

# 基于 OBE 的项目驱动式教学设计与实践——以网站建设与网页设计课程为例

郑晓霞 冯丽萍

(忻州师范学院 计算机系 山西忻州 034000)

摘要：针对传统教学中存在的教学以教师为中心、实践教学不足、教学内容滞后、教学考核不全面等问题，引入 OBE 理念和项目驱动式方法，构建线上线下混合式教学模式，对教学实施进行改革探索。通过实践，验证了该教学模式的有效性，学生学习效果和课程教学质量显著提升。

关键词：OBE；项目驱动；网站建设与网页设计

中图分类号：G642；TP312 文献标识码：A

Design and Practice of Project - Driven Teaching Based on OBE: A Case Study of the Course of Website Construction and Web Design

ZHENG Xiaoxia, FENG Liping

(Department of Computer Science, Xinzhou Teachers University, Xinzhou 034000, China)

Abstract: In view of the problems existing in traditional teaching, such as teacher-centered teaching, insufficient practical teaching, lagging teaching content and incomplete teaching assessment, OBE concept and project-driven method are introduced, and a mixed teaching model of online and offline is constructed to explore the reform of teaching implementation. Through practice, the effectiveness of this teaching mode is verified, and the learning effect of students and the teaching quality of the course is significantly improved.

Key words: OBE; Project driven; Website construction and web design

## 0 引言

OBE 为一种先进的成果导向教育模式，具有广泛的应用<sup>[1]</sup>。相比传统教学模式，OBE 聚焦学习成果，根据培养目标和毕业要求，通过明确学生要取得的成果和达到的能力水平，反向构建教学，依据学习成果展开教学，以期达到预期，提升人才培养质量<sup>[2,3]</sup>。将教师为中心，学生被动接受，转为以学生为主体，激发学生学习的积极主动性，促进学生自我探索，以达到更好的学习效果。并对学习成效进行评价，以及根据学生反馈，不断优化、调整、重构教学环节，持续改进教学过程，引导学生有效学习，进而提升教学质量。

项目驱动式教学是以项目为导向，将教学内容融入项目各环节中。项目实施过程中，以学生为主体，学生对教师设定的

项目和学习任务以小组形式进行自主学习、分析问题、解决问题，教师给予及时指导<sup>[4,5]</sup>。通过项目驱动激发学生的学习兴趣，提高其实践能力和综合素质。

网站建设与网页设计课程实践性较强，对培养学生的实践能力和创新思维至关重要。传统教学多注重知识讲授，学生处于被动接收状态，实践与创新能力难以提升。本文结合 OBE 理念和项目驱动式教学进行课程教学改革与探索，以提高教学质量。

## 1 课程教学存在的问题

课程教学实施过程中，主要问题有：

### (1) 教学仍以教师为中心

课堂教学围绕教师展开，由教师主导，根据大纲、教学计

划等将教学内容讲授给学生,忽略了学生对知识的主动学习与探索,不利于调动学生的学习积极性与创造性。

#### (2) 实践教学不足

传统教学多侧重理论讲授,学生实践操作时间不足,且实验难度较低,不能有效培养学生的实践能力。

#### (3) 教学内容滞后<sup>[6]</sup>

教材未能与时俱进,缺乏前沿技术的及时更新,导致学生学习的知识有所滞后,不能满足行业的实际需求。

#### (4) 教学考核不全面

对学生的考评通过平时和期末成绩,缺乏对学生学习过程中分析解决问题能力的全面考查<sup>[7,8]</sup>,不能真实反映学生的能力水平。

### 2 基于 OBE 的项目驱动教学设计

本课程在 OBE 模式下,根据人才培养方案的目标要求,结合项目教学,重新梳理教学各环节,通过定义产出导向的教学目标、制定项目驱动的教学内容、以学生为中心的教学模式和构建多元化的教学考核评价方式进行教学改革探索。

#### 2.1 定义产出导向的教学目标

根据 OBE 理念,结合人才培养方案和行业需求,设置课程教学目标。构建的课程目标为:

(1) 掌握网页设计与网站建设的基础知识,了解网页制作工具的操作及网页编程语言的使用。

(2) 掌握网页制作的方法和最新技术,了解网站建设的基本流程和方法。

(3) 能够熟练运用所学知识进行网页设计与网站建设,具备理论联系实际和综合应用知识的能力。

(4) 使学生具备较全面的相关专业知识、较强的动手能力、团队协作和创新能力。

#### 2.2 制定项目驱动的教学内容

根据课程目标,将课程教学内容以实际项目形式呈现,设

计多种类型有难度梯度的项目。根据项目的目标任务和成果,使学生在完成项目的过程中通过自主学习、合作探究加深对理论知识理解,掌握所学知识,提高学习的主动性。

项目包括简单的网页制作项目和综合性项目,具有层次性,由简单到复杂,由静态到动态,涵盖不同类型,使学生在掌握基础知识的应用和具备基本的页面设计能力的基础上,能够综合运用所学知识进行网站的整体设计和功能实现,形成知识的整体性,全面掌握网页与网站设计的技能和前沿技术,具有综合实践能力、解决复杂问题的能力、团队协作能力和创新能力等。

