

建整洁教室 创良好班风——红牌楼小学 2020 级 4 班基于打造整洁教室的班级管理活动策略

章颖

(四川省成都市红牌楼小学校 四川成都 610041)

摘要：继 2014 级 4 班“劳动创造美，整洁你我他”的打造整洁教室实践活动因毕业而告一段落后，笔者继续接手了新的一年级，在基于之前的经验和成果之上，进一步探索打造整洁教室的评价体系构建，不断完善班级打造整洁教室管理中的有效策略，将“精细化管理”融入班级日常的学习生活，真正促进红孩子的全面成长。

关键词：整洁教室；班级管理；精细化

习近平总书记在全国教育大会上指出，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学 生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣，劳动最崇高，劳动最伟大，劳动最美丽的道理。而在小学阶段，清洁卫生既是很微不足道的生活知识，又是直接决定着红孩子是否具备良好的生活习惯的关键。一个班级的教室内是否整洁，既是对班级管理是否有成效的直接检验，更是对红孩子的责任感、包容心、美育等方面都有巨大影响。

2020 年 9 月，我继续接手一年级班主任工作，针对起始年 级的班级管理工作，既要传承之前打造整洁教室时成果与经验，更要考虑时代变化与学情的异同，与时俱进，才能将打造整洁教室的班级管理更加趋向精细化与高效性。

一、延续有效成果及经验：

1. 创设“整洁且有序”的班级环境。

首先，在打造整洁教室的班级管理建设中，为新一届红孩 子们创建一个干净有序的教室环境是当务之急，同时以“安全有序”为原则，重新摆放了教室的课桌椅位置，并使用可以粘 贴的小苹果，作为靠墙的两个大组对齐的标准，方便红孩子们能够随时对齐位置。

由于是一年级新生，要考虑到他们幼升小的理解力不够等 问题，我尽量简化班级管理的口令和语句，在教室的墙上张贴 简单明了的指示语，规范打造整洁教室的班级管理要求，使得 潜移默化的班级口令更加朗朗上口且一目了然。

最后，鉴于一年级红孩子在家几乎没有打扫尾声的习惯培 养，结合疫情后在校需要准备湿纸巾和免洗洗手液等物品的要 求，尽量简化清洁工具的使用，指导孩子们在日常保洁的基础 上，使用湿纸巾进行打扫，从而省却清洁工具的乱使用和乱摆 放问题。

2. 创设“人人都是小干部”的精细化管理模式。

在基于打造整洁教室的班级管理中，我倡导“人人都是班 级成员，人人都是班级小干部”的治班策略，以“佩戴红领巾， 做真正小学生”为红孩子的成长目标，创建有趣的班级小干部 职责内容。

在一年级刚刚入校时，我首先认真将学生在校的时间和活 动进行了梳理，并就班级内会出现的事务进行了仔细罗列，将 每天需要完成的班级管理内容“化整为零”，详细安排了班级的 “小干部职责表”，力争每个岗位都有监督，每个职务都有人员

负责。

而在具体分配职务的方式中，一年级上期时由老师统一分配学生担任各职务，到了一年级下期，在红孩子们熟悉班级职务之后，我们采取了“公开竞争，猜拳获胜”的有趣方式，最终落实了每个岗位的责任人员。每个学期我都打印出这张表格，张贴在教室醒目的位置，为落实和监督小干部们的职责而随时起到提醒作用。

在第一年的班级管理中，红孩子们严格按照职责完成自己的任务，同时，我也看到很多红孩子有自己的理解和做法，常常在自我和他人管理中有很多创新的方法，受到了各学科老师们的鼓励与肯定。

二、构建并创新评价体系：

在基于打造整洁教室的班级精细化管理过程中，我对上一届实践活动的成果进行了梳理和反思，发现评价体系的构建才是促使班级管理不断完善的关键之所在，因此更需要明确评价的目标和意义，制定评价的标准与方式，落实评价结果的及时反馈，再启发班级对评价结果进行反思……其实，班级管理评价体系的构建最终是要达到“不评价”，要通过评价让红孩子将打造整洁教室从外显知识化为内在观念，能够真正养成爱整洁、能自律的好习惯，提升红孩子的个人管理能力，从而引导红孩子树立正确的劳动价值观。

1.创设“班级公约”评价方向。

在开学的第一天中，我就面向全班红孩子出示了五幅图画，认识自己进入红小校园应该遵守的各项制度，分别是“认真上课、遵守纪律、保持安静、保持整洁、珍惜粮食、团结友爱”。这样的“班级公约”贴在黑板上，每天都能让所有红孩子看到并产生自我提醒。而在其实际运用中，如果红孩子有违反公约三次的情况，他的学号将由红色变为白色，如果仍然没有改正，

