

# 基于数字资源库“共享生态”下的职业本科特色人才培养质量闭环评价模型构建与实施路径

徐冰婉

(浙江药科职业大学 浙江宁波 315000)

**摘要:** 在职业教育不断数字化、智能化和改革深化的新视域下,职业本科教育需构建适应自身发展的人才培养质量评价机制。本文聚焦数字资源库“共享生态”,探讨如何针对存在问题与不足建立职业本科特色人才培养质量闭环评价机制,阐述数字资源库“共享生态”对闭环评价机制的作用,进而提出构建科学合理、全过程、全方位的评价-诊断-反馈-改进闭环人才培养质量评价机制的策略,搭建闭环评价模型,并探索有效实施路径。

**关键词:** 数字资源库共享;职业本科人才培养质量;教育闭环评价

## 一、引言

随着经济社会发展,对高层次技术技能人才需求增大,职业本科教育应运而生并快速发展。人才培养质量是职业本科教育的核心,建立科学有效的人才培养质量评价机制至关重要<sup>[1]</sup>。在职业教育不断数字化、智能化的新视域下,数字资源库“共享生态”为职业本科教育提供了丰富的资源和创新的环境。以职业院校、行业、企业共同构建专业群和资源库为契机,借助优质资源共享,快速准确对接产业、整合资源、重构组织,可以更好更快更准把握行业发展趋势及人才需求,及时反馈人岗匹配度、岗位胜任力,进而动态优化人才培养模式,探索符合学校特色定位的教学质量评价、人才培养质量评价体系构建路径。浙江药科职业大学作为全国第一所药科类职业本科院校、浙江省第一所公办职业本科院校、全国药监系统唯一一所本科院校,积极探索特色职业本科人才培养路径,积极构建融合学校“德规技智际新”六要素的职业本科教学质量评价与人才培养质量评价指标体系,在深化教育评价体系改革上势在必行,按照“国家急需,全国一流、面向专业”的资源库建设总体要求,高质量建设药学专业教学资源库运行平台门户,成立“药学专业(职业本科)教学资源库共建共享联盟”,本文依托平台数据,联合全国范围内医药行业领军企业、行业协会、科研院所等43家单位,在实现教学资源的共建、共享与共用的同时,将专业群建设中的资源共享优势内化为人才培养质量评价的优势,构建科学合理、全过程、全方位的评价-诊断-反馈-改进闭环人才培养质量评价机制模型,探索有效实施路径。

## 二、职业本科人才培养质量评价现状及问题

近年来,国家大力推动职业本科、应用型本科,推进职业教育改革,在办学思路、定位方面转换职教理念,不断调整教育模式<sup>[2-3]</sup>,但就如何办好公平有质量、类型特色突出的职业教育的系统设计还较少。职业本科的教学质量评价方式上往往沿用升本前的评价方式或者参照普通本科院校的评价方式,尚未形成具有职业本科特色的人才培养质量评价机制。大部分职业

本科院校已开始聚焦于构建闭环的评价机制,但在评价、诊断、反馈、改进各环节仍存在诸多问题<sup>[4]</sup>。

(1)评价:就业需求导向体现不足;因材施教、个性化教学体现不足;指标内涵界定不够清晰,表述不明确,缺少针对性。

(2)诊断:外部诊断尤其是来自行业、企业、用人单位的外部评价诊断所起作用小。

(3)反馈:学业标准上,监控与评价趋于形式化;就业标准上,就职业稳定、薪酬水平、各方满意度等调查工作薄弱,跟踪检查反馈及解决措施不及时。

(4)改进:领导、督导、同行、学生多维度评教结果独立存在,缺乏对同一对象的多维度评价信息的整合;教学单位对于结果多是非公开处理。

上述问题与不足,在各大高校积极筹建与应用专业群及资源库、教与学都逐渐信息化的大环境下,劣势将被成倍放大,这从根本上不利于提升职业本科院校培养人才质量和增强职业本科院校竞争力。不过教学资源的数字化与集中库化对教学质量评价也有积极作用,两者是可以相辅相成的。

