

教育数字化赋能西藏高校教师教学发展中心建设 实践探究——以西藏民族大学为例

王丹屏

(西藏民族大学 法学院 陕西咸阳 712082)

摘要：教育数字化是新时代高等教育发展的重要战略部署。基于西藏高校教师教学发展中心建设的现状，本文以西藏民族大学为例，深入分析教育数字化在教师教学发展中心建设中的应用实践。研究采用案例分析法，从智慧教室建设、数字化资源建设、人工智能应用、教学竞赛体系及多元化培训等维度，系统探讨教育数字化赋能教师教学发展中心建设的实践路径。研究表明，教育数字化能有效促进教师专业成长，提升教学质量，为西藏高校教师教学发展中心建设提供了新思路。

关键词：教育数字化；教师教学发展中心；西藏高校；智慧教学

引言：党的二十大对“推进教育数字化”作出战略部署，为高等教育改革发展指明了方向。习近平总书记强调，建设高素质教师队伍是实现高校内涵式发展、提高教学质量的关键。如何充分运用教育数字化手段赋能高校教师队伍建设，提升教师专业化教学能力，是当前西藏高等教育领域亟须解决的重要课题。西藏高校教师教学发展中心自 2013 年陆续成立以来，在教师专业发展服务方面发挥了重要作用。随着教育数字化的深入推进，教师教学发展中心建设面临新的机遇与挑战。基于此，本文以西藏民族大学为例，系统梳理教育数字化在教师教学发展中心建设中的实践探索，以期西藏高校教师教学发展中心建设提供有益借鉴。

一、西藏民族大学教师教学发展中心概况

作为推进西藏高等教育内涵式发展的重要平台，西藏民族大学教师教学发展中心自 2013 年成立以来，始终致力于教师专业化发展和教学能力提升。中心隶属教务处，是在整合学校人事处师资培训职能、进修职能和教务处教务科教学研究基础上组建的专门机构，标志着学校由传统师资管理向教师专业教学发展服务的转变。中心秉持“帮助成长、促进发展、学习分享”的宗旨，坚持“服务教学、发展教师”的理念，着力推进教师学科知识与教学技能的深度融合。经过近十年建设，中心形成了教师培训、教育教学研究、教学效果评测和教学咨询服务四大业务板块。在成果方面，2021 年获得西藏自治区教学成果三等奖，2023 年获得西藏自治区教育科学研究项目立项。同时，中心积极探索适合西藏高校教师教育发展的有效机制和途径，努力发挥区域示范引领作用，为提升西藏高校教师教学能力、

推动高等教育内涵式发展作出了积极贡献。

二、教育数字化在西藏民族大学教师教学发展中心的应用实践

（一）智慧教室建设与课堂教学改革

随着教育数字化战略的深入推进，教学设施智能化成为高校改革的重要方向^[1]。为推进信息技术与教育教学深度融合、促进教师教学方式方法创新，西藏民族大学将智慧教室建设作为教学基础设施改造的重点工程。学校投入近千万元经费，在渭城校区和秦汉校区分批重点改造、建设了 100 多间多功能培训教室、智慧教室等功能性教室。这些智慧教室集智能物联、智慧教学、课堂录播、电子班牌等系统于一体，打造了全方位的智能化教学空间。在硬件基础上，学校构建了助推教师智慧教学的软硬件环境，为开展信息化教学提供了坚实保障。在应用层面，学校坚持以学生为中心的教育理念，鼓励教师结合课程特点和学生需求，充分运用智慧教室开展教学创新。广大教师积极探索线上线下相融合的“金课”建设，不断探索课程内容与教学方法改革创新。通过智慧教室建设与应用，显著改善了学校信息化教学环境，为教师开展创新性教学提供了现代化的基础设施支撑。实践证明，智慧教室的建设与应用有效促进了教学方式方法的转变，推动了课堂教学质量的全面提升，为学校教育教学改革注入了新的活力。

（二）优质数字化教学资源的引进与建设

为满足教师教学和学生学习的多样化需求，西藏民族大学在数字化教学资源建设方面采取引进与自建相结合的发展策略，着力构建丰富的教学资源体系。在资源引进方面，学校积

极对接教育部国家精品在线开放课程平台,主动加强与对口支援高校的课程资源共享。同时,深化与超星尔雅等课程资源建设行业领先机构的合作,大力引进优质课程资源,每学期面向全校开设网络通识教育选修课 100 余门次,有效扩充了课程资源。在自主建设方面,学校立足西藏地域特色和办学定位,重点打造具有民族特色的精品在线课程。目前已成功建设《藏族文化概览》《西藏大学生创新创业基础》《西藏传播史略》《西藏审美文化》《西藏地方和祖国关系史》《药理学》等一批优质慕课。这些特色课程分别在中国大学慕课、智慧树、学银在线、学堂在线等国内知名平台上线,受到学习者的广泛好评。丰富的数字化教学资源不仅有效扩充了教学内容,也为教师开展混合式教学提供了有力支撑,推动了教学方式的创新与变革^[2]。

