

双减政策下初中英语课堂教学模式的创新研究

李宁

(陕西省宝鸡市陈仓区虢镇初级中学 721300)

摘要: 双减政策的实施对初中英语课堂教学提出了新的要求与挑战。本文深入探讨了双减背景下初中英语课堂教学模式的创新路径,分析了传统教学模式的局限性,提出了以学生为中心、注重实践与合作的创新教学模式,并通过案例分析展示了创新模式在提升学生英语素养、激发学习兴趣等方面的积极效果,为初中英语教学改革提供了有益参考。

关键词: 双减政策; 初中英语; 课堂教学模式创新

引言

随着双减政策的深入推进,初中英语教学面临着重塑教学理念、优化教学方法的重要任务。在这一背景下,如何创新课堂教学模式,以适应政策要求并促进学生全面发展,成为教育工作者亟待解决的问题。本文将从理论与实践相结合的角度,对双减政策下初中英语课堂教学模式的创新进行深入研究,旨在探索出更具实效性的教学策略,为提升初中英语教学质量提供有力支撑。

一、双减政策对初中英语课堂的影响

(一) 教学目标的转变

双减政策促使初中英语教学目标从单纯的知识传授向素养培育转变。在传统教学中,教师往往侧重于语法、词汇等语言知识的灌输,而忽视了学生语言运用能力、跨文化交际意识等核心素养的培养。如今,教学目标的转变要求教师将语言知识与语言技能培养有机结合,通过创设真实语境,引导学生在实践中运用所学知识,从而提升其语言综合运用能力。例如,在教授“购物”相关话题时,教师不再仅仅讲解购物用语,而是组织模拟购物活动,让学生在交流中掌握购物流程、学会讨价还价等实用技能,真正实现从知识到素养的转化。

同时,双减政策强调重视学生个性化发展。每个学生的学习风格、兴趣爱好和语言基础都存在差异,教师需因材施教,为不同学生提供个性化学习方案。借助信息技术,教师可精准分析学生学习数据,了解其学习进度和薄弱环节,进而设计分层教学任务。对于基础薄弱的学生,注重基础知识的巩固与强化;对于学有余力的学生,拓展语言知识边界。

(二) 教学时间与资源的变化

双减政策下,初中英语教学时间面临压缩挑战。课时减少

要求教师提高课堂教学效率,精简教学内容,剔除冗余环节。

教师需依据课程标准和学生实际,对教材内容进行整合与重组,突出重点知识与核心技能。例如,在语法教学中,摒弃以往逐条讲解、大量练习的模式,采用归纳总结法,引导学生自主发现语法规则,通过少量典型例句加深理解,再辅以针对性练习,实现高效教学。此外,教师还可运用多媒体技术,将复杂知识以动画、视频等形式呈现,节省讲解时间,增强学生理解。

校外资源的有效整合成为弥补课时不足、拓展教学内容的重要途径。学校可与周边社区、图书馆、博物馆等合作,开展英语角、英文戏剧表演、文化体验等活动。以博物馆为例,教师可组织学生参观英文讲解的展览,让学生在实地参观中学习、与文物相关的英语词汇、表达,了解不同文化背景下的历史故事,拓宽学生文化视野,丰富语言学习素材。同时,借助互联网平台,教师可引入国外优质教学资源,如英文原版课程、在线互动学习软件等,为学生提供多样化的学习选择,突破传统课堂教学时空限制,实现校内外资源的有机融合,为学生英语学习创造更广阔空间。

二、传统初中英语课堂教学模式的局限性

(一) 教师主导的课堂模式弊端

在传统初中英语课堂教学中,学生处于被动接受知识的状态。这种模式下,学生缺乏主动参与课堂的机会,导致其参与度较低。例如,在讲解一篇英语课文时,教师通常逐句翻译、讲解语法点,学生只需记录笔记,无需思考和表达自己的观点。长此以往,学生对英语学习的积极性和主动性受到抑制,课堂氛围沉闷,难以激发学生的学习兴趣 and 潜能。

教师主导的课堂模式还容易使学生的创新思维受到限制。由于教师预设了教学内容和教学流程,学生只需按照教师的要

求进行学习,无需进行自主思考和创新。在课堂提问环节,教师往往只关注标准答案,对学生的独特见解和创新想法缺乏鼓励和引导。例如,在讨论一个英语话题时,当学生提出与教师预设答案不同的观点时,教师可能会直接否定或忽略,这无疑会打击学生的创新积极性,使学生逐渐形成固定的思维模式,不利于其创新思维和批判性思维的培养。

