

# 新时代高校劳动教育助推共同富裕的路径构建

郝娜

(马克思主义学院 陕西省西安市 710100)

**摘要:** 当今中国,共同富裕已成为社会主义现代化建设的重要目标。作为高校开展劳动教育,对推动实现共同富裕具有重要意义。高校劳动教育可以塑造学生正确的劳动观,培养学生的劳动技能,激发创新热情,为共同富裕培育专业化、创新型人才。新时代高校劳动教育助推共同富裕,需要完善劳动教育课程体系,创新劳动教育实践模式,构建科学的劳动教育评价体系,让学生在劳动实践中增强技能,涵养品格,为共同富裕贡献力量。高校应当肩负起开展劳动教育的重任,不断探索新时代劳动教育的新路径,为推进共同富裕作出应有的贡献。

**关键词:** 高校;劳动教育;共同富裕;人才培养

**引言:** 共同富裕是中国特色社会主义的本质要求,是人民群众的共同期盼。实现共同富裕,需要全社会的共同努力。其中,高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,理应在助推共同富裕中发挥重要作用。近年来,党中央国务院高度重视高校劳动教育,出台一系列政策文件,为新时代高校劳动教育指明了方向。高校开展劳动教育,可以让学生在劳动实践中磨练意志、涵养品格、增长才干,为共同富裕培养具有劳动热情和实践能力的高素质专门人才。本文拟在梳理高校劳动教育与共同富裕关系的基础上,分析高校劳动教育在助推共同富裕中的作用,进而探讨新时代高校劳动教育助推共同富裕的路径,以期高校劳动教育实践提供参考。

## 一、高校劳动教育助推共同富裕的理论基础

共同富裕是中国特色社会主义的本质要求,也是高校教育的应有之义<sup>[1]</sup>。马克思主义劳动观为高校劳动教育提供了理论基础和行动指南。马克思主义深刻揭示了劳动是一切财富的源泉,是人类自我发展的根本途径。在劳动实践中,人们创造物质财富的同时也实现自身价值,推动社会全面进步。马克思主义还强调,在社会主义条件下,劳动者共同占有生产资料、参与生产劳动、分享劳动成果,最终实现共同富裕。可见,劳动创造财富,劳动成就价值,劳动引领未来,孕育着共同富裕的光明前景。新时代高校开展劳动教育,就是要让马克思主义劳动观在青年学子中生根发芽,引导学生树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念,自觉把人生追求同国家发展、民族复兴紧密结合,在投身劳动实践中体认共享发展的真谛,为最终实现全体人民共同富裕贡献青春力量。

## 二、高校劳动教育在助推共同富裕中的作用

### (一) 培养具有共富技能的专业人才

纵观共同富裕的发展史,每一次推进无不伴随着生产力的提升,这离不开一批勇担重任的专业化人才。当前,共同富裕进程对专业人才提出了更高要求。人才不仅要掌握过硬的专业技能,更要具备家国情怀、奋斗精神和创新意识。高校劳动教育肩负培育时代新人的使命,通过在劳动实践中强化学生专业技能,引导学生树立正确的劳动价值观,涵养学生吃苦耐劳、敢于担当的品格,必将源源不断地为社会输送德才兼备的专业人才<sup>[2]</sup>。这些人才植根一线,以其专业所长创造社会财富,用其不懈努力成就美好生活,为推动共同富裕提供源源不断的人才动能。从这个意义上说,高校劳动教育是撬动共同富裕的人才支点,在培养具有共富技能的专业人才方面不可或缺。

### (二) 培育具有共富热情的创新人才

创新是引领发展的第一动力,是加快构建新发展格局的战略支撑。推进共同富裕,既需要物质基础的不断夯实,更需要观念意识的与时俱进<sup>[3]</sup>。培育一大批富有创新精神、勇于开拓创新的人才,是共同富裕的内在要求。高校劳动教育注重在劳动实践中启迪智慧、点燃热情,引导学生探索未知、挑战自我,成为敢为人先的创新先锋。通过参与创新实践,学生理论联系实际的能力大大提高,创新本领得到充分锻炼,创新热情被极大点燃。他们必将以“敢教日月换新天”的无畏姿态,运用创新思维破解发展难题,以创新实践开辟富民兴邦新路径,用青春激情点亮创新之光,用创新力量助推共同富裕。可以说,高校劳动教育是创新人才的沃土,为共同富裕孕育着源源不断的

内生动力。

### 三、新时代高校劳动教育助推共同富裕的路径构建

#### (一) 完善劳动教育课程体系, 夯实共同富裕的思想基础

##### 1. 将劳动教育与共同富裕理念融入专业课程

高校必须将劳动教育和共同富裕理念有机融入专业课程体系, 使之成为培养学生共同富裕意识和能力的关键环节。在制定专业人才培养方案时, 要科学设置劳动教育课程模块, 将共同富裕理念贯穿其中, 引导学生把专业学习与服务社会、推动共富联系起来。各专业课程要深度挖掘专业知识与劳动教育、共同富裕的契合点, 精心设计教学内容<sup>[4]</sup>。