则会被擦去学号，同时取消其个人当天午餐后到百草园自由活动的时间。

2.创设“班级好习惯之星”的评价过程。

立足于“班级公约”的评价方向，我接着设计了“印章+表扬信+班级好习惯之星”的自下而上评价模式，由易到难，层层递进来推动班级管理中的评价体系构建。

红孩子在日常的学习和生活中，按照班级管理的要求，完成自己的学习任务和小干部职务就能够获得印章。再由十五个印章，换取“班级表扬信”。最终，我利用每周五的午休时间，带领孩子们按照民主评议的方式，投票推选出本周的“班级好习惯之星”。所颁发的“星星好朋友”可以压在红孩子自己的桌垫下方，随时提醒自己要保持良好的学习和生活习惯，同时避免了佩戴的安全隐患。这样的评价方式也收到了其他学科的一致好评，数学老师也同我积极配合，将数学学习和学具的收纳情况归入此评价体系中。

而无论是“班级公约”还是“印章+表扬信+班级好习惯之星”的评价方式，我都通过QQ群的每天拍照留言、每周《致家长的一封信》等形式，将孩子在校情况如实告知家长们，公开透明地进行家校沟通，使得班级管理和评价体系得到了家长们的理解和支持。

3.创设“自评+他评”的民主评议模式。

“班级公约”与“印章+表扬信+班级好习惯之星”的评价方式正式实施后，老师、红孩子及家长三方最终共同确定了班级评价的初步方案。方案确立后，我们利用每周五的午休时间举手投票评议“班级好习惯之星”，公开公正地自我评价和互相评价，红孩子们相互提出建议与表扬，共同进步。

三、在评价中促成“不评价”：

随着评打造有洁教室管理价体系和评价体系的不断完善，

也随着孩子们逐渐适应学校生活学习节奏,在整个管理实践中,笔者也意识到评价的最终目的是形成红孩子“知行合一”的内化效果,于是不断探索在管理实践中学科融合、家校共育与社区辐射影响等方面的有效方式。

1.学科融合促管理。

在语文学科中,将孩子们喜欢的童话故事与现实打造整洁教室进行整合,创设《垃圾仙子》的故事等,将打造整洁教室中遇到的现实问题与童话故事美好愿望结合,促成红孩子在提升清洁卫生的认知同时,能够在行动中促使自己打造干净整洁的环境。

在美术学科中,通过红孩子们学习色彩搭配,共同商议教室硬件布置的安排,定期检查教室整洁情况,及时发现问题及改进。

通过劳动学科的学习,能够自我总结打扫卫生的好方法,选择更恰当的清洁工具,同时能够交流保持教室卫生的有效方式,同时在大扫除的活动中促进团结合作,增强班级凝聚力。

2.家校共育助管理。

在评价系统获得家长的支持下,进一步将打造整洁教室的方法延伸至家庭中,促进家庭内部的讨论和交流,将更好的清洁方法、清洁工具和布置环境方法等带进校园和教室。

同时邀请家长积极参与班级的打造整洁教室的班级管理实践,开展家长课堂进行宣讲教育,与孩子们一起参与教室清洁卫生实践活动。

3.社区服务拓管理。

在家校社共同育人的背景中,积极与社区联动,利用寒暑假鼓励红孩子参与社区的各项志愿服务实践活动,将打造整洁教室的好方法拓展辐射到社区,同时也将社区服务志愿活动的

收获带入打造整洁教室的实践活动,相辅相成。

每年3月的学雷锋活动日,学校的德育实践活动课程会和社区联动,请红孩子们参与社区敬老爱老互动活动。红孩子们也会从打造整洁教室的方法中,进一步完成打造整洁社区、打造整洁敬老院等活动实践。

四、成果收获及改进方向:

在这一年中,红牌楼小学2020级4班基于打造整洁教室的班级管理实践也有一定的成效,教室大环境和红孩子个人小环境都更加整洁,红孩子们也很快适应了小学的校园生活,各学科老师对班级的上课纪律和表现均持肯定态度,班集体的荣誉感和凝聚力也更增强了——在学校德育评价中,班级最高记录保持连续四周获得“两操流动红旗”。

而评价制度随着孩子们即将迈入二年级,应当紧密与学校德育部门的“入队”常规评价、“中队干部”构建、和雅红孩子评价体系相联系,不断提升和改进。下一步,我将继续细化打造整洁教室的模式,完善和落实班级管理的评价体系,保持家校之间的良好沟通,真正做到为红孩子的全面发展而不懈努力。

参考文献:

[1]易琼、康雪、刘应洁等.《四面春风 十里桃花——一间整洁教室的打造之旅》. 出版地:四川大学出版社,2020年。

[2]柏红. 运用学生自主管理模式,提高班级管理实效性[J]. 文教资料,2018(27):149-150.

作者简介:

章颖,女,1982年10月生,汉族,四川成都人,学历:本科,职称:中小小学一级教师,研究方向为小学语文教育 单位:成都市红牌楼小学校 小学语文