

高校思想政治课程建设对学生意识形态的影响研究

常晓玲

(西安翻译学院 陕西西安 710105)

摘要:本研究聚焦高校思想政治课程建设对大学生意识形态的影响机制,系统分析了思政课程建设与学生意识形态认同之间的关联性。研究发现,科学合理的思政课程体系对培养大学生正确的价值观念、增强政治认同感具有显著作用。同时,研究也指出当前思政课程建设中存在的问题,并提出相应的优化建议,为进一步提升思政教育实效性提供参考依据。

关键词:高校思想政治课程;意识形态;影响研究

引言:在全球化深入发展的今天,各种思想文化交融激荡,大学生的意识形态建构面临着前所未有的挑战和机遇。高校思想政治课程作为落实立德树人根本任务的主渠道,其建设质量直接关系到青年学生的价值观培育和政治认同。习近平总书记强调:"办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。"这一重要论述为新时代高校思政课程建设指明了方向。

一、研究背景与理论基础

1、研究背景

随着信息技术的快速发展和全球化进程的加快,大学生获取信息的渠道日益多元化,各种思想文化相互交融碰撞。在此背景下,高校思政课程建设面临新的挑战:一方面要坚持马克思主义指导地位,另一方面要回应时代发展带来的新问题。当前,部分大学生对思政课程存在认识偏差,课堂教学实效性有待提升,这些都是亟需解决的现实问题。

2、理论基础

马克思主义认为,意识形态是社会意识的重要组成部分,是一定社会物质生活条件的产物,同时对社会发展具有重要的反作用。在高校思政教育中,正确运用马克思主义意识形态理论,对于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义。教育社会学理论强调教育与社会发展的互动关系,为研究思政课程建设与学生意识形态培育提供了理论视角。通过教育实践活动,可以实现知识传授与价值引导的有机统一。

二、高校思想政治课程建设现状分析

1、课程体系建设

目前,高校思政课程已形成了较为完整的体系,包括必修课和选修课两大类。必修课主要包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲

要、思想道德修养与法律基础等;选修课则涵盖时政热点、传统文化、职业道德等多个方面。这一课程体系在理论和实践层面都具有较强的系统性。

2、教学方法创新

高校思政课教学方法的创新是近年来课程建设的重要突破,各高校积极探索新型教学方式,广泛采用案例教学、情景教学、研讨式教学等方法,有效提升了课堂教学的吸引力和感染力。通过案例教学,教师将抽象的理论知识与具体的现实案例相结合,使学生更易理解和接受;通过情景教学,创设生动的教学场景,激发学生的学习兴趣 and 参与热情;通过研讨式教学,培养学生的独立思考能力和表达能力。同时,多媒体技术的广泛应用使教学手段更加丰富多样,教师可以通过图片、视频、动画等形式展示教学内容,使抽象的理论更加直观易懂,显著提高了教学效果。

3、师资队伍建设

近年来,思政课教师队伍的整体素质得到显著提升,教师的专业能力和教学水平不断增强。各高校通过组织教师培训、开展教学研讨、鼓励科研创新等多种方式,促进教师队伍的专业化发展。然而,当前仍存在一些问题,如部分教师的理论功底不够扎实,对马克思主义理论的把握不够深入;教学方法相对单一,未能有效运用现代教学技术和创新教学方法;与学生互动不够,难以准确把握学生的思想动态和学习需求。这些问题在一定程度上影响了思政课的教学效果,需要通过持续的队伍建设和专业培训来解决。

三、思政课程建设对学生意识形态的影响机制

1、知识传授与价值引导的统一

思政课程通过知识传授与价值引导的有机统一,实现对学生意识形态的深层影响。教师在讲授马克思主义基本原理时,

不仅要让学生准确把握其科学内涵,更要引导学生理解这些理论对于指导现实生活的重要意义。通过系统的理论教学,学生能够掌握科学的世界观和方法论,建立起正确认识和改造世界的思维方式。在课程设置上,注重理论与实际的结合,选取典型案例和现实问题,引导学生运用马克思主义立场、观点、方法进行分析和思考,从而在解决实际问题的过程中深化对理论的理解,实现知识学习与价值观内化的良性互动。这种教学模式既确保了思想政治教育的科学性,又增强了教育的说服力和感染力。

