

# 基于互联网技术的立德树人教育创新研究

郝娟媛 辛铁柱

(哈尔滨工业大学 材料科学与工程学院 黑龙江哈尔滨 150001)

**摘要:** 本论文探讨了立德树人教育在当今互联网时代的重要性、含义以及面临的问题,并提出了如何利用互联网技术开展立德树人教育的方法。首先,论文阐述了立德树人教育的概念及其在培养全面发展人才、促进社会和谐稳定、塑造良好社会风气以及培养国家未来栋梁之才等方面的重要性。其次,论文分析了在互联网时代,立德树人教育面临的信息泛滥、虚假信息、网络安全和隐私保护等问题。最后,论文提出了针对教师的培训和学习以及利用社会热点事件和多种互联网技术结合应用的策略,以促进立德树人教育的有效开展。本研究为理解和应对互联网时代下的立德树人教育提供了理论指导和实践路径。

**关键词:** 立德树人教育; 互联网技术; 创新研究; 教育改革

## 一、立德树人教育的重要性

### 1、立德树人教育的概念

立德树人教育作为中国教育的核心理念之一,其中心思想在于强调学生不仅要学习知识,更要培养良好的品德和价值观。这一概念强调了德育在教育中的重要性,提倡教育者以身作则,通过自身的榜样力量来引导学生<sup>[1]</sup>。立德树人教育的重要性体现在以下几个方面:

第一,培养全面发展的人才。立德树人教育不仅注重学生的学业成绩,更关注其品德和人格的培养。通过注重学生的品德教育,培养出全面发展的人才,具备良好的道德品质和社会责任感<sup>[2]</sup>。第二,促进社会和谐稳定。德育是社会和谐稳定的重要基础。通过立德树人教育,培养出的学生具备良好的道德素养和社会责任感,能够积极参与社会活动,促进社会的和谐与进步。第三,塑造良好的社会风气。立德树人教育不仅对个体学生的成长具有重要意义,也对整个社会的发展和进步有着深远的影响。通过培养学生正确的价值观和行为准则,可以逐步改变社会的风气,营造积极向上的社会氛围。第四,培养国家未来的栋梁之才。立德树人教育是培养国家未来栋梁之才的重要途径。具备良好品德的人才不仅在专业技能上出色,在处理人际关系、解决社会问题等方面也能够表现出色,成为国家发展的中流砥柱。

总之,立德树人教育是中国教育改革的重要方向之一,其重要性体现在塑造学生良好品德、促进社会和谐稳定、塑造良好社会风气以及培养国家未来的栋梁之才等多个方面。

### 2、互联网时代下立德树人教育的含义

在当今互联网信息技术飞速发展的时代,立德树人这一教育理念获得了新的含义和挑战。随着互联网的广泛普及,人们获取信息的方式发生了巨大变化,这也让传统的道德教育和价值观传递面临新的机遇与考验。立德树人在互联网时代必须考虑以下几个关键方面。

首先,信息素养和网络道德变得尤为重要。在"互联网+"的背景下,立德树人不仅是传统意义上的品德教育,更要培养学生的信息素养和网络道德。学生需要学会正确利用互联网获取信息,防范网络安全风险。同时,遵守网络礼仪和法律法规也是网络教育的一部分,这有助于维护网络空间的和谐与安全。其次,创新精神和实践能力在这个时代更具价值。"互联网+"时代提倡创新创业,立德树人也应侧重于培养学生的创新精神和实践能力。学校可以提供创新型的教育环境和机制,激发学生的探索欲望,鼓励他们敢于尝试新事物,并在实践中锻炼自主思考和解决问题的能力。再次,互联网技术为教育带来了便利,学校可以建立在线教育平台。这不仅能为学生提供个性化、多样化的学习资源和服务,还能帮助学生随时随地获取知识。

这样的平台可以促进学生自主学习与互动交流，提升整体学习效果。最后，全球视野和国际竞争力变得越来越重要。随着互联网让世界更加紧密相连，立德树人也需要培养学生的国际视野和跨文化交流能力。这样的教育目标有助于学生在未来的全球竞争中具备优势。