## 三、数字资源库“共享生态”下的闭环评价模型构建

(一)数字资源库“共享生态”对评价模型构建的作用<sup>[6-7]</sup>

### 1.提供丰富的数据支持

如在线学习时长、作业完成情况、实训操作记录等,能帮助更准确地了解学生学习行为和能力发展状况,为全面评价学生提供丰富的数据来源。

### 2.促进评价主体多元化

借助资源库平台,企业、行业专家可对学生在企业案例学习、实训项目中的表现进行直接评价,使评价更贴近实际需求。

### 3.完善评价指标体系

资源库中的企业案例、行业标准等资源,为构建更全面的评价指标体系提供依据。

4.实现评价过程动态化

资源库实时记录学生学习过程,教师可随时了解学生学习进展,及时发现问题并调整教学策略。同时,学生也能通过资源库反馈自身学习情况,形成动态的评价过程。

(二) 职业本科人才培养质量闭环评价机制模型构建

职业本科教育必须着眼于职业生涯终身发展,以能力本位、人格本位、素质本位教育理念,有针对性地构建职业群或行业所需的关键能力。所以,职业本科教育须得兼具高等教育与职业教育的双重属性,它培养的学生须得兼具“学术性”和“职业性”,促进学生职业生涯的可持续发展<sup>[9]</sup>。其“学术性”是指要具有把握事物原理的能力,具备理论探索能力,能够将知识与自身的实践及经验相结合形成自己的判断、形成系统观点——即思维性和探究性;“职业性”是指具有较为系统的技术技能,具备技术应用能力,能够按照程序规范动手操作——即实践性和操作性。职业本科人才培养必须加强学术性和职业性的融合,以科学的、反思的方式开展人才培养工作,突出实践导向,注重情境性知识、理论与实践一体化知识的学习。

资源共享环境下的闭环评价必须要保证教育教学信息化后质量不下滑,同时关注学生学习效能水平,做好该“两端”保障,不仅要实现标准动态生成、指标深入具体情景、满足多元价值需求等多方面功能,更要保证评价-诊断-反馈-改进各环节层层递进、环环相扣,构建“一体两翼两端”闭环评价机制。

1.以“机遇+挑战”为引领,加快评价指标动态优化

学校围绕“药德、药规、药技、智造、国际、创新”六个要素,聚焦区域产业链关键节点,明确对应的岗位集群,明晰专业群与岗位群的映射关系,精准定位人才培养核心目标,依据行业市场发展趋势,及时动态化优化培养目标与评价指标。

2.以“两翼+两端”为特质,创新人才培养质量评价

融合职业本科的学术性和职业性教育要点,注重各课程及项目活动对学生思维能力、探究能力、实践操作能力等的培养,实时对接培养过程中人才培养理念与要求的贯彻情况,做好“两翼”发展;关注在教育信息化下的教学质量水平与学习效能水平,建立监控环节,做好“两端”保障。

3.以“主线+闭环”为手段,优化职本人才评价机制

聚焦信息化技术,打造“互联网+”评价体系,应用实时互动,远程协作,移动评价与反馈等信息化手段,开展专项式、阶段式、单位式等分层分段评价工作,以学生“理论学习-能力培养-实践锻炼-毕业工作-职业发展”为主线跟踪,辅以过程评价+诊断+反馈,加以持续改进建设闭环评价机制。

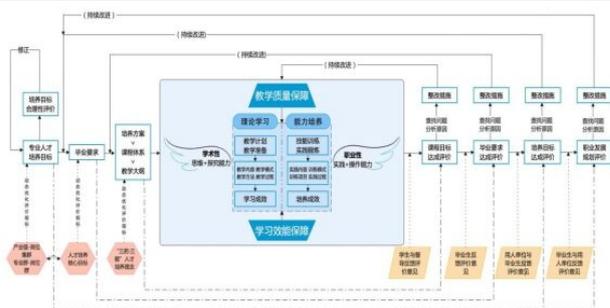


图1 “一体两翼两端”职业本科人才培养质量闭环评价模型

四、数字资源库“共享生态”下职业本科人才培养质量闭环评价的实施路径

(一) 前期准备

1.完善数字资源库建设

整合资源并保障更新:全面梳理专业群相关的各类资源,将课程视频、教学课件、实训指导手册、企业案例、行业标准等整合到数字资源库中,确保资源的完整性和系统性。例如,对于药学专业群,要涵盖从药物研发、生产、质量控制到销售等全产业链的相关资源。定期收集行业最新动态、技术创新成果等,更新数字资源库内容,始终与行业发展保持同步。

优化平台功能:提升数字资源库平台的稳定性和易用性,实时采集、整理和分析学生在资源库中的学习行为数据。

2.创新教育质量评价理念

评价服务网理念更新:要求评价各环节的工作人员树立全局性、全方位、全过程的监测与评价理念,全员认知到并做到一点——这是一项必须坚持数据持续积累并分析的艰巨任务,并不是一年结束后下一年再重复的机械工作。

评价内容动态更新:从学术性、职业性的双向要求出发,兼顾职业本科学生的实践性和操作性人才培养特性,动态更新评价指标。同时指标体系涵盖办学能力、专业建设、社会服务能力、教师教学、学生学业、管理服务、治理水平等各个领域,以确保评价的全面性和均衡性。

不断创新数据采集方式与分析方法:运用最新最科学合适的智能分析软件,如ChatGPT、DeepSeek、Stable Diffusion等对教育数据进行实时采集、处理和分析,实现对教育质量的精准监测和评估。