例如: 在机械类专业课程中融入工匠精神教育, 引导学生崇尚精益求精的职业品格, 理解高质量发展对实现共同富裕的重要性; 在经济类专业课程中融入诚实劳动和共享发展理念, 引导学生树立正当劳动致富、带动他人共同富裕的价值追求; 在农业类专业课程中融入乡村振兴战略, 培养学生服务“三农”、推动城乡共同富裕的责任感。同时, 专业课程要合理拓展劳动技能训练的内容, 强化学生促进共同富裕的实践能力。通过集中授课与现场教学相结合, 课内学习与课外实践相结合, 引导学生树立辛勤劳动、诚实劳动、共创共享的理念, 培养他们成为推动共同富裕的生力军。

##### 2. 开设多样化的劳动教育选修课, 培育共同富裕的人才队伍

高校要优化劳动教育选修课体系, 开设内容多样、形式丰富的选修课, 培养学生的共富意识和能力。课程内容上: 开设传统手工艺、乡土文化等课程, 引导学生继承优秀传统文化, 助力乡村振兴、文化传承, 缩小城乡发展差距; 开设现代农业、智能制造等新兴领域课程, 培养学生引领产业升级、推动共同富裕的本领; 开设社会公平正义、收入分配等主题课程, 增强学生对共同富裕内涵的理解。

课程形式上, 线上线下相结合, 慕课、微课等灵活运用, 增加体验式、项目制课程, 与劳动实践和共富实践紧密结合<sup>[5]</sup>。要聘请大国工匠、优秀企业家、返乡创业者等开设讲座, 让学生感悟劳模精神和共富理念。加强选课指导和过程管理, 引导学生树立共建共享理念, 提升助力共富的能力。鼓励教师开发富有共富内涵的选修课, 发挥示范效应。通过开设丰富多样的劳动教育选修课, 厚植学生的共富情怀, 为全面推进共同富裕

培育人才队伍。

#### (二) 创新劳动教育实践模式, 搭建共同富裕的实践平台

##### 1. 校企合作, 提供共创共富的真实劳动环境

高校要主动对接行业企业, 深化产教融合、校企合作, 为学生在真实情境中参与劳动实践、体验共同富裕的广阔平台<sup>[6]</sup>。具体可以采取以下措施: 一是与企业共同构建集人才培养、技术创新、成果转化等为一体的协同育人机制, 推动组建产业学院、实习实训基地等, 将企业真实生产场景引入课堂教学; 二是鼓励学生到企业生产一线顶岗实习, 参与产品研发、生产制造等, 在完成真实工作任务中积累职场经验, 提升职业素养, 理解企业发展与员工共同富裕的关系; 三是引企入校, 聘请企业技术专家、能工巧匠担任兼职教师, 开展项目制教学, 让学生参与企业科研项目攻关, 在解决实际问题中开阔眼界、激发创新创业热情; 四是鼓励学生参加行业组织的职业技能竞赛、创新创业大赛等, 搭建产学研用结合的创新创业平台, 培养学生创新创业能力, 为共同富裕注入新动能。此外, 学校要加强校企人才培养合作, 建立健全学生到企业实习管理制度, 完善实习指导、跟踪管理、成果考核等工作机制。引导学生在实践中深刻认识劳动创造价值、创新驱动发展的重要性, 培养他们成为能够推动高质量发展、推动共同富裕的复合型人才。

##### 2. 拓展社会实践, 培养共富责任感

高校要充分发挥育人主阵地作用, 大力开展丰富多彩的社会实践活动, 引导学生在服务社会中受教育、长才干、作贡献, 培养学生的社会责任感和共富意识。要整合学校、地方、社会三方资源, 拓宽社会实践渠道<sup>[7]</sup>。一方面, 精心组织调研考察、志愿服务、公益劳动等实践活动, 引导学生走进社区、深入基层, 在密切联系群众中了解社情民意, 认识国情社情, 增强为党和人民事业而奋斗的责任感。另一方面, 鼓励学生发挥专业特长, 积极投身科技支农、助残扶贫、教育帮扶等, 在奉献爱心、服务他人的过程中感悟助人为乐的道理, 提升服务意识和奉献精神。学校要搭建校地合作平台, 鼓励学生积极融入地方经济社会发展, 围绕乡村振兴、文化传承创新、生态环境保护等领域开展社会实践, 让学生在建设美丽家园中锻炼意志、砥砺品格, 把爱国之情、报国之志化为实际行动。通过举办“三下乡”社会实践、青年志愿者“暑期实践季”等品牌活动, 引导学生将个人理想自觉融入国家富强、民族复兴、人民共同富

