

# 九年级英语阅读教学中批判性思维培养研究

李杨杰

(河北省承德市宽城满族自治县第三中学 067600)

**摘要:**在九年级英语阅读教学中,培养学生的批判性思维至关重要。本文深入探讨了批判性思维在英语阅读教学中的重要性,分析了当前教学中存在的问题,并提出了有效的培养策略。通过优化教学方法、创设问题情境以及加强思维训练,能够激发学生的思维活力,提升其分析、评价和创造能力,从而促进学生英语阅读素养的全面发展,为学生的终身学习奠定坚实基础。

**关键词:**九年级英语; 阅读教学; 批判性思维

## 引言

随着教育的不断推进,培养学生的核心素养成为教育的重要目标。在九年级英语阅读教学中,批判性思维的培养尤为关键。它不仅有助于学生深入理解阅读材料,还能提升学生的思维品质和语言运用能力。然而,在实际教学中,批判性思维的培养面临着诸多挑战。本文将深入剖析这些问题,并提出切实可行的解决策略,以期为九年级英语阅读教学提供有益的参考。

### 一、九年级英语阅读教学中批判性思维培养的重要性

#### (一) 提升学生的阅读理解能力

在九年级英语阅读教学中,培养学生批判性思维有助于学生深入挖掘文本内涵。传统的阅读教学往往侧重于对文本表面信息的理解,而忽视了对文本深层含义的探究。批判性思维的培养能够引导学生从不同角度审视文本,挖掘其中蕴含的主题、情感、价值观等深层次内容。例如,在阅读一篇关于环境保护的文章时,学生不仅仅关注文章中提到的环保措施,还会思考这些措施背后的原因、可能产生的影响以及作者的写作意图等。通过批判性思维的引导,学生能够更全面、深入地理解文本,从而提升阅读理解能力。

批判性思维的培养还能有效增强学生的信息筛选与整合能力。九年级英语阅读材料内容丰富、信息量大,学生在阅读过程中需要快速筛选出关键信息,并对其进行整合,以形成对文本的整体理解。具备批判性思维的学生能够根据阅读目的和文本特点,迅速识别出重要信息,排除干扰信息,并将这些信息进行逻辑性的整合。例如,在阅读一篇关于不同国家文化习俗的文章时,学生需要筛选出各国文化习俗的特点、起源等关键信息,并将其整合成一个清晰的知识框架,以便更好地理解和

比较不同文化之间的差异。这种信息筛选与整合能力的提升,不仅有助于学生更好地完成阅读任务,还能为其今后的学习和生活提供重要的思维支持。

#### (二) 促进学生思维能力的发展

批判性思维在九年级英语阅读教学中的培养,对于学生分析与评价能力的发展具有重要意义。在阅读过程中,学生需要对文本中的观点、论据、语言表达等方面进行分析和评价。通过批判性思维的训练,学生能够学会运用逻辑推理、证据支持等方法,对文本内容进行客观、准确的分析。例如,在阅读一篇议论文时,学生可以分析作者的论点是否明确、论据是否充分、论证是否合理,并对其提出自己的评价。这种分析与评价能力的培养,不仅能够提升学生对文本的理解和鉴赏能力,还能培养学生的独立思考能力和判断力,使其在面对各种信息时能够做出理性的判断。

此外,批判性思维的培养还能有效激发学生的创造与创新能力。在英语阅读教学中,鼓励学生对文本进行批判性思考,能够激发他们提出新的观点、想法和解决方案。学生不再局限于对文本的被动接受,而是能够主动地与文本进行对话,从文本中汲取灵感,创造出属于自己的独特见解。例如,在阅读一篇关于科技创新的文章后,学生可以结合自己的思考,提出对未来科技创新的设想和建议。这种创造与创新能力的激发,有助于培养学生的创新思维 and 实践能力,为其未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。

### 二、九年级英语阅读教学中批判性思维培养的现状与问题

#### (一) 教学理念与方法的局限性

在当前的九年级英语阅读教学中,传统教学模式在一定程度上限制了批判性思维的培养。这种模式往往以教师为中心,

强调知识的传授和学生的被动接受。教师在课堂上主导着教学进程，学生的主要任务是听讲、做笔记和完成练习。在这种模式下，学生的思维被束缚在固定的框架内，难以有机会进行自主思考和批判性分析。例如，教师在讲解阅读文本时，通常按照既定的教案，逐段逐句地进行讲解，学生只需按照教师的思路去理解和记忆，而很少有机会提出自己的见解和疑问。这种教学模式忽视了学生的主观能动性，不利于培养学生的批判性思维。