3.细分评价指标体系

明确评价主体及职责:学校内部主体:教师负责学生课程学习作业、实验实训等方面的评价;教学管理人员负责教学管理、人才培养方案执行等宏观层面。企业主体:企业导师重点关注学生的工作态度、专业技能应用能力和适应企业环境的能力。学生主体:学生通过资源库进行自我学习反思和评价,同时在小组学习中进行互评,培养自主学习和团队协作能力。

量化指标权重:不仅多方参与制定评价指标体系<sup>[1]</sup>,更要多方共同评价打分。在评价各环节量化指标权重,不同环节的评价最主体占比最大。例如,对于药学类专业中药品质量与安全(检验)专业,实践技能指标的权重可适当提高;实习实践环节,用人单位的评价占比应在60%以上。

## 二、评价过程推进

### (一) 过程性评价

学习过程跟踪:利用数字资源库记录学习轨迹,教师通过平台实时了解学习进度,如在线课程的学习情况、作业完成情况等。

实践环节评价:在实训、实习等实践教学环节,教师和企业导师借助资源库中的实践评价标准,对学生的实践操作技能、团队协作能力等进行评价。例如,在企业实习期间,企业导师通过资源库上传学生的实习表现评价报告,并实现经验分享。

### (二) 阶段性评价

定期测评:按照教学周期,定期开展阶段性测评,如月小测验、学期考试等。利用题库资源,生成多样化的测评试卷,全面考查学生的知识掌握情况。

项目评估:针对课程项目、实训项目等,组织教师、企业专家组成评估小组,依据项目成果、学生在项目中的表现等进行评价。

### (三) 终结性评价

综合考核:在学期末、毕业前等关键节点,综合学生的学习过程数据、阶段性评价结果、实践表现等,进行全面的终结性评价

多方评价汇总:将学校教师、企业导师、学生自评与互评等多方面的评价结果进行汇总,形成学生的最终评价成绩。

## 三、结果应用与反馈

### (一) 教学改进

对评价结果进行深入分析,找出学生在知识、技能、职业素养等方面的薄弱环节,以及教学过程中存在的问题。例如,通过数据分析发现某门课程学生的实践操作得分普遍较低,可能是教学方法或实践指导不足,结果反馈教师,帮助其改进实践教学指导方式。

### (二) 人才培养方案优化

反馈机制:将评价结果反馈给教学管理部门,结合行业发展趋势和企业需求,对人才培养方案进行修订。例如,根据企业对人才的新要求,调整课程体系、教学大纲、教学目标乃至

毕业要求。

持续改进:建立人才培养质量持续改进机制,定期对人才培养方案的实施效果进行评估和调整,确保培养方案始终符合职业本科人才培养的要求。

### (三) 学生发展指导

个性化建议:针对学生个体的评价结果,为学生提供个性化的学习和职业发展建议。例如对于具有创新潜力的学生,推荐参加创新创业项目。

职业规划引导:利用数字资源库中的职业规划课程、就业案例等,帮助学生明确职业发展方向,制定合理的职业规划。

## 参考文献

- [1] 俞林, 颜炳乾, 周桂瑾. 职业本科教育如何实现“稳中求进”: 现实需求、发展定位与行动路径[J]. 职业技术教育, 2022, 43(12): 19-23.
  - [2] 中华人民共和国国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm).
  - [3] 中华人民共和国国务院. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》的通知 [EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content\\_5548106.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm).
  - [4] 任占营. 职业教育提质培优的现实意义、实践方略和效应表征[J]. 中国职业技术教育, 2020(33): 5-9.
  - [5] 陈慧梅, 谢莉花. “学术性”与“职业性”: 新时代职教教师教育发展的核心问题探究[J]. 职教论坛, 2021, 37(01): 88-96.
  - [6] 翟希东. 职业教育本科的内涵、特征及发展路径——基于对15所职业技术大学的分析[J]. 职业技术教育, 2021, 42(10): 18-24.
  - [7] 刘茂祥. 浅析现代职业院校教育质量评价的四大导向——基于高阶技术技能型人才早期培育的视角[J]. 职教论坛, 2015(18): 18-22.
  - [8] 潘海生, 林旭. 遮蔽与澄明: 稳步发展职业本科教育的关键问题与可为路向[J]. 高校教育管理, 2022, 16(03): 46-56.
  - [9] 罗校清, 李锡辉. 本科层次职业教育试点现状、困境及推进策略[J]. 教育与职业, 2022(13): 12-19.
- 徐冰婉, 1991.03 生, 女, 民族: 汉, 最高学历(学位): 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向为教育管理与评价
- 项目: 基于专业群数字资源库“共享生态”下的职业本科特色人才培养质量闭环评价机制探究, 2023-2024 年度浙江省成人教育与职业教育科研课题(项目编号: 2023-4)