因此，在“互联网+”时代，立德树人的概念不仅仅限于传统的道德教育，还应涵盖信息素养和网络道德、创新精神和实践能力、在线教育平台的建设，以及全球视野和国际竞争力的培育。这种新的教育理念符合时代发展趋势，也适应了社会对教育的需求。

## 二、立德树人教育在互联网时代面临的问题

### 1、信息泛滥和虚假信息

互联网上充斥着大量信息，其中包括许多虚假、低俗和不良信息，对学生的价值观和认知能力造成负面影响。因此，如何引导学生正确辨别信息、培养批判性思维成为立德树人教育上亟待解决的问题。这种信息泛滥和虚假信息的环境容易使学生受到不良影响，导致价值观念混淆，难以正确判断是非，影响其道德品质和行为准则的形成。此外，过多的虚假信息可能导致学生认知能力下降，难以辨别真假，丧失批判性思维和独立思考的能力，进而影响其学习和成长。在虚假信息的影响下，学生可能形成不良的社交行为模式，导致社交关系受损，影响其与他人的沟通和交往能力。长期接触虚假信息还可能导致学生产生焦虑、压力等心理健康问题，影响其身心健康和学习状态。因此，教育界需要采取有效措施引导学生正确辨别信息，培养批判性思维，以帮助他们应对信息泛滥和虚假信息带来的挑战。

### 2、网络安全和隐私保护

互联网环境存在着各种网络安全隐患和个人隐私泄露风险。学校应加强网络安全教育，帮助学生了解网络安全知识，学会保护个人隐私，预防网络欺凌和不良信息的侵害。隐私泄露风险是一个重要问题，学生在互联网上的个人信息可能会被不法分子利用进行诈骗、恶意攻击等，影响学生身心健康和安

全。同时，网络欺凌问题也需引起关注，学生可能会受到网络暴力、欺凌等行为的困扰，对其心理健康和学习积极性造成负面影响。此外，学校信息安全教育可能不足，学生对网络安全和隐私保护意识不足，容易受到网络威胁。另外，学生可能因为过度依赖互联网而影响到学习和生活的平衡，出现沉迷网络、影响社交交往等问题，影响其全面发展和成长。为解决这些问题，立德树人教育需要采取有效措施，包括加强学生网络安全和隐私保护意识的教育，推动学生正确使用互联网并养成良好的网络行为习惯；建立完善的网络安全管理制度，保障学生个人信息安全。

## 三、如何利用互联网技术开展立德树人教育

### 1、对于教师的培训和学习

在立德树人教育中，教师是其中的关键人物。目前，大多数教师都专注于教学能力的培养，未关注到互联网技术应用能力的提升，这导致从事立德树人教育的教师缺乏互联网技术应用能力。因此，对教师进行互联网技术的培训和学习对于“利用互联网技术开展立德树人教育”至关重要。教师通过对自身互联网技术的培训和学习，不仅可以提升自身的教学水平和教育教学能力，还能更好地适应当今社会的发展需求，更有效地开展立德树人的教育工作<sup>[9]</sup>。

针对教师培训和学习，教师可以通过互联网平台参与在线培训课程和研讨会，了解最新的教育技术和教学方法。这有助于教师不断提升自己的教学能力和对互联网技术的运用水平。在培训方式和形式上，应考虑到教师的工作时间和地点限制，提供多样化的培训方式，如线上视频教学、网络直播讲座、工作坊和研讨会等。通过结合案例分析、实践操作和互动讨论，提高教师的学习积极性和参与度。同时，为教师提供丰富的学习资源，如教学视频、在线教程、教学案例和学习手册等，并建立教师学习社区或平台，促进教师之间的交流和分享，营造良好的学习氛围。在培训结束后，进行培训效果的跟踪评估，了解教师在互联网技术应用方面的学习成果和改进空间。通过问卷调查、学习成果展示和教学观摩等方式，收集反馈意见，

