

国际交流背景下研究生英语《理解当代中国》课程教学模式研究

金娟

(新疆大学 新疆乌鲁木齐 830046)

摘要: 在全球化的大潮中,国际交流已成为促进教育进步的关键动力。研究生英语教育作为高等教育体系中的重要一环,其教学模式的革新与完善非常重要。《理解当代中国》这门课程可以协助学生更深刻地认识中国的社会结构、文化特征、政治环境及经济发展现状。本研究将聚焦于国际交流背景下的研究生英语教育,探讨如何通过教学模式的创新以提高教育质量。文中将提出一系列教学策略,为研究生英语教育提供全新的视角与实践方法。

关键词: 国际交流;研究生;《理解当代中国》;教学策略

引言

在国际交流的大背景下,本文探索研究生英语《理解当代中国》课程的教学模式,深入剖析该课程的目标设定及其内容结构,并对互动式教学、案例分析、翻转课堂及任务导向型教学法进行考察。本文指出现有教学实践中存在的若干挑战,针对难题本研究提出了若干应对之策,涵盖文化背景的引入、语言技能的提升、批判性思考与对话技巧的培养、多媒体及信息技术的应用以及评价与反馈机制的优化等方面。

一、国际交流与研究生英语教育的关系

国际交流与研究生英语教育之间存在着紧密的关联,在全球化进程不断加速的背景下,国际交流活动日益频繁,英语作为全球通行的语言,在研究生教育中的重要性逐渐凸显。国际交流不仅拓宽了研究生的视野,还为其提供了丰富的学术资源,而扎实的英语能力是研究生参与国际交流、汲取国际前沿知识的关键基石。研究生英语教育不仅关注基础英语技能的提升,更加重视专业英语的实际应用,这可以使研究生能在国际学术平台上自如沟通^[1]。同时,国际交流的需求也促进了研究生英语教育的革新与发展,高等院校依据国际交流的实际需求,对教学计划进行了调整,充实了教学内容,并采用了多样化的教学方式,以增强研究生的英语实际运用能力和跨文化交流技巧。通过组织外籍学者的专题讲座及举办国际学术研讨会等形式,为研究生创造了更多参与国际交流的机会,进一步增强了他们的国际竞争力。

二、国际交流背景下研究生英语《理解当代中国》课程教学模式

(一) 互动式教学模式

互动教学模式注重师生及学生间的交流互动,在课堂环境中,教师将积极促进学生参与讨论,表达个人观点并围绕中国

相关议题开展小组协作。教师可策划如辩论、专题研讨与角色扮演等多样活动,这样可以通过实践提升学生的语言运用能力和批判性思考水平。除此之外,借助网络平台及社交媒体工具,例如,论坛、博客及即时通信软件,可将课堂讨论延伸至课外,增强学生间的信息沟通与持续互动。教师可定时发布探讨主题,指导学生在在线展开深度对话,同时监督其参与情况与贡献程度,以保障互动的有效性。

(二) 案例教学模式

案例教学法借助具体实例的解析,可以深化学生对理论知识的掌握与运用。在《理解当代中国》这一课程框架内,教师可挑选具有典型意义的社会、经济或政治现象作为研究对象,以促进学生对此类议题的详尽探讨与批判思考。此过程涵盖了的案例背景的详述、核心问题的辨识、多元视角的对比评析以及对案例所引发的影响与启示的归纳总结。借助案例的学习方式,学生能更深刻地洞察中国的多维度特性,有效提升其应对现实挑战的技能。

(三) 翻转课堂模式

翻转课堂教学模式强调学生需在课前借助观看视频讲座及阅读资料等形式自主获取新知,而课堂时间则主要用以讨论、实践及深化理解。在《理解当代中国》这门课程中,教师可以提供涉及中国历史、文化或政策的视频讲座,要求学生提前观看并准备相应问题。课堂环节教师可安排如小组讨论、案例研究、角色扮演等互动形式,助力学生将理论知识与实际情境相融合。此外教师亦可利用课堂时段进行个性化指导,针对学生在自主学习阶段遇到的难题给予解答,保障每位学生均能顺利跟进课程进程。

(四) 任务型教学模式

任务导向的教学模式着重于通过具体任务的完成来推动语

言习得及知识的掌握。在《理解当代中国》这门课程里,教师可策划一系列紧扣课程主题的任务,例如,编写有关中国某特定话题的研究报告、编制 PPT 演示、开展模拟访谈或是举办专题讨论会。每一项任务均需设定清晰的目标与评价准则,以保证学生在任务执行过程中能主动调用已学知识,通过实践锻炼其语言能力^[2]。任务的构思应突出其实用价值与挑战度,激发学生的自主探究精神与创新能力。借由此种途径学生不仅能增进对中国现状的认知,同时也能提升应对现实问题的技巧。