2、政治认同感的培育

政治认同感的培育是思政课程的重要目标之一,通过系统讲述中国近现代以来的历史进程,特别是中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的光辉历程,使学生深刻认识到中国共产党的领导地位是历史的选择、人民的选择。在教学过程中,通过展示革命先烈的感人事迹、改革开放的伟大成就,激发学生的爱国情怀和历史责任感。同时,通过对国际形势的分析,使学生认识到中国特色社会主义道路的正确性和优越性,增强对社会主义制度的认同感。这种政治认同感的培育不是简单的说教,而是建立在对历史和现实深入认识基础之上的理性认同。

3、批判性思维的培养

在信息化时代,学生面临着各种思潮的冲击和影响,培养其独立思考和判断能力尤为重要。思政课程通过设置案例分析、问题讨论等教学环节,引导学生学会用辩证的观点看问题,培养其理性思考和分析能力。教师通过精心设计的教学活动,帮助学生掌握科学的思维方法,提高其分析问题、解决问题的能力。在讨论过程中,鼓励学生表达不同观点,通过理性讨论达成共识,既培养了学生的批判性思维,又帮助其形成正确的价值判断。这种能力的培养对于学生抵御错误思潮、坚定正确政治方向具有重要意义。

四、思政课程建设存在的问题

1、教学内容与学生需求的契合度

在高校思想政治课程建设中,教学内容与学生需求的契合度问题日益突出。当前部分思政课程内容过于理论化和概念化,缺乏与学生日常生活的联系,导致学生学习兴趣不高。例如,在讲授马克思主义基本原理时,往往停留在理论阐释层面,未能结合当代社会热点问题进行深入分析和讨论,使得学生难以感受到理论的现实指导意义。同时,教材内容更新周期较长,

一些新的社会现象和发展变化未能及时纳入教学内容,造成教学内容与社会发展实际存在时间差。此外,部分教师在教学过程中对学生的实际困惑和思想动态把握不够准确,无法有针对性地设计教学内容,使得课程难以满足学生的真实需求,影响了教学效果的发挥。

2、教学方法的实效性

教学方法的实效性是制约思政课程教学质量提升的重要因素。尽管近年来各高校积极推进教学方法改革,但传统的灌输式教学方式仍然存在,部分教师习惯于照本宣科,缺乏与学生的互动交流。课堂教学过程中,学生的主体地位未能得到充分体现,参与度和积极性不高。虽然很多高校建立了网络教学平台,但平台功能相对单一,资源共享不够充分,难以满足学生个性化、多样化的学习需求。教学方法的创新往往停留在形式上,未能真正实现教学效果的提升,这种现象严重影响了思政课程的教学质量和育人效果。

3、评价体系的科学性

评价体系的科学性不足是当前思政课程建设中的又一突出问题。目前普遍采用期末考试的方式进行课程考核,过分强调知识点的掌握程度,而对学生在价值观、思维方式等方面的变化关注不够。这种单一的考核方式难以全面评价学生的学习效果,也不利于培养学生的创新思维和实践能力。由于缺乏科学的效果评估机制,教师难以及时了解教学中存在的问题,无法有针对性地改进教学方法和内容。同时,现有的评价指标体系不够完善,难以准确反映思政课程的育人效果,这在一定程度上影响了课程建设的质量和水平。

五、优化思政课程建设的对策建议

1、完善课程内容体系

完善课程内容体系需要深入理解理论与实践结合的重要性,因此要充分运用现实生活中的典型事例来阐释理论观点,使抽象的理论更具体化、形象化。通过设置专题讨论、社会调查等实践环节,引导学生将所学理论知识应用于解决实际问题,从而增强教学内容的时代性和针对性。同时,要考虑不同专业、不同年级学生的认知水平和接受能力,科学设置课程内容的难度梯度。例如,对于大一新生,可以从基础理论入手,重点讲解马克思主义基本原理;而对于高年级学生,则可以增加理论分析的深度和广度,引导他们运用马克思主义立场、观点、方法分析现实问题。此外,教学内容要及时反映时代发展的新特

征、新要求,要把党的创新理论成果及时融入教学内容,使教学内容始终保持先进性和时效性。要密切关注国内外重大时事政治,及时将新观点、新论断、新成就纳入教学内容,使思政课程与时俱进,始终保持生机和活力。同时要注重教学内容的系统性和连续性,各门课程之间要相互配合、有机衔接,避免重复和断层。此外,还要充分发挥思政课程的价值引领作用,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2、创新教学方法

