觉悟的引领作用

退役复学大学生普遍具有较高的思想觉悟,他们在军旅生涯中接受过系统的政治教育,深刻理解国家安全、集体荣誉和社会责任的重要性。马克思主义关于人的全面发展理论指出,个体的成长不仅依赖于知识积累,更取决于社会实践的锻炼。军旅生涯正是对退役复学大学生思想政治素养的深度塑造,使其在爱国主义、集体主义和社会责任感等方面有更深刻的理解。思想政治教育要以实践活动为基础,通过榜样示范、环境熏陶等方式提升教育实效<sup>[1]</sup>。退役复学大学生正是这种教育模式的最佳体现者,他们能够通过自身的言行,积极传播正能量,引导普通大学生增强爱国意识和社会责任感。比如,在我校退役复学大学生,常在新生入学教育、党团组织活动等场合分享军旅经历,讲述部队生活中的挑战和责任,使普通大学生更直观地感受到爱国主义精神的价值,从而提升思想觉悟。

### (二) 纪律意识的示范作用

服役经历赋予退役复学大学生严明的纪律观念,他们在时间管理、学习规划、团队协作等方面展现出较强的自律能力。

大学生群体具有较强的可塑性,其行为模式易受环境影响,朋辈群体中的榜样作用尤为关键<sup>[2]</sup>。退役复学大学生在遵守校规校纪、学业管理、宿舍生活等方面的优良表现,能够成为普通大学生学习的典范。不少退役复学大学生在课堂上始终保持专注,按时完成学习任务,并在学生干部、班级管理等方面积极发挥作用。甚至设立了“退役复学生学长计划”,让他们担任新生导师,帮助普通大学生养成良好的学习和生活习惯。这些示范作用在潜移默化中提升了普通大学生的纪律性和自我管理能力。

### (三) 社会责任感的激励作用

退役复学大学生深刻理解社会责任与奉献精神的价值。中国传统德育思想强调“修身、齐家、治国、平天下”,强调个体的社会责任担当。思想政治教育应注重大学生的社会责任意识培养,引导其投身社会实践,以实现个人成长与社会发展的统一<sup>[3]</sup>。在高校中,许多退役复学大学生主动参加公益活动、志愿服务、社会实践。部分退役复学大学生自发成立“国防教育志愿服务队”,在寒暑假期间深入中小学进行国防教育宣讲,提高青少年的国家安全意识。退役复学大学生积极参与校园安全巡逻、抗灾救援志愿行动,以自身实际行动感染和带动普通大学生投身公益事业。

### (四) 心理成长的支持作用

大学生在学习、生活、就业等方面可能面临较大的心理压力,而退役复学大学生因军旅经历锻炼了较强的心理素质。个体在面对挑战和困境时,心理韧性起到关键作用<sup>[4]</sup>。退役复学大学生由于经历过严格的军事训练,在面对困难时更能保持冷静,并具备较强的自我调节能力。不少退役复学大学生自发组成“战友心理互助小组”,定期组织朋辈心理辅导活动,为普通大学生提供心理支持。一些退役复学大学生会在考前组织经验分享会,

帮助同学缓解焦虑情绪；还有的在同学遭遇挫折时，主动提供心理疏导，以自身经历鼓励对方积极应对困难。这种朋辈支持机制，有助于提升普通大学生的心理韧性，帮助他们更好地适应大学生活。

### 二、退役复学大学生在朋辈引领中面临的现实挑战

#### （一）身份转化适应问题

退役复学大学生在军营中接受了严格的纪律训练，习惯了集体化、指令化的生活方式。然而，回到校园后，他们需要适应相对宽松的学习环境、自主学习的模式以及多元化的社交圈，这种身份的转换往往会带来适应性困难。部分退役复学大学生可能会因为与普通大学生的生活节奏和思维模式不同，而产生孤立感或沟通障碍。在调研中发现，一些退役复学大学生在课堂讨论时往往表达方式较为直接，习惯了军旅风格的交流方式，而普通大学生则更倾向于自由讨论和个性化表达，这可能导致沟通上的不适应。此外，一些退役复学大学生因长期习惯服从命令，在自主学习和科研探索方面可能缺乏主动性，从而影响学业发展。这些问题如果得不到有效解决，可能会限制他们在朋辈群体中的引领作用。

