

技工院校思政课教师实践研修基地建设研究

刘海东 王微

(佳木斯职业学院 黑龙江省佳木斯 154002)

摘要: 随着社会的进步和时代的发展,技工院校也在不断发展和提升。随之而来,技工院校的思政课教师也面临着一系列挑战和改革,思政课教师提升自身的综合素质和专业素养成为新时代发展的迫切要求。其中参加实践研修成为提升教师素养的重要途径。本文旨在探讨技工院校思政课教师实践研修的意义、现状以及存在的问题,并提出了相应的解决建议。同时,本研究也为今后技工院校思政课教师实践研修基地的建设提供了建设性的思路,为实践研修基地建设的发展提供了有益的参考,起到了借鉴的作用。

关键词: 技工院校;思政课;实践研修;基地建设

思政课作为思想政治理论课程,是技工院校开设的一门基础必修公共课程,它在立德树人方面起到了非常重要的作用,对于塑造学生形成正确的世界观、人生观和价值观也非常重要。从教学内容方面来讲,包括理论教学和实践教学两个方面,理论教学帮助学生了解掌握一些基本的理论,而实践教学也具有非常重要的意义。它对于理论教学能够起到一个补充和提升的作用。同时,实践教学环节开展的好坏对于是否能够增强学生的理论水平和情感认同也很重要。实践研修基地建设作为思政课教学实践的重要组成部分具有非常重要的意义。

一、思政课教师实践研修基地建设的意义

(一)可以提升思政课教师实践教学能力

思政课教师在日常教学开展的过程当中,除了进行理论知识方面的讲解,在有条件的基础上还应该根据学生学习的专业有针对性地进行实践教学。思政课教师是实践教学的关键主体,其社会实践能力,尤其是社会实践执行能力的强弱直接影响实践教学的实效,并对青年学生价值判断和理想追求产生持续影响。^[1]思政课教师提升实践教学能力最直接的方式就是教师能够走出课堂,走出学校。实践研修基地建设可以涵盖多个方面,比如对教师进行理论方面的深层次提升、邀请专家进行专题讲座、各个技工院校的教师互相讨论学习心得、参观当地博物馆,通过学习、参观、讨论能够更好地把理论教学和实践教学有机地结合起来,从而提升实践教学能力。

(二)可以提高思政课教学质量

好的思政课应该是传统的教学方法和创新的教学方法互相结合。技工院校思政课教师实践研修基地的建设为思政课教师提供了新的教学思路,加强思政课教师实践研修基地建设成为提升思政课教师教学实践能力和教学质量的重要途径之一。思政课教师可以将理论知识与实际相结合,通过在实践研修

基地的学习,进行课堂创新,把在实践研修基地学到的知识融入到平时的课堂当中,这样会使教学更加生动形象,同时增强学生的认同感和接受度,从而提高思政课的教学质量。所以说,如果能够把理论教学和实践教学有机结合,一定会促进思政课教学方式的创新和发展。

(三)可以提升学生学习的主动性

部分技工院校实践研修基地的地理位置距离学校比较近,交通的便利为学生提供了难得的实践机会。技工院校的学生通常在专业课的课堂上才有机会走进实训基地、实训课堂。如果思政课实践研修基地也能覆盖到学生层面,通过亲身参与社会实践,增强了学习的乐趣,通过实践教学也会加深对理论知识的感知和理解,从而提升学生学习的积极性和主动性,最终提高学习效果,提升教学质量。

二、思政课教师实践研修基地建设的现状

目前技工院校思政课教师实践研修基地的建设还是存在一些问题,大部分技工院校实践研修基地建设还处于相对滞后的状态,主要有以下几点:

(一)院校重视程度不够

部分技工院校对于思政课整体的重视程度小于专业课,认为培养学生的技能最重要,忽略了思想政治理论课的重要性。院校对于思政课实践环节不重视,投入缺乏,忽略了实践研修基地建设,也没有认识到实践研修基地的建设会促进思政课的整体教学。这就导致了部分院校更倾向于把资源投入到科研、教学等其他领域,忽略了思政课实践基地的建设。教师和学生缺乏足够的实践活动,从长远的角度也影响了思政课教学的发展和长远发展。

(二)思政课教师实践基地建设数量少规模小

部分技工院校在思政课实践研修基地位置偏远,交通不便,

这无形当中给教师增加了实践学习可行性的难度,无法满足教师学习的需求。还有的思政课实践研修基地投入资金不足导致规模偏小,设施不完备,承载不了人数较多的实践活动,而且包含的项目和内容单一。^[3]有的实践研修基地仅仅能够开展专家讲座,如果再开展其他方面的相关活动,空间有限,所以思政课教师实践研修基地的规模大小也直接影响着教师能否有效全面地开展实践研修活动。