(三) 人工智能助推教师教育发展

在国家教育数字化战略背景下,西藏民族大学教师教学发展中心积极探索教育教学改革新路径。中心创新构建了“信息技术驱动—活动矩阵支撑—虚实空间相融—质量评价保障”的教师教学发展新模式,旨在贯彻落实国家教育数字化战略行动,推进信息技术与教育教学的深度融合创新。通过积极推进人工智能、大数据、第五代移动通信技术(5G)等新技术与教师队伍建设的融合,着力助推教师智慧教学能力提升。在具体实践中,中心重点推进智能助手(平台、系统、资源、工具等)的开发与应用,为教师减负赋能。同时,积极探索推进人人协同、人机协同的“双师课堂”,创新教学模式。在教师发展评估方面,建立了教师能力诊断测评系统,科学诊断教师学习发展需求,开展精准培养培训。特别是在大数据应用方面,通过采集教师动态数据,形成精准的教师画像,有效支撑教师精准管理与评价改革。这些创新实践取得了显著成效,使教师教育教学数字化能力和课堂教学创新能力得到全面提升,并使学校荣获陕西省“2022—2023 年度高校教师网络培训工作”先进集体荣誉称号。

(四) 以赛促教、以赛促学的实践探索

西藏民族大学高度重视教师教学竞赛工作,创新构建了院级教学比赛、校级教学比赛及自治区教学比赛的三级比赛体系。为推动教学创新、培养一流人才,学校成功承办了第二届、第四届西藏自治区高校教师教学创新大赛,打造了教师教学创新的标杆展示与交流平台。在赛事组织中,教师教学发展中心精心组织、周密部署,全方位为参赛教师提供支持。通过邀请校

内外专家开展指导,召开培训会议和研讨会等多种方式,对参赛教师进行教学内容、教学设计、教学方法与成效等方面的系统指导。同时提供录制教学视频等技术支持,确保参赛教师能够充分展现教学风采。在教师们的积极参与和努力下,学校在各级教学竞赛中取得了优异成绩:31 人(次)获得西藏自治区教师教学创新大赛奖项,6 人(次)获得全国教师教学创新大赛奖项。通过以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促创、以赛促优,教学竞赛有效促进了教师教学能力的提升,推动了教学改革创新深入开展。

(五) 多元化教师培训与团队建设

西藏民族大学始终坚持以教师发展需求为导向,构建了全方位、多层次的教师培训体系。每年组织近 2000 余人次教师参加线上、线下培训学习,培训内容紧密围绕“四新建设”、一流课程建设、教学创新、课程思政、师范专业认证、以学为中心的专业教学等重点主题。特别是为深入贯彻教育对口支援西藏工作会议精神,学校每年精选 60 余名教师赴中山大学、南京大学、华东师范大学等对口支援高校开展课程思政专题、课堂教学创新、教师教育改革等主题培训。在团队建设方面,学校成果显著:现有国家级教学团队 1 个,教育部高校思想政治理论课名师工作室 2 个,自治区级教学团队 7 个,校级优秀教学团队 64 个。同时,建有 76 个结构合理、功能健全、运行有效的标准化教研室,积极推进教学工作的传、帮、带。2023 年,学校创新实施新入职教师导师制,为新进教师配备师德高尚、业务精湛的高级职称导师,每位导师指导不超过 2 名新进教师,通过“传帮带”机制着力提升青年教师的教学科研水平。

三、教育数字化赋能西藏高校教师教学发展中心建设的经验与启示

(一) 顶层设计,制定科学规划

从西藏民族大学教师教学发展中心的建设经验来看,要充分发挥教育数字化在教师发展中的赋能作用,必须做好顶层设计,制定科学规划^[3]。第一,西藏高校要建立健全组织领导机制。具体需要成立由学校党委统筹、校长直接负责、相关职能部门参与的领导小组,形成上下联动、多部门协同的工作机制。领导小组要定期研究教师教学发展中心建设中的重大问题,协调解决建设过程中的难点痛点,统筹协调人才、资金、设备等资源配置。第二,高校要做好战略规划与实施方案设计。应将教师教学发展中心建设纳入学校“十四五”发展规划,制定年度