三、国际交流背景下研究生英语《理解当代中国》课程教学存在的问题

(一) 教师角色与能力要求

在全球化互动的大背景下,研究生英语《理解当代中国》课程的执教者不仅要拥有坚实的英语语言功底,还需对中国文化持有深刻的认识和独到的视角。然而在实际的角色设定中,众多教师仍停留在仅作为语言知识传递者的层面,未能充分实现语言与文化的有机结合。加之国际交往的不断加深,教师必须持续强化自身的跨文化沟通技巧,以便更好地满足来自多元文化背景的学生的需求。然而,在实际情境中,教师的全球视野及跨文化教育实践经验常显匮乏,难以高效地引领学生探析当代中国的深层内涵。

(二) 学生参与度与学习动机

在研究生教育阶段,学生的求知欲望及其参与活动的积极性对教学成果具有决定性影响。然而,在国际学术交流的大环境下,《理解当代中国》这门课程的学习者普遍遭遇了语言与文化上的双重障碍。一方面,因英语能力的个体差异,某些学生在掌握课程核心知识时显得力不从心,进一步削弱了他们的学习热情。另一方面,由于对中国文化存在的认知差异,使得学生对中华文化的感知与接纳程度呈现出较大的异质性,部分学生或许对中国传统文化缺乏足够的兴趣乃至认同,这对其主动性和课堂互动构成了负面影响。

(三) 课程资源与支持系统

课程资源及支撑体系对于保证教育质量非常重要,但在国际化交流的大背景下,《理解当代中国》这门课程的资源显得较为贫瘠,特别是缺少可与国际标准对接的优质教材与辅助材料。与此同时该课程的配套支持机制尚不健全,例如,专业指导团队的缺失以及在线学习平台的不足,这些都使得难以充分应对学生多元化的学习诉求。鉴于课程课时占总课时数比例较少,所以进一步影响了教师对教学内容的深入展开教授。

(四) 文化差异与交流障碍

文化差异在国际交流中普遍存在,也构成《理解当代中国》

课程教学中一个不容小觑的问题。鉴于来自不同文化背景的学生在价值观念、思维模式及行为习性上存在较大区别,这往往使得课堂互动与小组协作过程中易于产生误会乃至矛盾。语言作为文化传播的关键媒介,其障碍同样深刻影响教学成效。部分学生英语能力有限,难以精准传达个人见解与立场,制约了课堂沟通的层次与范围。上述文化差异与沟通障碍不仅对学习成效构成负面影响,同时也加大了授课教师的教学挑战。

四、国际交流背景下研究生英语《理解当代中国》课程教学策略

(一) 文化导入策略

在全球化交流的大背景下,《理解当代中国》这门研究生英语课程中的文化导入策略显得非常关键。教师应当通过介绍中国传统节日、历史典故、文学作品及哲学思想等内容,帮助学生建立起对中国文化的初步认知。举例来说,通过对春节与中秋节起源及其习俗的讲解,可以使学生更深入地了解中国人的家庭观念及节日文化内涵。组织学生观看中国电影与戏剧,参与书法和茶艺等文化体验活动能让学生亲身感受到中华文化的独特魅力。此类活动不仅能有效激发学生的学习热情,还可在实践中加深他们对中华文化的感知与理解。此外,邀请中国学者或文化专家举办专题讲座,使学生可直接从权威渠道获取关于中国社会变迁、经济发展及政治体系等方面的知识,进一步拓展文化导入的广度与深度。通过上述方法的应用,学生不仅能提升自身的英语能力,还能获得对中国文化全面且深刻的认识,为将来参与国际交流与合作奠定坚实的基石。

(二) 语言技能培养策略

在研究生英语课程体系内,尤其是《理解当代中国》这一特定课程中,语言技能的提升占据着核心地位。教师应采用多样化的教学策略,以促进学生在听、说、读、写诸方面的全面发展。在教育过程中借由研读英文新闻报道、学术文献及政策文本等资料,使学生得以深入剖析中国当前的社会、政治与经济面貌,进一步强化其阅读解析能力。继而通过模拟新闻发布会、学术交流会等形式的活动,学生可在真实场景中磨炼口语表达与听力理解技巧,此举能增进其语言的实际运用水平,深化对中国文化背景及其表达方式的认知^[3]。对于写作领域,教师可安排撰写关于中国社会议题的分析报告或评论文章的任务,以此引导学生在探究与评析过程中精进写作技艺和逻辑思考力。借助此类综合性训练措施,学生能较大提升语言素养,增进对当代中国社会的深刻理解,为其未来在国际平台上的高效交流奠定扎实根基。

