

# 构建和谐高校的德性路径思考

刘东红

(湖南长沙 410205)

**摘要:**当前我国高校存在道德管理理念缺乏、师德表率作用弱化,大学生道德缺陷加剧等不和谐现象。产生这些不和谐现象的根源既有社会原因,也有学校及个人的原因。要构建和谐高校,必须增强管理中的德性元素,实践以德治校的和谐校园理念;强化师德意识,促进高校师生之间的和谐;增强大学生的道德素质,营造健康活泼和谐的道德校园。

**关键词:**高校;不和谐;道德;路径

从总体态势上看,我国高校发展快速,形势喜人,校园和谐是主流,但在管理层面、德育建设、校园环境等方面或多或少还存在一些不和谐问题。尽管这些“不和谐”只是局部的、个别的、暂时的,但绝不能因此而忽视它的存在而欣然陶醉在“形势一片大好”的虚假繁荣之中。惟有直面“不和谐”,透过现象看本质,才能得出解决问题的办法和思路,更好地促进校园全面和谐发展。特此,本文从道德的视角对校园不和谐问题作粗浅分析,仅供参考。

## 一、当前高校校园道德失范的集中表现

“清水”之地,圣洁之所,这是大众对高校的纯美印象。然而,纵观近年来频频发生的“校园问题”,我们不难看出,高校校园已然不再是培育高素质人才的“一方净土”,其存在的不和谐问题从幕后开始走向台前,成为一门“显学”,到了无可争议、不容回避的地步。概括起来,高校校园道德失范现象表现集中在三个方面。

1、道德管理理念缺乏。道德管理是当今一切优秀管理者倡导和追求的一种现代管理模式,其本质是要求管理者充分认识道德的力量,调整员工的向心力和凝聚力,充分调动和发挥他们的积极性、创造性,全面开发和合理利用人的精神力,使分散的各种精神力量整合为统一的强有力的精神支柱。<sup>[1]</sup>毋庸置疑,当前我国高校道德管理理念缺乏,管理本身的道德性正在受到怀疑。如,有的高校管理目标错位,定位不合理,片面追求效率,导致学校教学资源和生活环境不和谐,人文环境和自然环境的矛盾非常突出;有的高校管理制度缺乏严肃性、延续性和公平性,导致学校招生、学术、经济等领域腐败案件频频“东窗事发”;有的高校管理行为缺乏服务性、人文性和育人性,导致教职工对学校发展的信心不足。道德管理理念的缺乏,是造成高校管理不和谐的一个重要因素。

2、道德表率作用弱化。教师是人类灵魂的工程师,教育事业是太阳底下最光辉最神圣的事业。这对教师是一种赞许和鼓

励,更是一种鞭策和责任,这就要求教育工作者忠诚于教育事业,尽忠职守,发挥道德表率作用。然而当前少数高校教师不讲师德,不为人师表,且有发展蔓延之势。如,有的教师不精心备课,用陈旧过时的讲义对付学生;有的教师无心授课,主要时间和精力用于办公司、“走穴”;有的教师不讲专业知识,而热衷于“传授”赚钱的“秘诀”;有的教师剽窃、抄袭他人学术成果,或把学生的成果据为己有。2007年12月份对某高校进行的教师教学效果问卷抽样调查的结果显示:学生对任课教师都满意的只占7.1%,加上对多数任课教师满意的占46.0%,二者合计也只不过53.1%。<sup>[2]</sup>究其原因,教师的知识水平应当只是一个方面,更重要的原因是教师教之“德”的问题。少数教师师德意识差强人意,严重损害了教师作为人类灵魂工程师的光辉形象,降低了教师在学生中的可信度,削弱了教师的道德表率作用。

3、大学生道德缺陷加剧。目前,大学生中的道德现状主流是健康的、积极向上的,表现出层次性和多样性。然而部分学生道德观念失准,不道德行为大行其道。一些大学生价值观从社会本位向个人本位偏移,价值目标从追求社会理想向讲究个人实惠偏移,价值标准从注重是否有利于人民向是否有利于自己偏移,价值取向从重政治进步向重经济利益偏移,价值手段从重依靠组织集体向重依靠个人奋斗偏移。<sup>[3]</sup>具体表现在行为选择上,则是不尊重老师、不团结室友,不爱护公共财物,不遵守公共场所规则,诚信观淡漠,诚信行为缺失等等。这些已成为大学校园中不和谐的杂音,为和谐校园建设设置了巨大的障碍。

## 二、高校校园道德失范产生的根源分析

第一、社会德育环境的影响。“人创造了环境,环境也创造了人”。<sup>[4]</sup>由于社会处于转型期,市场经济、法律制度和管理手段还不够完善,一定程度上还存在着社会失序、道德失范、收入分配不合理等现象。在政治和经济生活中,一些不良风气愈