(三) 管理体系不够完善

目前大部分技工院校的实践研修基地建设还都没有形成完善的管理体系。在实践研修基地当中,没有设置专门的管理机构和相关人员负责实践研修基地的建设和管理工作,没有明确的分工,没有明确的规章制度,也没有细致的评价体系。这些因素的缺失会产生一个问题:实践研修基地建设的怎么样以及如何评价实践研究基地、实践研修基地是否有效有序运行并没有明确的评价标准和考核指标。

(四) 各院校实践基地合作不够充分

各省市,各个地区各个学校之间的研修基地并没有形成一个有机的整体,缺乏一个有效沟通的平台,直接影响各个院校思政实践基地资源方面的整合和共享。这种协同机制的缺乏直接导致了资源分散、重复建设等问题部分院校之间虽然形成了互相合作的意向,对于双方合作的责任分工、具体操作没有明确的规定,这样容易导致合作过程中产生分歧,也会直接影响实践基地建设的最终效果。

三、思政课教师实践研修基地建设创新路径

(一) 明确建设目标的定位

在建设技工思政课教师实践研修基地之前,需要明确建设目标和定位。建设目标可以包括提高思政教育的实效性、培养学生的职业素养、促进校园文化建设等。定位可以根据技工院校的专业特色和学生的需求,确定为爱国主义教育基地、职业素养教育基地、校园文化展示基地等。构建地方“大中小思政课一体化”建设路径,实现思政育人人大中小的一体化建设,完善了全链条实践教学运作机制。共同使用思政课教师实践研修基地等办法,提高技工院校学生的思想政治素质,培养学生具有正确世界观、人生观、价值观和良好职业道德的技术技能人才。^[4]打造具有技工教育特色的思政课教学实践基地,创新思政课教学模式,提高教学效果。加强思政课教师队伍建设,继续加强大中小学思政课教师的合作力度,定期举办思政课教学交流会,开展各学段思政课教师队伍建设先进经验宣传,提高

教师的教学水平和实践能力,为思政课提供更高效的教学环境。

(二) 思政课教师实践研修基地建设内容

1、思政课教师实践研修基地硬件设施建设:

建设思政课教师实践研修基地专用教室,配备多媒体教学设备、图书资料等,为教学提供良好的环境。打造思政教育主题展馆,展示中国共产党的光辉历程、社会主义核心价值观、工匠精神等红色文化内容,增强学生的爱国情怀和职业认同感。结合家乡红色资源文化,建立实践教学基地,如企业、红色教育基地、博物馆、社区党建工作部门等。可以整合学校的历史文化资源、专业教学资源、企业合作资源等,打造具有学校特色和专业特色的思政课教学基地。开展爱国主义教育、职业素养教育、企业文化教育等。提高技工教育的实践引导性。

2、思政课教师实践研修基地软件资源建设:

开发思政课实践教学资源库,包括课件、教案、案例、视频等,丰富教学内容。编写具有技工教育特色的思政课教材,结合技术技能人才培养目标,融入职业道德、工匠精神等内容。建立思政课教学评价体系,注重过程性评价和实践能力评价,提高教学质量。

3、思政课教师实践研修基地师资队伍建设:

师资队伍是技工思政课教师实践基地建设的关键,加强思政课教师培训,提高教师的思想政治素质和业务能力。可以组织教师参加各类培训、研讨会、学术交流活动等。引进具有丰富实践经验的企业专家、工匠等担任思政课兼职教师,丰富教学内容,提高教学的针对性和实效性,建立“三师同台”(即思政课专业教师、企业专家、工匠等)等教学模式,建立思政课教师教学团队,开展教学研究和教学改革,提高教学水平。丰富师资队伍的结构和层次

4、思政课教师实践研修基地教学模式创新:

采用多样化的教学方法,如体验式教学、案例教学与研讨、互动式教学、线上线下融合教学等,激发学生的学习兴趣 and 积极性及创造性。体验式教学:利用基地丰富的红色资源、历史文化资源等,组织教师实地参观革命遗址、纪念馆、历史文化古迹等,让教师亲身体验历史的厚重与革命精神的伟大。同时,结合线下实地研修,实现优势互补。引导教师从实际案例中挖掘思政教育元素,丰富教学素材,提升教学的针对性和实效性,如红色教育主题演讲、爱国主义教育征文比赛、志愿服务等,丰富学生的课余生活,增强学生的思想政治教育,提高学生的政治觉悟,爱国、爱家乡情怀。