创新教学方法应当立足于提高教学实效性,因此要积极推进混合式教学改革,充分利用现代信息技术手段丰富教学形式,通过建设在线课程平台,开发数字化教学资源,实现线上线下教学的有机结合。教师可以利用网络平台发布学习任务、组织在线讨论、开展答疑互动,使教学突破时空限制。在案例教学方面,要注重选取贴近学生生活、富有时代特色的典型案例,通过案例分析培养学生的问题意识和分析能力。教师可以根据教学内容设计不同类型的案例,如历史案例、时政案例、生活案例等,引导学生深入思考、主动探究。在教学过程中,要注重师生互动和生生互动,创设民主、平等的课堂氛围。可以采用小组讨论、角色扮演、辩论会等形式,激发学生的参与热情。此外,要充分运用多媒体技术,制作精良的课件,运用图片、视频等直观材料,增强教学的生动性和趣味性。还要注重运用启发式、探究式教学方法,引导学生独立思考、自主学习,要根据不同教学内容和教学目标,灵活选择适当的教学方法,避免教学方法单一化。

3、加强师资队伍建

加强师资队伍建是是提高思政课程质量的关键所在,因此要多措并举提升教师的理论素养和实践能力。首先要通过组织系统的理论学习,使教师深入掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系,准确把握党的理论创新成果。要鼓励教师参与科研项目,开展理论研究,不断提升学术水平。其次要注重教师实践能力的培养,可以通过安排教师到基层单位挂职锻炼、参与社会调查等方式,增强教师对实际问题的感知和理解。要定期组织教师培训,邀请专家学者进行专题讲座,开展教学经验交流活动,帮助教师掌握先进的教学理念和方法。还应该建立教师发展中心,为教师专业成长提供平台和支持。在激励机制方面,要完善教师评价体系,将教学效果、科研成

果、实践贡献等纳入考核范围,要建立合理的薪酬制度和晋升机制,激励教师潜心教学、追求卓越,并营造良好的教研氛围,鼓励教师开展教学改革和创新。

4、改进评价机制

改进评价机制需要坚持科学性、系统性和发展性原则,首先要建立多元化的评价体系,将学生的课堂表现、作业完成、实践活动、考试成绩等多个方面纳入评价范围,要注重过程性评价,通过课堂观察、随堂测试、学习档案等方式,全面了解学生的学习情况和进步程度。同时建立教学效果跟踪研究机制,定期开展教学质量调查,收集师生反馈意见,及时发现教学中存在的问题,可以采用问卷调查、个别访谈、座谈会等多种形式,深入了解学生的学习需求和困难。其次,要建立教学督导制度,定期开展教学检查和评估,帮助教师改进教学方法。还要完善反馈机制,及时向教师反馈评价结果,帮助教师找准问题、改进不足。此外,要建立教学质量提升的长效机制,通过持续改进不断提高教学水平,还应该注重评价结果的运用,将评价结果作为教学改革和课程建设的重要依据,要建立教学质量保障体系,形成教学质量持续改进的良性循环。

结束语:高校思政课程建设对学生意识形态的影响是一个系统工程,需要在理论研究和实践探索中不断完善。本研究表明,科学合理的思政课程体系对培养大学生正确的价值观念具有重要作用。未来应进一步加强课程建设的系统性和实效性,创新教学方法,提升教师队伍素质,完善评价机制,切实增强思政教育的针对性和实效性。

参考文献:

- [1]汪晓萌.新形势下高校学生意识形态安全教育的策略分析[J].文化产业,2021,(05):132-133.
- [2]韦宁照.落实高校意识形态工作要求 加强学生思想政治教育[J].广西教育,2018,(43):25-26.
- [3]侍元元.坚守高校意识形态阵地 切实做到思想政治教育与学生党建紧密结合[J].科教导刊(上旬刊),2017,(07):89-91.
- [4]冯振萍,张卫平,李宪伦.论社会主义核心价值体系与高校思想政治理论课程体系的意识形态教育兼容与渗透[J].课程教育研究,2017,(09):44-46.

作者简介:常晓玲1980年12月 女,汉族!陕西宝鸡 硕士研究生 西安翻译学院 助教 思想政治教育