实施计划和建设路线图。同时,设立专项建设资金,重点支持智慧教室建设、数字资源开发、信息平台升级等关键项目。第三,高校还要构建科学的评价保障体系。建立包含基础建设、资源建设、应用成效等维度的评价指标体系,定期开展建设成效评估。重点评价智慧教室使用效率、数字资源应用情况、教师培训效果等关键指标,形成常态化监测、动态化改进的建设机制。

(二) 聚焦需求,优化资源供给

基于西藏民族大学的实践经验,教育数字化建设还必须准确把握教师发展需求,精准优化资源供给。首先,西藏高校要建立教师发展需求动态监测机制。通过问卷调查、座谈访谈、大数据分析等多种方式,全面了解不同学科、不同职称、不同发展阶段教师的专业发展需求。建立教师能力诊断测评系统,科学评估教师在课程建设、教学创新、信息技术应用等方面的发展需求,形成需求数据库,为精准施策提供依据^[4]。其次,高校要构建多元化的数字资源供给体系。一方面要充分利用对口支援高校的优质资源,引进国家精品在线开放课程、名师示范课等优质资源;另一方面要立足西藏地方特色,开发建设具有民族特色的在线课程资源,打造智慧教学工具与平台。同时要注重资源的系统性和实用性,开发微课、慕课、案例库等多样化资源,满足教师个性化发展需求。最后,高校还要创新资源供给模式。推进“互联网+”教师教育,建设虚拟教研室,实施混合式培训。并且构建开放共享的资源供给平台,推动优质资源的集成创新与辐射应用,切实提升资源供给的针对性和有效性。

(三) 创新模式,变革教学方式

从西藏民族大学的建设经验看,教育数字化时代必须创新教师教学发展模式,推动教学方式变革。要实现这一目标,高校需要从多个维度系统推进改革创新。首要任务是充分运用人工智能和大数据技术,建立完善的教师画像和能力诊断系统^[5]。通过系统采集教师在教学、培训、科研等方面的动态数据,实现对教师发展需求的精准识别和分析。基于这些数据分析结果,为每位教师量身定制个性化的培养路径和发展建议,真正实现教师培养的精准化和个性化。其次,高校要以智慧教室建设为依托,积极探索教学模式创新。鼓励教师大胆尝试“双师课堂”“混合式教学”等新型教学模式,充分运用智能物联、课堂录

播等现代化教学设施,开展线上线下深度融合的教学创新实践。并且要建立科学的教学创新激励机制,对积极运用信息技术开展教学改革的教师在政策支持和资源配置上给予倾斜,营造良性互动的创新生态。最后,高校还要充分发挥优秀教学团队和基层教研室的引领示范作用,通过建立“传帮带”机制,促进教学经验交流和教学方法创新。同时搭建常态化的教学研讨平台,定期组织教学观摩、经验分享等活动,推动教学创新成果在更大范围内落地生根。

结语:综上所述,教育数字化为西藏高校教师教学发展中心建设带来了新机遇。西藏民族大学的实践探索表明,通过智慧教室建设、数字化资源开发、人工智能应用等举措,能够有效提升教师教学能力,推动教育教学改革创新。未来,西藏高校应进一步深化教育数字化建设,创新发展模式,优化资源供给,为建设高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑,助力西藏高等教育高质量发展。

参考文献:

- [1]李静,张立国.西藏高校教师教学数字化转型行为意向的驱动机制[J].西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2024,45(04):139-146.
- [2]刘翠翠.新时代西藏高校教育信息化建设路径研究[D].西藏大学,2022.
- [3]李俐,肖铖.机遇与挑战:西藏高校教师队伍建设的SWOT态势分析[J].西藏大学学报(社会科学版),2020,35(04):206-212.
- [4]王东,张兆基,孙海霞.西藏高校教师教育技术能力现状调查与分析——以西藏民族大学为例[J].西藏科技,2020,(10):47-49.
- [5]李书勇.新时期西藏高校教师教学发展建设探索与实践[J].教育现代化,2019,6(42):87-88+91..

作者简介:王丹屏,(1980.7),女,汉族,籍贯:陕西省礼泉县,西藏民族大学,副教授,硕士研究生,研究方向:民族法 刑事法。

基金课题(须有编号):项目号:XZEDTP230076《教育数字化背景下西藏高校教师教学发展中心建设实践研究》,2023年度西藏自治区教育科学规划项目(教学研究专项课题)。