(三) 批判性思维与讨论策略

在《理解当代中国》这门课程中，培养研究生的批判性思维能力非常重要。教师应当积极激励学生对学习材料提出疑问，并敢于阐述个人观点。借助小组讨论、辩论赛等形式，学生可在互动中掌握批判性分析的方法，进一步增强其独立思考与辩证分析的技能。教师可以构思一些富有争议的主题，例如，中国经济增长模式、环境保护政策等，以促进学生从多维度进行深度探究与交流。在研究中国经济发展模式之际，教师可指导学生剖析计划经济与市场经济各自的利弊以及中国特色社会主义经济体系的独特属性。关于环境保护政策，则可以探讨中国在工业发展过程中如何协调经济增长与生态保护之间的关系以及现行策略的效果与面临的难题。采用此类教学手段，不仅可以让学生更深刻地洞悉当代中国的复杂状况，还能助其形成独立思考及批判性分析的素养，为其今后的学术探索和职业道路奠定稳固基石。

（四）多媒体与信息技术应用策略

在当今的教学实践中，恰当地利用多媒体与信息技术工具可较大增强教学成效。教师可以通过设计精良的 PPT，融入图表、动画及视频元素使抽象的概念变得更加形象且易于理解。以复杂科学实验流程的讲授为例，借助视频资源可提供直观的展示，助力学生加深理解。此外，音频材料在语言教学中的应用同样不可或缺，它们能营造出真实的语言场景，有效提升学生的听辨与口语表达水平。如 MOOCs（大规模开放在线课程）之类的在线教育平台，赋予了学生接触全球顶尖学府及机构课程的可能。通过观看来自国内外学者的授课录像，学生不仅可拓展学习途径，同时也有机会了解到最前沿的学术进展与研究发现。构建课程专用的社交网络群组或讨论区可以促进学生间的沟通与协作，在这些平台上学生可以分享学习体验，探讨疑难问题，乃至组成学习团队，实现资源的共享与反馈机制的建立。此类互动有利于强化所学知识，锻炼学生的集体协作精神与交流技能。

（五）评估与反馈策略

在《理解当代中国》这门课程中，评价与反馈机制占据着重要的地位。为了全方位地考查学生的学习成效，教师可以采取多元化的评估手段，融合形成性评价与终结性评价。形成性评价着重于学生在学习进程中的动态表现，可借助观察课堂互动频率、作业质量及小组讨论中的贡献度来实现。教师可以定期审阅学生的作业，并提供详尽的评语，以助其明确自身的进展与待提升之处。终结性评价则聚焦于课程结束后学生达成的

知识技能水平，通常通过期末测试、课题报告或演讲竞赛等方式实施。此类评价模式可全面审视学生对课程核心内容的领会深度与熟练程度。例如，期末测试可设计为开放性题目，激发学生深入探究与综合评判的能力。而课题报告与演讲竞赛则能有效检验学生的实践运用技巧与沟通表达水平。教师应当保证及时向学生传达反馈信息，无论是积极的认可或是建设性的建议均可让学生更加清晰地认知自身的优势与短板。借此途径教师可更为精准地引领学生优化学习路径与策略，推动其综合素质的全面提升。

结语：

在全球化交流日益紧密的当下，研究生英语教育正遭遇着前所未有的挑战与契机。本研究聚焦于《理解当代中国》课程的教学模式，提出了一套创新性的策略，以期优化教学效果，强化学生的跨文化沟通技巧。借助文化融入、语言技能训练、批判性思维激发与讨论、多媒体及信息技术的运用以及评价与反馈机制的完善，可以更有效地回应学生的学习诉求，推动其对当代中国社会的深刻认知。

参考文献：

[1]杨萌.理解当代中国英语演讲课程教学设计中图式理论的应用探究[J].英语广场,2024,(32):108-111.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2024.32.012.

[2]田威,杜丽辉,许远鹏.“三进”工作融入“理解当代中国:英语演讲”课程的课堂教学设计路径探析[J].英语广场,2024,(31):60-64.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2024.31.021.

[3]宋红波,田雨菲.培养研究生国家意识的有效性研究——以《理解当代中国:高级汉英笔译》课程为例[J].英语广场,2024,(31):100-104.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2024.31.027.

作者简介：

金娟（1980.11-），女，回族，山东泰安人，硕士，讲师，研究方向：英语语言学及英语教学。

课题名称：

新疆大学 2024 年研究生教育教学改革重点项目“‘大思政’格局下研究生公共英语课程思政的探索与实践”，项目编号：（XJDX2024YJG18）。

新疆大学 2025 年研究生课程思政示范课程“基础综合英语”阶段性成果。

第十二批“中国外语教育基金”项目“《理解当代中国》在新疆高校的育人成效研究”，项目编号：（ZGWYJYJJ12A035）。