并根据反馈结果及时调整和改进培训内容和方式。建立健全的教师培训机制,为教师提供持续的技术支持和培训服务。定期组织专题讲座、研讨会和经验交流活动,引导教师不断学习和更新知识,提升互联网技术应用能力。通过上述方法,教师可以熟练掌握互联网技术应用,提升技术水平和教学能力,更好地开展立德树人教育研究工作。

### 2、从社会热点事件出发,多种互联网技术结合应用

教师在掌握互联网信息技术的同时,也应该熟悉互联网各个社交平台,关注互联网的热点事件。通过利用互联网信息技术从社会热点事件出发是进行立德树人教育一种非常有效的方式。他们可以通过多种方式实现这一目标。首先,他们可以利用互联网搜索引擎和专业网站收集与社会热点事件相关的新闻报道、评论分析、学术论文等资料,为教学提供丰富的素材和案例。然后,教师可以通过制作 PPT、视频、音频等多媒体资料,呈现社会热点事件的背景、影响和各方观点,激发学生的兴趣和思考。接着,他们可以利用网络平台搭建在线讨论论坛或社交媒体群组,组织学生就社会热点事件展开讨论和交流,促进他们的思想碰撞和观点交流。此外,教师还可以借助视频直播技术,邀请专家学者或相关从业者进行在线讲座和研讨,深入解析社会热点事件的背景、原因和影响,引导学生进行深入思考和讨论<sup>[4]</sup>。同时,建立在线问答平台或利用即时通讯工具,及时回答学生在学习过程中遇到的问题和困惑,提供个性化的辅导和指导。教师还可以利用网络调查工具设计问卷调查或实地考察活动,让学生了解社会热点事件对不同群体的影响和态度,促进他们对事件的深入了解和思考。最后,设计开放式在线课程,邀请学生自主学习与社会热点事件相关的知识和理论,通过在线测试和作业评价学生的学习效果。通过这些方法,高校教师可以充分利用互联网信息技术,打破时空限制,拓展教学资源,提升教学效果,更好地开展立德树人教育,培养学生的道德情操、社会责任感和思想品德。

### 四、总结

当代社会面临着诸多挑战,而教育则被认为是塑造未来的关键力量。本论文探讨了在互联网时代开展立德树人教育的重要性及其面临的问题,并提出了应对策略。立德树人教育不仅关乎个体的全面发展,更关系到社会的和谐稳定和国家的未来。然而,在互联网时代,信息泛滥、虚假信息等问题给立德树人教育带来了挑战。因此,我们需要加强教师的培训和学习,提高他们的信息素养和网络安全意识;同时,利用互联网技术结合社会热点事件,引导学生正确获取信息、批判思考,培养他们的道德情操和社会责任感。通过这些努力,我们可以更好地应对互联网时代下立德树人教育的挑战,为社会的进步和发展贡献力量。

### 参考文献:

- [1]高晓玲,“互联网+”时代下的立德树人教育研究[J].科教文汇(下旬刊),2020(28):52-53.2020.10.025.
- [2]肖著华,高校人文素质教育浅论——以科学发展观为视角[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2013,4(02):186-188.
- [3]芝春,基于“互联网+”的高校立德树人教育实践分析[J].河北农机,2020(06):60.2020.06.046.
- [4]秦玉,高校立德树人的路径探悉——基于新媒体时代大学生价值观嬗变与重构的研究[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2013,4(05):207-210.

基金项目:黑龙江省高等教育学会教育研究课题(项目编号:23GJYBB054)“基于互联网技术的立德树人教育的创新研究”;

基金项目:哈尔滨工业大学教改项目课题“AI赋能纳米材料课程教学评价的研究”。

第一作者作者简介:郝娟媛,哈尔滨工业大学材料科学与工程学院,副教授,博士。

第二作者作者简介:辛铁柱,哈尔滨工业大学材料科学与工程学院,讲师,博士。