(二) 应试教育倾向对教学的束缚

应试教育倾向使得初中英语教学过于注重考试成绩,教学内容和教学方法都围绕考试展开。教师将大量时间用于讲解语法知识、训练考试题型,而忽视了学生语言实际运用能力的培养。例如,在听力教学中,教师往往只关注听力考试技巧的训练,让学生反复做听力练习题,却很少创设真实的听力语境,如模拟英语广播、英语电影欣赏等,导致学生在实际生活中难以运用所学听力知识进行有效交流。这种教学模式使学生对英语学习产生误解,认为英语学习只是为了应对考试,而非作为一种实际交流工具,严重影响了学生语言综合运用能力的提升。

应试教育环境下,学生的学习压力较大,学习动力逐渐从内在兴趣转变为外在的考试压力。教师和家长对考试成绩的过度关注,使学生将学习英语视为一种负担,而非一种乐趣。在课堂上,学生为了应付考试而被动学习,缺乏主动探索和深入学习的动力。例如,在学习英语写作时,学生只是为了完成教师布置的作文任务,按照固定的模板进行写作,而不去思考如何运用英语表达自己的真实想法和观点。这种学习状态不仅影响了学生的学习效果,还可能导致学生对英语学习产生厌烦情绪,进而影响其终身学习英语的积极性。

三、双减政策下初中英语课堂教学模式的创新策略

(一) 以学生为中心的教学理念践行

在双减政策背景下,初中英语课堂教学模式的创新策略中,以学生为中心的教学理念践行至关重要。教师应依据学生的学业水平、性格特质、学习风格等多维度因素,精心进行分组,每组4-6人为宜,以确保小组成员在知识结构和能力水平上具有一定的互补性,从而为合作学习奠定坚实基础。在教学过程中,教师需摒弃传统的单向知识灌输模式,转而提出具有挑战性和开放性的问题,这些问题应能够激发学生的思维活力,引导学生在小组内展开深入的讨论与合作探究。

教师在设计问题时,要充分考虑问题的难度和广度,使其

既能引发学生的思考,又不至于让学生感到无从下手。问题的开放性意味着学生可以从多个角度进行探讨,这有助于培养学生的发散性思维和批判性思维能力。在小组合作学习的过程中,教师应扮演引导者的角色,适时给予学生指导和帮助,但不过多干预学生的讨论过程,让学生在自主探索中获取知识。

小组合作学习的优势在于能够充分发挥学生的主体作用,让学生在交流与合作中相互启发、相互促进。在合作学习的氛围中,学生能够学会倾听他人的观点,尊重不同的意见,这有助于培养学生的团队协作精神和沟通能力。同时,学生在小组内可以相互学习、相互借鉴,取长补短,从而提高学习效率和 Learning 质量。此外,小组合作学习还能够增强学生的自信心和责任感,让学生在完成任务的过程中体验到成功的喜悦,从而激发学生的学习动力。

为了更好地践行以学生为中心的教学理念,教师还可以采用多样化的教学方法和手段,如情境教学法、任务驱动法等。情境教学法通过创设真实的语言情境,让学生在情境中感受语言的运用,从而提高学生的语言实践能力。任务驱动法则通过设计具体的任务,让学生在完成任务的过程中学习和运用英语知识,这有助于培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

在实施以学生为中心的教学模式时,教师还需要注重对学生学习过程的评价。评价不应仅仅关注学生的学业成绩,而应全面评价学生的学习态度、学习方法、合作能力、创新能力等多方面素质。教师可以通过观察学生在课堂上的表现、参与小组讨论的情况、完成任务的质量等方式,对学生的学习过程进行客观、公正的评价。同时,教师还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价,让学生在评价过程中反思自己的学习过程,发现自己的优点和不足,从而不断改进学习方法,提高学习效果。

(二) 信息技术与英语教学的深度融合

在双减政策推动的教育变革中,探索初中英语课堂教学的新模式,特别是将英语教学与信息技术紧密结合,已成为一个关键议题。随着信息技术的迅猛进步,多媒体工具在英语教学中扮演着越来越重要的角色,为构建生动、直观的教学场景提供了坚实的基础。