#### （二）朋辈影响力的局限性

退役复学大学生虽然具备较高的思想觉悟和良好的行为示范，但由于群体规模相对较小，且在学科专业、社交圈层等方面与普通大学生存在一定差异，他们的朋辈影响力存在一定的局限性。在学院调查中发现，退役复学大学生仅占全校学生总数的1%左右，而他们主要集中在军事相关专业或理工类专业，与文科、艺术等专业的普通大学生交流较少，这使得他们的朋辈引领作用未能在更广泛的群体中得到充分发挥。此外，由于普通大学生对军旅经历的了解较少，部分同学可能对退役复学大学生的经验和理念产生距离感，甚至可能存在刻板印象，认为他们“过于严肃”或“不易亲近”，这也在一定程度上削弱了他们的朋辈影响力。

#### （三）思想政治教育机制的欠缺

高校虽然在思想政治教育中强调了退役复学大学生的作用，但在具体的教育机制、政策支持和活动设计上仍存在一定不足。目前，高校尚未建立针对退役复学大学生的专项思想政治教育平台，缺乏系统的培养机制，使得他们的朋辈引领作用难以形成体系化、持续性的影响。在学院的国防教育课程中，退役复学大学生仅作为助理教官参与，但未能深度融入思政课程体系，无法系统地发挥自身的思想政治优势。此外，虽然设立了退役大学生社团，但缺乏足够的资源支持，导致社团活动

难以形成规模，影响力受限。这些机制上的缺陷，使得退役复学大学生的朋辈引领作用无法最大化，影响了他们在高校思想政治教育中的潜在贡献。

### 三、优化退役复学大学生朋辈引领作用的策略

#### （一）加强思想引导，增强身份认同感

身份认同感的建立是退役复学大学生顺利融入校园、发挥朋辈引领作用的关键。思想政治教育应注重群体身份认同的塑造，帮助特殊群体找到归属感。高校可以通过专题讲座、经验交流会等方式，引导退役复学大学生认识自身的独特价值，提升对新身份的适应能力。

1. 设立“退役学子成长中心”：由学院党委和院学工办联合成立专门的组织，为退役复学大学生提供个性化辅导与适应性培训。该中心可以组织定期的适应性工作坊、心理咨询以及职业规划指导，帮助他们尽快融入校园环境。推出“退役军人学业发展计划”，为退役复学大学生提供专属学业辅导和心理支持。

2. 构建“退役荣誉体系”：设立“军旅精神奖”“优秀退役学子”等奖项，提升退役复学大学生的身份认同感。通过表彰退役复学大学生在学业、社团、公益活动等方面的贡献，增强他们的归属感。设立“退役军人校友奖”，激励退役复学大学生积极参与校园事务，同时发挥榜样作用，促进朋辈引领。

3. 设置退役复学专项课程：在思想政治教育课程中专门设立“退役复学大学生适应课程”，涵盖军旅精神、心理适应、职业规划等内容，使退役复学大学生更系统地了解自身角色转变的挑战和机遇。开设“退役学子成长课”涵盖从军旅到学术的过渡期指导，帮助退役复学大学生尽快找到适应校园生活的节奏。

#### （二）搭建交流平台，扩大朋辈影响力

高校应为退役复学大学生提供更多与普通大学生互动的机会，扩大其朋辈影响力。朋辈影响的关键在于交流频率与互动深度，高校应构建更多“融合型平台”，让不同背景的学生在共同活动中增进了解<sup>[5]</sup>。

1. 设立“军旅论坛”：定期组织“退役学子论坛”，邀请退役复学大学生分享军旅经历、学习经验以及人生感悟。将“退役学子论坛”成为院内的品牌活动，吸引了大量普通大学生参与，促进了不同群体之间的思想交流和情感融合。

2. 开展“退役复学学生导师制”：鼓励退役复学大学生担任新生军训、思政课堂等场合的助教，提高他们在校园内的影响力。实行“退役学子新生导师计划”中，退役复学大学生被邀请担

任新生学业和生活指导员,为普通大学生提供学习规划、生活适应等方面的建议。

3.创建“军旅文化社团”:鼓励退役复学大学生成立社团,如“军旅精神传承社”“国防知识讲解团”等,吸引普通大学生参与。成立“军旅文化俱乐部”定期组织国防知识讲座、军事技能体验等活动,增强普通大学生对军旅文化的认同感。