此外，教学过程中忽视学生主体地位也是批判性思维培养面临的一大问题。在传统的教学观念中，教师被视为知识的权威，学生则是知识的接受者。这种观念导致教师在教学中过度强调知识的灌输，而忽视了学生在学习过程中的主体体验和思维发展。学生在阅读学习中缺乏主动参与和探索的机会，无法充分发挥自己的思维潜能。例如，在阅读讨论环节，教师往往只关注学生的答案是否正确，而很少关注学生的思考过程和思维方法。这种以教师为主导的教学方式，使得学生在阅读学习中缺乏自主性和创造性，难以形成批判性思维。

## （二）学生思维习惯与能力的不足

九年级学生在英语阅读学习中，受到思维定式的较大影响，这对批判性思维的培养构成了阻碍。由于长期接受传统的教学模式，学生在阅读时往往习惯于按照固定的思维模式去理解和分析文本。他们倾向于寻找标准答案，而不愿意从多个角度去思考问题。例如，在阅读理解题中，学生常常只关注文本中的关键词和句型，而忽视了对文本整体意义和深层内涵的探究。这种思维定式使得学生在面对新的阅读材料和问题时，难以灵活运用批判性思维进行分析和解答，限制了他们的思维发展。

同时，学生普遍缺乏质疑与探究精神，也是批判性思维培养面临的重要问题。在阅读学习中，学生往往习惯于接受教师和教材的观点，而不愿意提出自己的质疑和见解。他们害怕自己的想法与标准答案不符，从而受到批评或否定。这种心理使得学生在阅读过程中缺乏主动探索和质疑的动力，难以形成独立思考 and 批判性分析的能力。例如，在阅读一篇具有争议性的文章时，学生很少会主动提出自己的质疑和观点，而是等待教师给出“正确”的答案。这种缺乏质疑与探究精神的思维习惯，不利于学生批判性思维的培养和发展。

## 三、九年级英语阅读教学中批判性思维培养的策略

### （一）优化教学方法，激发思维活力

在九年级英语阅读教学中，教师应致力于优化教学方法，以此激发学生的思维活力，为批判性思维的培养奠定坚实基础。多媒体技术的巧妙运用是实现这一目标的关键途径之一。它能够将静态的文本转化为动态的、多感官的体验，为学生提供沉浸式的学习环境。通过整合图像、音频、视频等多种元素，多媒体技术能够将抽象的语言知识具象化，使学生更直观地理解文本所蕴含的深层含义、文化背景以及作者的创作意图等。这种直观的呈现方式有助于学生突破传统阅读的局限，从多个维度对文本进行解读，从而激活思维，为批判性思维的萌发提供肥沃的土壤。

小组合作学习作为一种互动性强、参与度高的教学模式，在九年级英语阅读教学中发挥着至关重要的作用。将学生合理分组，围绕阅读文本中的关键问题展开讨论与探究，能够营造出积极的思维交流氛围。在小组合作过程中，学生不再是被动的知识接受者，而是主动的思考者和表达者。他们有机会将自己对文本的理解、观点以及疑问毫无保留地分享给同伴，同时也能倾听并吸收他人的不同见解。这种多元思维的碰撞能够打破学生固有的思维定式，促使他们从不同角度审视文本，拓展思维的广度与深度。在交流与碰撞中，学生能够学会质疑、分析、比较和综合，这些正是批判性思维的核心要素。教师在小组合作学习中应扮演好组织者和引导者的角色，合理分配任务，适时给予点拨，确保小组合作学习高效有序地开展，使学生的思维活力在合作的浪潮中充分释放。

此外，教师还应注重教学方法的创新与融合，将游戏化教学、项目式学习等新兴教学理念引入阅读课堂。游戏化教学能够将阅读任务转化为富有挑战性和趣味性的游戏环节，激发学生的内在动机，使他们在轻松愉悦的氛围中积极主动地参与阅读。项目式学习则以阅读文本为依托，设计具有实际意义的项目任务，让学生在完成项目的过程中深入研读文本，运用所学知识解决实际问题。这种教学方法能够将阅读与现实生活紧密相连，让学生在实践中体验知识的价值，从而增强思维的灵活性和实用性。通过不断优化教学方法，教师能够为九年级学生的英语阅读课堂注入新的活力，为批判性思维的培养创造良好的条件，助力学生在阅读学习中实现思维的飞跃与成长。