裕的伟业中。同时,学校要建立健全社会实践保障机制,在经费支持、教师指导、安全管理等方面给予积极保障。

(三)构建科学的劳动教育评价体系,引导共同富裕理念内化于心

### 1.采用多元化评价指标,全面考核共富素养

高校要完善劳动教育评价体系,将促进共同富裕作为评价导向,多维度考查学生的劳动素养和实践能力。要将劳动技能评价纳入人才培养评价体系,制定专业技能考核标准,从工具使用、产品制作、方案设计等方面,严格考查学生掌握专业技能的熟练程度、运用专业知识解决实际问题的能力等。将劳动精神养成纳入学生综合素质评价,从敬业守信、吃苦耐劳、团结协作、勤俭节约等方面,全面评估学生的劳动品格和价值取向,引导学生自觉践行社会主义核心价值观;将创新创业效果纳入评价范畴,从参与创新创业实践、产出创新性成果、取得经济社会效益等维度,考查学生的创新意识、创业能力和责任担当,激励学生投身创新创业、服务国家发展;将共同富裕理念内化程度纳入评价体系,考查学生对共同富裕内涵的理解、推动共同富裕的意愿和行动等。同时,建立校内外联动的多元评价机制。学校各部门协同配合,建立全过程、多层次的校内评价制度。积极引入行业企业、社会机构等参与评价,吸收用人单位对学生实习实践表现的评价,将志愿服务效果纳入考核,形成全面客观的评价结果。此外,还要建立评价反馈机制,及时将评价结果反馈给学生,帮助学生查找不足,持续改进提升。学校也要将评价结果作为教育教学改革的依据,不断优化劳动教育内容设置和资源配置,促进劳动育人工作不断完善。

### 2.过程性评价与结果性评价相结合

高校要坚持过程性评价和结果性评价相结合,建立全面系统的劳动教育评价机制。过程性评价重在考查学生参与劳动实践的全过程表现。通过学生劳动实践日志、教师平时观察记录、学生自我评价、同学互评等形式,动态评估学生的参与度、主动性、创新性、协作性等,全面诊断学生在劳动价值观塑造、劳动习惯养成、劳动技能提升等方面的发展状况。结果性评价重在考核学生劳动实践所取得的成果。以项目报告、作品评审、成果展示、经济效益等作为评价依据,科学评定学生的实践成果等次。注重社会效益与经济效益相统一,考察成果的创新性、

实用性、受益面等。鼓励学生参加各类专业竞赛、创新创业大赛,以赛促学、以赛促练,并将获奖情况纳入评价指标。同时,学校要加强评价的针对性和有效性。对学生在不同劳动实践项目、不同学习阶段的表现,设置差异化评价指标,体现评价的个性化。对于在推动共同富裕方面表现突出、效果显著的学生,应予以表彰奖励,并在各类评优推优中予以倾斜,以评价激励支持学生全面发展、追求卓越,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为全面推进共同富裕贡献力量。

结语:新时代高校劳动教育肩负着助推共同富裕的光荣使命。高校应当立足培养担当民族复兴大任的时代新人,大力弘扬劳动精神,创新劳动教育模式,在潜移默化中塑造学生的劳动观念和价值追求。通过完善劳动教育课程体系,创新劳动教育实践模式,构建科学的劳动教育评价体系,高校必将培养一批又一批具有家国情怀、创新精神、实践能力的高素质人才,为全体人民共同富裕提供智力支持和人才支撑,为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有贡献。

### 参考文献:

- [1]朱丹华,唐晨诗.共同富裕融入高校劳动教育课的价值蕴意、现实困难及践行路径[J].西部素质教育,2024,10(12):81-84.
- [2]黄贤君,苏伟刚.中国式现代化视域下高校劳动教育的三重维度[J].安徽开放大学学报,2023(04):64-69.
- [3]万信.新时代大学生劳动观培育研究[D].中国矿业大学,2023.
- [4]张彦婷.新时代全体人民共同富裕实现路径探究[D].吉林大学,2023.
- [5]王张宇泽.共同富裕理论下高校人才助力成人教育发展体系创新路径[J].继续教育研究,2023(06):107-112.
- [6]毛笛.面向共同富裕的大学生共富创业胜任力培养研究[D].浙江大学,2024.
- [7]郑思佳.高等教育促进共同富裕的作用机理[J].才智,2023(02):61-64.

作者简介:郝娜,(出生年月-1993.7),性别女,民族汉,籍贯陕西西安,单位西安翻译学院,职称讲师,学历研究生,研究方向思想政治教育。