#### 2.3 以学生为中心的教学模式

教学过程中,以学生为中心,通过项目教学使学生由被动接受知识变为主动学习,积极参与课堂,同时结合线上教学平台,丰富教学资源,构建教学案例库等,强化学生对知识的理解掌握。项目式教学过程具体如下:

##### (1) 项目选定

教师针对课堂内容引入知识点相关项目,明确项目目标任务,引导学生进行分析探索。

##### (2) 知识讲授

对学生项目分析过程中涉及的新知识点进行讲授,融入新的技术和工具,结合行业案例与实践操作,强化学生对知识的掌握。

##### (3) 实践操作

学生根据项目的目标任务按小组分工完成项目,通过制定项目计划、合作探究、实践操作解决问题,教师检查学生研究情况,把握学生进度,对学生遇到的问题给予及时引导,鼓励学生积极实践、自主探究,使学生按计划推进项目。

##### (4) 成果展示

项目结束后,学生进行成果展示,各小组针对项目的完成过程进行介绍,并对项目的完成情况、团队协作情况和成员表

现等进行教师评价和学生自评互评,教师总结并指出问题和修改建议。

### 2.4 构建多元化的教学考核评价方式

依据 OBE 理念,兼顾过程和结果,加入学生项目实践过程和项目完成情况的考核,构建多元化考核方式。平时期末占比为 3:7,包括出勤、课堂表现、项目作业、实验报告和期末考试,对学生的学习过程和学习成果进行全面考核,综合考查学生的知识技能掌握情况和团队合作与创新能力等,使学生积极参与到课堂中,提高学生的学习效果<sup>[9]</sup>。

### 2.5 教学效果与持续改进

#### (1) 增强了学生的实践能力

通过项目驱动教学,能够激发学生的学习热情,促进学生探索实践,将理论应用于实践,加强了对课程知识和技术的掌握,实践能力得以提升。

#### (2) 提高了学生对前沿知识的了解

通过行业案例和项目,以及对前沿技术和工具的渗透,使学生了解行业的最新动态,能够较好地适应相关工作岗位。

#### (3) 提高了学生的综合能力

项目化教学使学生自主探索创新与合作学习,通过应用所学知识解决实际问题,提高了学生的问题解决能力、团队协作能力和创新能力等。

通过学生的反馈对教学效果进行评估,分析教学过程中存在的问题,建立持续改进机制,加强课程建设,探索新的教学模式,优化教学方法,不断提高课程教学质量。

### 3 结语

通过分析网站建设与网页设计课程教学存在的不足,探索基于 OBE 的项目化教学模式,针对教学目标、教学内容、教学模式和评价方式进行重构和优化,结合线上线下混合式教学,有效提高了学生的学习积极性,培养了学生的实践能力和创新

思维等综合素质,提高了教学质量。

### 参考文献:

[1]王烁,高晓刚,孙佳悦等.基于 OBE 的项目驱动式线上教学实践与效果分析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(01):9-12.

[2]吴子珺,周玲元.OBE 理念下的项目驱动教学模式研究——以“电子商务系统分析与设计”课程为例[J].科技风,2022(32):127-129.

[3]段艳明,肖辉辉.融入 OBE 理念的计算机类课程线上线下混合教学改革研究[J].办公自动化,2024,29(16):32-34+90.

[4]吴海涛,郭丽红,沙爱军.基于 OBE 理念的项目驱动式编程能力提升方案[J].中国现代教育装备,2023(23):91-93.

[5]王光辉,郭念,刘俊男等.融合 OBE 与项目驱动的《网络攻防技术》教学实践[J].中国电力教育,2024(03):73-74.

[6]陆浩言,郭金峰.基于 OBE 理念的高职网页设计与制作课程教学设计与实践研究[J].电脑知识与技术,2024,20(33):134-136.

[7]薛芳芳,邓越萍,史明等.基于 OBE 理念的程序设计类课程项目驱动教学改革与建设[J].电子元器件与信息技术,2024,8(02):240-242+247.

[8]谢四连,李石林,程正梅.基于 OBE 理念的“单片机原理及应用”项目教学法探究[J].湖南人文科技学院学报,2019,36(05):103-106.

[9]王佳,赵耕云.基于 OBE 理念的单片机课程项目化教学改革探索[J].汽车实用技术,2022,47(23):211-214.

基金项目:山西省高等学校教学改革项目(J20220963);忻州师范学院教学改革研究项目(JGYB202231)

作者简介:郑晓霞,讲师,硕士;研究方向:图像处理、计算机教育研究。