### （二）创设问题情境，引导思维深入

在九年级英语阅读教学中,创设问题情境是培养学生批判性思维的关键策略之一。通过精心设计开放性问题,教师能够引导学生突破传统思维的束缚,从多元视角对文本进行深入剖析。开放性问题的设置,摒弃了传统封闭性问题所固有的唯一答案模式,为学生提供了一个广阔的思维空间,使他们能够依据自身的理解、知识储备以及生活经验,对文本中的主题、人物塑造、情节发展等关键要素展开自由而深入的思考。这种问题设计方式促使学生在阅读过程中不仅仅关注文本的表层信息,而是深入挖掘文本背后所蕴含的深层意义、文化价值以及作者的创作意图等,从而在思考与探索中逐步培养批判性思维。

在阅读教学实践中,教师应充分认识到质疑与讨论在培养学生批判性思维中的重要作用。营造一个宽松、民主、包容的课堂氛围,是激发学生质疑精神和参与讨论积极性的前提条件。当学生在阅读文本时产生疑惑,或对其中的某个观点、情节、人物形象等持有不同见解时,教师应及时给予肯定和鼓励,使学生感受到自己的思考是被尊重和重视的。这种积极的反馈能够增强学生的自信心,激励他们更勇敢地表达自己的想法。随后,教师应巧妙地引导其他学生参与到讨论中来,形成全班范围内的思维碰撞。在讨论过程中,学生需要倾听他人的观点,理解不同的思维方式,并在此基础上反思和调整自己的想法。这种互动式的讨论不仅能够拓宽学生的思维视野,使他们从多个角度审视问题,还能够培养学生的逻辑思维能力和辩证分析能力,进而有效提升学生的批判性思维水平。

此外,教师在创设问题情境时,还应注重问题的层次性和递进性。从基础的文本理解问题入手,逐步过渡到对文本内涵的深入挖掘,再到对文本所引发的现实问题的思考与探讨,形成一个由浅入深、环环相扣的问题链。这样的问题设计能够引导学生在阅读过程中层层递进地思考,使他们的思维不断深入,从而在解决一系列问题的过程中,逐步构建起批判性思维的框架。通过创设富有挑战性的问题情境,教师能够充分激发学生的思维潜能,引导他们在阅读学习中不断探索、质疑、分析和反思,最终实现批判性思维的培养目标,为学生的英语学科核心素养发展奠定坚实基础。

### (三) 加强思维训练,提升思维品质

逻辑思维能力是批判性思维的重要基础。在九年级英语阅读教学中,教师可以通过一系列的思维训练活动来培养学生的逻辑思维能力。例如,引导学生分析文本中的因果关系、转折关系等逻辑线索,帮助他们理解作者的写作思路和论证过程。同时,教师可以设计一些逻辑推理题目,让学生根据已知信息推断未知内容。通过这些训练,学生能够学会运用逻辑思维去分析和解决问题,为批判性思维的形成奠定坚实基础。

强化批判性思维习惯需要教师在日常教学中不断引导和培养。教师应鼓励学生在阅读时保持质疑的态度,不轻易接受未经证实的观点。同时,引导学生学会从多个角度审视问题,避免陷入单一的思维模式。例如,在阅读一篇关于社会现象的文章时,教师可以引导学生从经济、文化、道德等多个角度进行分析,培养学生的多维度思维习惯。此外,教师还可以通过定期的批判性思维训练课程,如辩论赛、案例分析等,让学生在实践中不断强化批判性思维习惯,使其成为一种自觉的思维行为。

### 结论

九年级英语阅读教学中批判性思维的培养是一个系统而深入的过程,对于提升学生的综合素养具有重要意义。通过优化教学方法、创设问题情境以及加强思维训练等策略的实施,能够有效激发学生的思维活力,引导学生深入思考,从而培养其批判性思维能力。在教学实践中,教师应持续关注学生思维发展的动态,灵活调整教学策略,以适应不同学生的需求。

### 参考文献:

- [1]胡紫薇.初中英语阅读教学中学生思维品质培养的现状调查研究[D].三峡大学,2024.
- [2]邓然.初中英语阅读教学中学生批判性思维培养的实证研究[D].西南大学,2023.
- [3]代和平.基于批判性思维培养的初中英语阅读教学模式构建与应用研究[D].聊城大学,2022.
- [4]杜娟.初中英语阅读教学中培养学生批判性思维的教学策略研究[D].西南大学,2020.
- [5]李芹.初中英语批判性阅读教学的研究[D].华中师范大学,2018.