4.推进“朋辈结对计划”:建立普通大学生与退役复学大学生之间的结对帮扶机制,促进双方的深入交流。推出“军旅伙伴计划”,普通大学生与退役复学大学生组成学习小组,互相交流学习心得,形成良好的朋辈学习氛围。

### (三)完善制度支持,发挥组织保障作用

制度保障是退役复学大学生有效发挥朋辈引领作用的重要前提。思想政治教育应建立长效机制,以组织形式加强对特殊群体的引导和支持<sup>[6]</sup>。高校可以通过设立专项组织,如“退役复学学生党团先锋队”“退役学生会”等,使退役复学大学生在集体中发挥更大作用。

1.制定专门管理办法:出台退役复学大学生管理细则,明确其权益、责任和发展路径,提供学分转换、学费减免、学业辅导等具体措施。

2.加强学校与社会资源的联动:邀请退役军人事务部门、地方政府、企事业单位共同参与,为退役复学大学生提供更多社会实践、就业指导、创业扶持等机会。设立“退役学子创业基金”,支持退役复学大学生自主创业。

3.建立“退役复学学生会”:在院团委下设立专门的退役复学学生组织,推动政策落实,增强群体凝聚力。

### (四)融入课程体系,提升教育实效

高校思想政治课程体系应充分吸纳退役复学大学生的经验与优势,使其成为课程教学的一部分。思政课程的实效性 with 课程内容的时代性、实践性密切相关,应积极吸收具有实践经验的学生群体参与教学<sup>[7]</sup>。

1.建立“退役大学生讲师团”:选拔优秀的退役复学大学生,在思政课、社会实践课中担任助教或客座讲师。由退役复学大学生组成,在思政课堂上分享军旅故事,增强教学吸引力。

2.设置“退役复学专题课程”:结合军旅经历,将其纳入高校思政教育课程体系,提高教育实效。通过案例教学,让学生深入理解军旅文化与社会责任。

3.推动“体验式教学”模式:在高校思政课中引入军事训练体验课程,如军事拓展、战术演练等,使学生在实践中增强

国防意识。在思想政治教育课程中加入“军营一日体验”活动,让学生更直观地理解军旅文化。

## 四、结语

退役复学大学生作为一个特殊群体,拥有丰富的军旅经历和独特的成长背景,在校园中不仅需要更好地适应身份转变,还应充分发挥其朋辈引领作用,促进自身发展并影响更多同龄人。通过加强思想引导、搭建交流平台、完善制度支持、融入课程体系等多维度优化策略,高校可以有效提升退役复学大学生的身份认同感、扩大其影响力,并提供更加完善的成长环境。

未来,高校还需进一步探索适应新时代需求的朋辈引领模式,结合新技术、新媒体手段,提高思想政治教育的实效性,使退役复学大学生不仅成为受益者,更成为高校育人体系中的重要一环,在新时代的校园文化建设和人才培养中发挥更大的作用。

### 参考文献:

[1]邱伟光,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1999.

[2]王国泰,王晓利.大学生思想政治教育创新研究[M].北京:清华大学,2024.

[3]罗小林,江晓军.在思想政治教育教学中培养大学生社会责任感[J].企业文化(下旬刊).2013,(12):69-69.

[4]林崇德.发展心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2019.

[5]乾润梅,陈晓莉.朋辈辅导模式下高职大学生积极心理品质培养初探——湖北省教育厅人文社科研究项目《朋辈辅导模式下高职大学生积极心理品质培养研究》成果介绍[J].襄阳职业技术学院学报,2019,18(2):137-140.

[6]朱凌云,蒋西河.高校学生思想政治教育工作长效机制研究[M].北京:知识产权出版社,2008.

[7]何云峰.高校思想政治理论课教学与学科发展研究[M].合肥:黄山书社,2009.

段虹伶(1988-),女,湖南益阳人,讲师,硕士,主要从事大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、大学生思想政治教育等方面的研究。

基金项目:湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目(22C30);教育部产学研合作协同育人资助项目(202102046031);2024年度益阳市哲学社会科学课题(Y0316768)。