演愈烈，请客、送礼、收红包、吃回扣，甚至搞赤裸裸的权钱交易。在这种不甚理想的德育大环境下，高校已不再是远离世俗社会的“净土”，而是面临社会各种环境的八面来风。高校管理者、师生员工身处其间，他们的思想观念，工作、学习和生活方式不能不受其影响，稍有松懈，就会做出有悖道德甚至是违法犯罪的事情，威胁校园和谐。

第二、高等教育大众化使然。高等教育大众化是一把双刃剑，一方面，适应了我国国情的需求，为广大莘莘学子提供了千载难逢的接受高等教育的机会，提高了国民的整体素质，推动了我国高等教育事业的蓬勃发展。另一方面，随着教育事业的改革与发展，各学校必然会出现一些新情况和新问题，引起人们心理上、情绪上的变化和困惑。这些困惑如果不能得到及时有效的缓解、消除，就有可能成为校园的不安定因素，影响学校和谐发展的教育合力的形成。比如说，由于扩招，录取分数线一降再降，少数学生素质不高，学习动力不足，厌学、逃课，不尊敬教师，影响教师教学情绪，教与学的矛盾日趋尖锐，师生关系日渐冷漠、疏远。

第三、思想道德教育的偏差。这主要存在于两个方面。一是针对高校教职工的思想政治教育偏软。一些高校淡化或轻视教职工思想政治教育，形式主义较为严重，用人上存在“重业务，轻政治”、“重才能，轻道德”的倾向，致使少数管理干部、教职工放松了对自己的人生观、价值观和世界观的改造，滋生了拜金主义、享乐主义、官僚主义思想，私欲膨胀，违法违纪。二是针对学生的思想道德教育没有有效地与实践结合起来。一些高校的大学生思想道德教育多重理论，轻实践；多注重理论考核，而忽略了学生行为习惯的养成教育，造成一些大学生一方面崇尚真善美的精神境界和高尚人格，在认知和观念上认同理性和高雅，在行为和现实中又践行着世故和庸俗。<sup>[5]</sup>

### 三、解决高校道德失范的德性路径

在高等教育改革和发展过程中出现各种矛盾和冲突实属必然，不必大惊小怪。关键是如何妥善处理和化解各种矛盾和冲突，不断消除不和谐因素，增加和谐因素，促进学校全面和谐发展。本人认为，一方面固然需要国家教育行政部门继续加大教育经费的投入，提供必要的财力、物力、人力的支持和政策的引导，但另一方面更需要各高校重视道德建设，用道德的力量，凝聚人心、协调利益、消解冲突、力促和谐。

#### 1、增强管理中的道德性，实践以德治校的和谐校园理念

其一、树人本管理之理念。胡锦涛同志在党的十七大报告中指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心以人为本，基

本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾”。以人为本的管理理论和管理理念现已被越来越多地引入到各行各业的管理中。以高校而言，以人为本，就是要真正做到尊重人、关心人、理解人、爱护人、服务人和激励人，为师生员工才能和潜力的发挥营造一种公平、公正、合理、有效的宽松环境和良好氛围，确立师生自我管理的主人翁地位，以提高人工作的主动性、积极性、创造性。

其二、融道德于管理制度之中。学校管理的道德性不只是停留在管理理念上，更直接地体现在学校管理制度上。<sup>[6]</sup>管理制度集中体现着学校的管理思想和管理理念，也集聚着校长和教师们的道德智慧与道德理想，是学校办学思想得以实施、教育思想转为教育实践的媒介。增强管理制度的道德性，就是要求管理制度的设计和建设必须建立在公正公平原则和民主原则的基础上，实践以德治校的和谐校园理念。公正公平原则是指对所有个体平等对待和尊重，不论是教师还是学生或是职工，都能通过公平竞争、民主选择获得自身的利益，实现学校与个人的共同发展。民主原则旨在构建公众参与平台，疏通沟通的渠道，引导和发挥广大师生员工参与民主管理和民主决策的积极性。这可以从源头上减少矛盾、实现管理和谐。

其三、立领导者之道德权威。高校领导者是和谐校园建设工作的组织者、指挥者、实施者和监督评价者，是学校人才培养等各项中心工作系统工程中的主心骨。在道德生活中，领导干部往往被人民群众当作道德学习的榜样，其行为和人格往往被人们当作道德实践活动的“参照物”。<sup>[5]</sup>所以，领导者应通过建立自己的道德权威，提升自己的人格魅力，使人们从内心更加信服其领导，从原来的“必须服从”到“自愿服从”。领导者的道德权威要求领导者以道德主体自律，在工作中以身作则、率先垂范，时时处处秉持道德原则公平公正处理校务，并敢于坚持正义，惩恶扬善，批判和改善学校内外不合理的作为，真正为老百姓树立道德榜样形象。

#### 2、强化师德意识，促进高校师生之间的和谐

师德是建设社会主义和谐高校校园的一个非常重要的因素。教师师德意识强，可以在教学活动中激发更大的热情和积极性，这种热情和积极性必将有利于促进高校师生之间的和谐，引领校园风气的改善，推动和谐校园的建设和发展。为此，广大高校教师可从两个方面着手努力，强化师德意识。