利用多媒体素材,如图像、声音、视频等,教师能将原本抽象的英语知识转化为具体、形象的场景,让学生在真实情境中感受语言的运用,从而增强对英语知识的理解和记忆。这种

场景化的教学方式不仅能够有效激发学生的求知欲，还能帮助他们更好地掌握语言的语境和语用特性，提升教学效果。此外，多媒体技术还能用于创建互动型课件，通过拖拽单词、填空练习等互动环节，使学生在参与中巩固知识，增加学习的趣味性和主动性，推动学生从被动学习向主动探索转变。

网络平台的兴起为英语教学带来了丰富的资源和无限的学习空间，成为教学的重要补充。教师可以利用在线学习平台，如网易云课堂、腾讯课堂等，为学生提供优质的英语学习材料，如英文原声视频、音频资料、阅读材料等。这些资源不仅内容丰富，形式多样，还能满足不同学生的学习需求和兴趣。学生可以根据自己的学习进度和兴趣，在课后自主选择学习内容，进行深度学习，拓宽知识视野，提升英语综合能力。同时，网络平台也为师生、生生之间的沟通交流提供了便利。教师可以建立班级学习社群，学生在社群内分享学习心得、讨论问题、交换资源，教师则能及时提供指导和反馈。这种网络化的学习方式打破了传统课堂的时空局限，为学生提供了个性化的学习体验，使他们能够按照自己的节奏和风格学习，从而促进自主学习能力的提升，培养终身学习的意识。

在英语教学与信息技术融合的过程中，教师的角色也发生了变化。他们不再是单纯的知识传授者，而是成为了学生学习的引导者、组织者和推动者。教师需要具备扎实的信息技术应用能力，能够熟练运用多媒体和网络平台开展教学活动，为学生营造优良的学习环境。同时，教师还需不断更新教学理念，积极探索信息技术与英语教学的有效结合方式，以不断提升教学质量和效果。

（三）多元评价体系的构建

过程性评价是初中英语教学中不可或缺的一环，它聚焦于学生学习旅程中的每一步，通过细致观察学生的课堂参与、团队合作以及作业提交等情况，深入剖析学生的学习动态。这一评价方式让教师能够捕捉到学生在知识吸收、技能提升过程中的微妙变化，及时发现并解决潜在的学习难题。例如，教师在日常教学中会详细记录学生回答问题的频次与质量，以及在小组讨论中所展现的领导力或协作精神，这些细节成为了衡量学生学习成效的重要标尺。过程性评价不仅促使教师灵活调整教学策略，确保教学活动贴近学生实际需求，更激发了学生的主

动学习热情，推动他们在英语学习上不断取得新突破。

为了获得更为全面、公正的评价结果，我们需要构建一个包含多元评价主体的体系。除了传统的教师评价外，还应鼓励学生进行自我评价和相互评价，甚至邀请家长参与到评价过程中来。学生自评能够促进自我反思，帮助学生认识到自己的强项与短板；学生互评则能增强团队合作意识，让学生在相互学习中取长补短，共同进步；而家长评价则能够搭建家校沟通的桥梁，让家长更直观地了解孩子的学习进展，深化家校合作。

以英语口语考试为例，我们可以设计一个多元化的评价框架。除了教师从发音准确性、表达流利度等维度对学生进行评价外，还可以鼓励学生自我评价其语音语调的自然度、肢体语言的恰当性，同时让同伴就口语内容的丰富度和逻辑性提出见解。此外，家长的参与也不容忽视，他们可以基于孩子在家中的口语练习情况，给出相应的评价反馈。这样的多元评价体系，不仅使评价结果更加客观、全面，也为学生提供了一个更加立体、多元的成长支持网络。

结论

双减政策为初中英语课堂教学带来了变革契机，创新教学模式是提升教学效果的关键。通过转变教学理念、优化教学方法与评价体系，能够有效激发学生学习兴趣，培养其英语综合素养，为学生的长远发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1]魏保俊.双减政策下初中英语课堂教学效率提升的策略研究[J].中学生英语,2024,(14):115-116.
- [2]王悦.“双减”政策下初中英语课堂教学研究[J].学苑教育,2023,(26):37-39.
- [3]陆东燕.“双减”政策下的初中英语课堂教学[J].文理导航(上旬),2023,(08):52-54.
- [4]余杰先.“双减”政策下提升初中英语课堂教学效率的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2023,(06):39-41.
- [5]吴文娟.“双减”政策背景下初中英语课堂教学提质增效的策略研究[J].教师,2023,(05):57-59.
- [6]姚丽英.双减政策下初中英语课堂教学探讨[A].广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(四)[C].广东省教师继续教育学会,广东省教师继续教育学会,2023:4.