5、加强管理和评估：

技工思政课实践研修基地建设需要加强管理和评估，确保基地的正常运行和教学质量。建立健全管理制度，明确职责分工，加强对基地的日常管理和维护。提前做到意外的避免发生，做到有后勤保障，专业人员管理，保障实践教学安全平稳。通过明确学校、基地和教师的安全职责和责任，强化师生的安全教育，防止意外的发生。

四、思政课教师实践研修基地建设保障

（一）基础组织保障

成立技工思政课实践研修基地建设领导小组，负责基地建设的规划、组织、协调和管理工作。明确各部门的职责分工，确保基地建设各项任务落到实处。以爱国主义教育为主题，建设了爱国主义教育基地。基地整合了学校的历史文化资源和当地的红色文化资源，通过展示学校的发展历程、优秀校友的事迹、当地的革命历史等，开展爱国主义教育。基地还配备了专业的讲解员和多媒体设备，通过讲解、视频、图片等形式，让学生更加直观地感受爱国主义的内涵和意义。

（二）资金保障

很多地区学校对思政课重要性认识不到位，合作参与的积极性和热情不高，包括大中小思政课一体化建设还需提高。很多教师没有把时间和精力投入教学实践的规划和实施中，对于实践教学的认识不够重视。我们应该争取政府、教育等部门的支持，获得专项建设资金支持。积极争取企业、社会组织等的赞助，拓宽资金来源渠道。合理安排资金使用，确保资金使用效益。^[1]

（三）思政课教师实践研修基地制度保障

建立健全基地建设管理制度，包括教学管理、实践教学管理、师资队伍管理、设备管理等，确保基地建设规范有序。

制定激励机制，对在基地建设中表现突出的教师和学生进行表彰和奖励，激发他们的积极性和创造性。

总之，技工思政课基地建设是一项系统工程，需要政府、学校、企业和社会各方的共同努力。通过建设思政课基地，可以提高技工院校学生的思想政治素质，为培养高素质技术技能人才提供有力保障。

技工思政课教师实践研修基地建设是加强技工院校思政教育的重要举措，对于提高思政教育的实效性、培养学生的职业

素养、促进校园文化建设具有重要意义。^[4]在建设技工思政课教师实践研修基地的过程中，需要明确建设目标和定位，整合资源，打造特色，加强师资队伍建设，创新教学方法和手段，加强管理和评估。通过不断努力，建设一批具有特色、富有成效的技工思政课教师实践研修基地，为培养高素质的技能人才做出更大的贡献。通过深入挖掘地方特色文化，融合校级特色思政资源平台，聚合区域优质教学资源，以理论学习筑基、仿真体验悟情和社会实践笃行为主线的教学改革为主线，开展思政实践教学改革，使“新时代思政教育公共实践基地”成为技工院校思政教师教学、研究、宣传、培训的坚强阵地，成为党的创新理论的学习研修平台、培育时代新人的铸魂育人平台，以促进区域思政共同体的形成，提升区域思政教育教学水平。各基地应从加强专业化研究着手，明确基地队伍专业技术能力标准，加快基地队伍职业化进程，强化基地人员培养、培训，以此推进基地队伍专业化建设，办人民满意的基地。^[5]

参考文献：

[1]万茗.普通高校思政课教师社会实践模式研究[J].文教资料,2018(1):3.

[2]高职院校思政课实践教学路径探析——以党史课为例 社会科学Ⅱ辑;社会科学Ⅰ辑 邓树生

[3]“大思政课”视域下思政实践基地建设模式的实践探索——以成都职业技术学院思政实践基地建设为例 四川省教育厅 2022-2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目 “虚拟现实技术在高职院校思政实践教学中的应用研究与实践”(GZJG2022-145) 罗莉

[4]思政课实践教学基地建设路径探析——以济南市 100 个思政课实践教学基地为例.社会科学Ⅱ辑 教育理论与教育管理. 苏晓云

[5]杨钧期.全国思政课教师实践研修基地队伍专业化建设路径探讨[J].2021.

刘海东,(1970.11--),男,汉族,籍贯:伊春,中共党员,副教授,硕士研究生。现任佳木斯技师学院党委书记。

研究方向:思想政治教育

作者简介:王微(1982.02--)女 汉族 硕士 讲师 佳木斯职业学院 研究方向:高校思想政治教育 单位:佳木斯职业学院 邮编 154002