#### 其一，切实履行“为人师表，行为示范”职业道德准则。

为人师表是任何国家、任何时代、任何学校对教师提出的基本要求，也是教师应具备的美德。俄国著名教育家乌申斯基说：

“教师的人格，就是教育工作的一切”。教师是人类灵魂的工程师，教师是学生增长知识和思想进步的导师，教师的形象具有强烈的示范作用，教师的学识魅力和人格魅力是影响学生一生的精神财富，教师对学生的人格培养的作用 is 任何人包括父母都不能替代的。所以，教师应自觉加强职业道德修养，率先垂范、淡泊名利、志存高远，自觉坚持社会主义核心价值体系，带头实践社会主义荣辱观，把个人理想、本职工作与祖国发展、人民幸福紧密联系在一起，树立高尚的道德情操和精神追求，甘为人梯，乐于奉献，静下心来教书，潜下心来育人，真正做到“为人师表，行为示范”。

其二，加大教学中的“三个投入”。师德觉悟的提高，师德意识的增强，必须通过教学上的努力来实现。为此，教师应在教学中加大“三个投入”。一是加大教学情感的投入。热爱事业，关爱学生是教师的基本道德规范。当前，高校少数教师在学生心目中的形象弱化淡化，师生关系不和谐，主要的原因是教师这“两个爱”投入的力度不够。苏霍姆林斯基说，“我一千次的确信：没有富于诗意的情感和审美的清泉，就不可能有学生的全面发展”。教师要忠诚于教育事业，关注学生、爱护学生，努力创造一个平等、互爱、轻松、愉快的和谐气氛。师生情感和诣融洽，学生才能“亲其师，信其道”，进而“乐其道，学其道”。二是加大教学内容的投入。教师在教学过程中具备渊博的基础知识、精深的专业知识和较高的学术造诣，就可使学生产生一种信赖感，从而转化为一种很强的人格力量去鞭策和激励学生。三是加大教学智慧的投入。即更新教学理念、创新教学方法、提高教学技能等。教师善良的情怀、渊博的知识，必须依托于先进的教学理念和教学方法，才能真正取得育人效果。在高等教育由精英教育转向大众化教育之际，创新意识和创新能力的培养已成为我国高等教育改革与发展的重心之一的时候，教学中智慧的投入就显得至关重要。

### 3、增强大学生的道德素质，营造健康活泼和谐的道德校园

大学生的道德素质表征着学校的精神面貌，是衡量校园和谐的重要指标。加强大学生的道德教育，增强大学生道德素质，提高大学生的道德能力，必须坚持“一个指针”、“五个培育”、“一座平台”三位一体的道德教育模式，倾力营造健康活泼和谐的道德校园。

“一个指针”是指以社会主义核心价值体系为根本指针。社会主义核心价值体系是指由马克思主义指导思想、中国特色

社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观四个基本内容而构成的价值体系。<sup>[7]</sup>它是社会主义思想道德建设的思想理论基础，是激励全民族奋发向上的精神力量和维系全民族团结和睦的精神纽带，也是引领当代大学生成长成才的根本指针。它为当代大学生加强自身修养、锤炼优良品德，成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人指明了努力方向，提供了发展动力，明确了基本途径。

“五个培育”是指培育和增强大学生的政治意识、诚信意识、责任意识、公德意识和爱校意识，这是当前高校和谐校园建设中德育工作的主要内容。高等教育工作者特别是思想政治理论教师在工作中要以“五个培育”为首要任务，通过改进工作方法，加强正面引导，以人为本，为学生营造良好的德育环境。利用教师的品德，为他们树立好的榜样，帮助他们净化心灵，陶冶情操，振奋精神，使大学生成为真正意义上的品学兼优的人才。当然，作为大学生本人，在这个过程中绝不是被动地接受，消极地适应，而是要充分发挥德育主体的作用，主动加强思想道德修养，锤炼道德品格，增强抗压能力，增进心理健康，不断提升思想道德水平，为构建健康活泼和谐校园贡献自己的力量。

#### 参考文献：

- [1]付炳宽《道德管理中高校思想教育存在的伦理困境》[J] 求索 2005年第1期.
  - [2]吴新颖《高校教师要强化“教”之德》《光明日报》[N]2008年08月14日.
  - [3]诸葛毅《应关注大学生的道德健康》医学与社会[J] 第8卷第5期2005年5月.
  - [4]《马克思恩格斯选集》第3卷第132页[M] 人民出版社1972年.
  - [5]邓玲 黄宗海《高校实施道德管理的必要性及途径》科技情报开发与经济[J]2008年第18卷第4期.
  - [6]崔欣伟《论学校管理的道德性及其改善策略》教育理论与实践[J]2006年第6期.
  - [7]本书编写组《思想道德修养与法律基础》[M] 高等教育出版社2008年修订本第11页.
- 作者简介:刘东红 女(1976—),湖南财政经济学院雷锋书院教师,主要研究方向:管理理论与实践